



Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1 Název školy	3
1.2 Adresa místa	3
1.3 Kontakty	3
1.4 Další údaje	3
1.5 Zřizovatel	3
1.6 Vedení školy	3
1.7 Školská rada	3
1.8 Vzdělávací program	3
1.9 Školní poradenské pracoviště	4
2. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	4
2.1 Pedagogičtí pracovníci	4
2.2 Nepedagogičtí zaměstnanci	5
3. POČTY VZDĚLÁVANÝCH ŽÁKŮ, POČTY TŘÍD	5
3.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce	5
3.2 První stupeň	5
3.3 Druhý stupeň	6
3.4 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením	6
3.5 Žáci plnící docházku podle §38 a §41	6
3.6 Přípravná třída	6
3.7 Vedení pedagogické dokumentace	8
4. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	8
4.1 Statistika žáků končících PŠD a odcházejících na nižší gymnázium	8
4.2 Přehled chování	8
4.3 Přehled prospěchu	9
4.4 Přehled absencí	9
5. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	9
6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO ROKU	10
6.1 Kontroly a inspekce	11
6.2 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
7. DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	12
7.1 Další aktivity pro žáky školy	12
7.2 Spolupráce s dalšími partnery	13
8. ZÁKLADNÍ INFORMACE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	13
9. PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU	14
10. PLÁNY A VIZE NA PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK	14

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

1.2 Adresa místa

Míru 152, Děčín XXXII, 407 11

1.3 Kontakty

telefon: 731 504 678

web: www.zsboletice.info

e-mail: skola@zsboletice.info

1.4 Další údaje

IČO: 72744448

REDIZO: 600076296

Kapacita školy: 900 žáků IZO: 102 065 071

Kapacita družiny: 130 žáků IZO: 116 100 508

Kapacita jídelny: 700 jídel IZO: 102 629 951

1.5 Zřizovatel

Statutární město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, Děčín IV

1.6 Vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Hana Vlčková

Zástupce ředitele pro I. st. Mgr. Oldřiška Vejražková Bošanská

Zástupce ředitele pro II. st. Mgr. Irena Volencová

1.7 Školská rada

Školská rada zasedala ve složení Mgr. Žatečka, Mgr. Pátková, paní Vrbská, Bc. Vlčková, paní Nestlerová a předseda Mgr. Rychnovský.

1.8 Vzdělávací program

Škola vyučuje v běžných třídách podle ŠVP **Učíme se žít spolu** vypracovaného dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Žáci s lehkým mentálním postižením s příznámým podpurným opatřením úprava očekávaných výstupů, se vzdělávají podle ŠVP „minimální doporučená úroveň“. Ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ se vzdělávají pouze žáci s lehkým mentálním postižením podle ŠVP minimální doporučená úroveň.

1.9 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště působilo na škole ve složení školní speciální pedagog, metodik primární prevence, výchovný poradce, kariérový poradce, školní psycholog a sociální pedagog. Pravidelně každou středu se společně s ředitelkou a zástupkyní školy scházeli na porady. Jejich úkolem je pomáhat řešit nestandardní výchovné i vzdělávací situace. Společně hledat možnosti a způsoby, které by byli optimální pro danou situaci. Pracoviště monitoruje klima školy, jednotlivých tříd, je tu pro žáky, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky školy. Spolupracují s nízkoprahovým centrem, OSPOD, školskými poradenskými zařízeními a Policií.

2. Personální zabezpečení

2.1 Pedagogičtí pracovníci

celkem učitelé	32
z toho kvalifikovaní	30
z toho nekvalifikovaní	2(z toho 1 studující)
celkem asistenti	22 všichni kvalifikovaní
vychovatelé ve školní družině	3 všichni kvalifikovaní
školní psycholog	1

Učitelé praxe:

Praxe PP do 2 let	1
Praxe PP do 6 let	1
Praxe PP do 12 let	3
Praxe PP do 19 let	4
Praxe PP do 27 let	8
Praxe do 32 let	5
Praxe nad 32 let	10
Celkem učitelů	32

Věkové složení všech PP:

Počet PP do 30 let	4
Počet PP 31-40 let	10
Počet PP 41 - 50 let	17
Počet PP 51 - důch. věk	27

Počet PP důchodci	0
PP CELKEM	58

2. 2 Nepedagogičtí zaměstnanci

Technicko - hospodářští pracovníci ekonom, mzdová účetní, administrativní pracovník, IT pracovník	4
Správní zaměstnanci celkem	14
<ul style="list-style-type: none"> Školní jídelna Úklid, údržba, bezpečnost 	4
	10
Sociální pedagog	1
Adaptační koordinátor	1

3. Počty vzdělávaných žáků, počty tříd

3.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

	U zápisu	Zapsaní	Převedení na jinou školu	Žádají o odklad	Skutečně nastoupili
Poprvé u zápisu	53	26	4	23	24
Přicházejí po odkladu	23	23	0	0	21
Ze spádového obvodu	64	43	3	18	36

Nesoulad v počtu žáků u zápisu a kteří skutečně nastoupili je způsoben přestěhováním do spádové oblasti a také tím, že někteří zákonní zástupci nesplnili povinnost zapsat dítě k povinné školní docházce.

3. 2 První stupeň

Žáci	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
zapsaní k datu zahájení školního roku	45	42	50	37	37
k datu ukončení školního roku	46	38	51	35	39
postupující do vyššího ročníku					

3.3 Druhý stupeň

Žáci	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zapsaní k datu zahájení školního roku	44	43	43	31
k datu ukončení školního roku	43	44	42	33
postupující do vyššího ročníku				0

3.4 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Ve škole se vzdělávalo 36 žáků s lehkým mentálním postižením, z toho 5 v běžných třídách a 31 ve třídách zřízených podle §16 odst. 9.

3.5 Žáci plnící docházku podle §38 a §41

V zahraničí plnilo povinnou školní docházku 26 žáků.

3.6 Přípravná třída

V přípravné třídě plnilo povinnou předškolní přípravu 14 dětí.

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	Třídní učitel
Přípravná t.	7	7	14	Lenka Forróvá + AP
1.A	16	7	23	Mgr. Cafourková Martina +AP
1.B	14	9	23	Mgr. Kounová Yveta +AP
1. ročník	30	16	46	
2.A	6	13	19	Mgr. Vejražková Bošanská Oldřiška +AP
2.B	9	10	19	Mgr. Ježková Petra +AP
2. ročník	15	23	38	
3.A	15	8	23	Mgr. Mikulášková Hana + AP
3.B	10	13	23	Mgr. Ježková Michaela +AP
3. C	3	2	5	Mgr. Smolíková Hana + AP
3. ročník	28	23	51	
4.A	11	7	18	Bc. Medková Hana + AP
4.B	8	8	16	Mgr. Koluchová Danuše +AP
4.C	1	0	1	Mgr. Smolíková Hana + AP
4. ročník	20	15	35	
5.A	6	11	17	Mgr. Čierna Václava +AP
5.B	6	9	15	Mgr. Lenka Salabová +AP
5.C	2	5	7	Mgr. Smolíková Hana + AP
5. ročník	14	25	39	
6.A	5	12	17	Mgr. Jetelová Petra + AP
6.B	10	7	17	Mgr. Němcová Petra +AP
6.C	5	4	9	Mgr. Poul Edita + AP
6. ročník	20	23	43	
7.A	12	8	20	Mgr. Pátková Zdeňka + AP
7.B	12	9	21	Mgr. Šimková Pavlína +AP
7.C	0	3	3	Mgr. Salajková Klára + AP
7. ročník	24	20	44	
8.A	11	8	19	Mgr. Fajmon Ivo + AP
8.B	9	5	14	MgA. Pazdera Václav + AP
8.C	4	5	9	Mgr. Rychnovský Ivan + AP
8. ročník	24	18	42	
9.A	14	13	27	Matico Oxana + AP
9.C	4	2	6	Mgr. Salajková Klára + AP
9. ročník	18	15	33	
Celkem	200	185	385	
1. stupeň	114	109	223	
2. stupeň	86	76	162	

Netřídní učitelé:

1. st. - Mgr. Libuše Wodniaková, Mgr. Kristýna Matějková, Mgr. Lucie Hladíková
2. st. – Ing. Jitka Mrázová, Mgr. Jaroslav Hauzírek, Miluše Mariáková, Mgr. Lenka Šikýřová,
Mgr. Miroslav Doksanský, Mgr. Irena Volencová

3.7 Vedení pedagogické dokumentace

Dokumentaci zpracovává vedení školy, třídní učitelé vedou podle pokynů třídní knihy a výkazy, vyplňují katalogové listy a zadávají údaje o žácích do školní matriky. Průběžnou kontrolu knih a výkazů provádí příslušný zástupce ředitele. Dokumentace je uložena ve třídě, v ředitelně, sborovně či kanceláři školy.

- 1) Škola vede osobní údaje žáků ve školní matrice. Záznam nebo změna údaje ve školní matrice se provedou neprodleně po rozhodné události. Při vedení dokumentace a školní matriky a při zpracování osobních údajů dětí, žáků a studentů postupuje škola a školské zařízení podle zvláštního právního předpisu. Zápis nového žáka do matriky a jeho vyřazení provede pověřený pracovník. Ostatní údaje a jejich změnu provádí třídní učitel (TU).

ZŠ vede tuto matriku v elektronické podobě. Vytisknuta je karta žáka (případně veden katalogový list) s osobními údaji žáka. Změny v těchto údajích jsou aktualizovány TU v PC a zároveň v kartě (kat. listu) ručně. Na závěr docházky nebo při přestupu žáka na jinou školu bude vytištěna karta žáka s aktuálními, úplnými informacemi osobními i vztahujícími se k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy žáka.

- 2) Hodnocení žáků na konci klasifikačního období zapíše do školní matriky vyučující daného předmětu nejpozději 48 hodin před klasifikační poradou. Po uzavření pololetní klasifikace (odložené klasifikaci, opravných zkouškách) vytiskne TU přehledy (tabulky) o hodnocení prospěchu a chování žáků třídy (viz. příloha) a stvrdí jejich správnost podpisem. Tabulky hodnocení třídy se stanou součástí dokumentace a budou rovněž archivovány. 1x za čtvrtletí je vytištěn TU přehled výchovných opatření ve třídě. Vysvědčení je vytištěno po uzavření klasifikace.
- 3) Elektronická podoba matriky i třídní knihy je minimálně 1x za měsíc pověřeným pracovníkem zálohována.

Elektronická třídní kniha – je vedena v elektronické podobě, každých 14 dní je vytištěn list. Na konci školního roku, je kniha zkompletována a svázána.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

4. 1 Statistika žáků končících PŠD a odcházejících na nižší gymnázium

Na nižší gymnázium z 5. tříd odchází:	1
Z 9. ročníků vychází celkem:	33
Z nižších ročníků vychází:	10
Žáci přijatí na SŠ s maturitou	15
Žáci přijatí na SŠ bez maturity	19 (z toho 16 z 9. ročníku)
Žáci bez zájmu o SŠ:	6 (z toho 1 z 9. ročníku)

4. 2 Přehled chování

Výchovné opatření	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	91	66
pochvala ředitele školy	0	17
2. stupeň z chování	3	8
3. stupeň z chování	2	8

napomenutí třídního učitele	57	57
důtka třídního učitele	44	49
důtka ředitele školy	19	23

4. 3 Přehled prospěchu

Hodnocení prospěchu	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	131	114
prospěl	179	196
neprospěl	20	32
nehodnocen	7	0

4. 4 Přehled absencí

Zameškané hodiny	1. pololetí		2. pololetí	
	celkem	na žáka	celkem	na žáka
omluvené	29001	85, 549	35160	91,325
neomluvené	1290	3, 05	4655	12,091

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kvalifikační předpoklady		PP
<i>obhajoba práce před komisí</i>	PF Ústí n/L speciální pedagogika	1
Prohlubování odborné kvalifikace <i>min. 4 hodiny + osvědčení kurzy, semináře</i>	Psychologie a psychopatologie žáků ze sociálně vyloučeného prostředí	55
	Jak podpořit žáka s narušenou komunikační schopností ve třídě	55
	konflikty a problematické chování žáků ve třídě	55
	Žákovský parlament v životě školy	33
	Poruchy chování a výchova dítěte, komunikace a řešení problémů	57
	Supervize PhDr. Sáva Arabadžiev	48
	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	13
	Socio-emoční učení	1
	Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním-práce s posuzovacím schématem	1
	Digitalizace průběhu přijímacího řízení	1
	Podpora motivace dospívajících při rozhodování o budoucnosti aneb možnosti využívání technik v kariérovém poradenství	1

Doučování matematiky pro ZŠ-jednotná přijímací zkouška	1
Práce s diferenciovanou třídou na 1.st.	1
Úvod do emoční sebeobrany II.	2
Útočník ve škole	1
Začínáme s tandemovou výukou	1
Inspirace pro školní kariérové poradce	1
Diferenciace výuky v tandemu	2
Práce s heterogenní třídou I,II,III	1
Vzděláváme se v tendemu	1
Jak na rozvoj digikompetence	1
Kyberbezpečnost - hesla	1
Socio-emoční učení	3
Emoční PP, jak snížit svůj stres a napětí	2
Jak nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly	1
Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem	1
Jak si udržet vnitřní sílu a stabilitu	1
Vyvozování nového učiva s dětmi na 1.st.	1
Doučování žáků s rómským etnolektem češtiny	1
AI pro učitele jazyků	1
Artefiletika a arteterapie	10
Jak na výtvarku na 1.at.	1
Povzbuzující kongres pro učitele	1
Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?	1
Rané matematické představy	1
Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny	1
Trenér dětí, dětská radost	1
Neklidné dítě, problematika ADHD,ADD	1
Trauma u dětí	1
Jak správně zpívat s malými dětmi	1
Práce se žáky se spec. vzděl. potřebami v ŠD	1
Syndrom vyhoření v ped. Praxi	1
Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci	1
Jak na divadlo s dětmi, aneb zdroje tvořivosti	1

6. Charakteristika školního roku

Naše škola v letošním roce poskytovala předškolní vzdělávání v přípravné třídě a základní vzdělávání pro 1. až 9. ročník. Ve všech ročnících kromě devátého, kde byla pouze jedna třída, byly zřízeny dvě paralelní třídy. Pro žáky s lehkým mentálním postižením byly otevřeny čtyři speciální třídy: jedna pro první stupeň a tři pro druhý stupeň.

V souladu s naším školním vzdělávacím programem jsme rozšířili výuku o vzdělávací, adaptační a socializační aktivity z projektů Šance pro každého a Učíme se navzájem. Úspěšně jsme pro všechny

děti a žáky školy zajistili více než 100 takovýchto programů. Z těchto projektů jsme také získali materiální vybavení, didaktické pomůcky a doučování.

Škola se rovněž zapojila do programu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji 2023/2024, v jehož rámci jsme poskytli obědy více než 70 dětem. Z projektu Šance pro každého jsme také zajistili každodenní snídaň v rámci snídaňového klubu.

Pro dojíždějící žáky nebo pro ty, kteří potřebují smysluplně trávit čas před odpoledním vyučováním, jsme nabídli volnočasové odpoledne. Toto volnočasové odpoledne je otevřeno každý den do 15:00, v pátek do 14:00, a zajišťují ho volnočasoví pracovníci.

Ve škole byly rovněž k dispozici kroužky zaměřené na výtvarné umění, sport (atletika, florbal), ruční práce, vědu, turistiku a počítače.

6.1 Kontroly a inspekce

Kontrola Českou školní inspekcí v tomto školním roce neproběhla.

V tomto roce proběhla veřejnosprávní kontrola (VSK), která byla zaměřena na nakládání a hospodaření s veřejnými prostředky, ve smyslu § 11 odst. 4 písm. a) zákona o finanční kontrole. Účetnictví organizace za kontrolované bylo vedeno přehledně, průkazným způsobem a správně.

6.2 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Všeobecně můžeme konstatovat, že cíle ŠVP byly naplněny. Žáci umí pracovat samostatně i spolupracovat ve skupinách, jsou tvořiví a tolerantní. Vzdělávání bylo výborně uskutečněno u těch, kteří měli zájem a docházeli do školy. Část žáků - byť jejich píle byla velká - nedosahovalo příliš dobrých výsledků. Každý měsíc proběhla řada projektů rozvíjejících a obohacujících výuku. Slabou stránkou vzdělávání jsou žáci s velkou absencí. U žáků, kteří měli mnoho zameškaných hodin jsme využili doučování a individuální práci. Přesto měli někteří odloženou klasifikaci.

Dle vyjádření předsedů předmětových komisí se všichni vyučující snaží cíle naplňovat, ale řada žáků má velké problémy se zapamatováním učiva a nemá dostatečný zájem se ho naučit. Některé žáky je těžké motivovat, např. v tělesné výchově na 2. stupni. Z jednotlivých hodnocení uvádíme klíčové příklady.

V českém jazyce jsme podpořili rozvoj čtenářské gramotnosti, což se nám daří, neboť Čtenářské lekce opravdu vedou žáky k zájmu o knihy a ke čtení. Trénujeme porozumění textu, to je velmi slabá stránka všech žáků. Některí žáci mají problém dosáhnout cíle ve slohu, vzhledem k malé slovní zásobě a neschopnosti vytvořit větu.

V matematice jde především o rozvoj klíčových kompetencí žáků, jako je logické myšlení, schopnost řešit problémy a aplikovat matematické znalosti v praktických situacích. Pravidelné hodnocení ukazuje, že většina žáků dosahuje stanovených cílů a postupně si osvojuje potřebné dovednosti. Problém je u žáků, kteří mají velmi nepravidelnou docházku do školy a zároveň jsou ve stavu, kdy už nejeví zájem o nic, co souvisí se školou.

Při vzdělávání žáků s minimálními výstupy byla zohledňována jejich specifika a uplatňován individuální přístup podle potřeb každého z nich na základě nastavených podpůrných opatření ve spolupráci s asistentem pedagoga a využitím velkého počtu speciálních pomůcek. Žáci splnili výstupy dle ŠVP za jednotlivá období při dodržení podmínek uplatňování metod a forem, které odpovídají jejich vývojovým a osobnostním zvláštěnostem. Podařilo odučit veškerý vzdělávací obsah napříč jednotlivými předměty. Je logické, že se ve třídě dětí se sníženými výstupy budeme k látce znovu opakovaně vracet, protože

mají pomalé tempo osvojování nových poznatků a nestálost jejich uchování spojenou s nepřesností vybavování. Mechanická paměť převažuje nad logickou. V dalších ročnících je proto nutné začít opět i ŠVP pro nižší ročníky.

7. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

K prezentaci školy na veřejnosti slouží webové stránky, interaktivní kiosek v přízemí školy a tisk. Z projektu Národního plánu obnovy Projekt "Šance pro každého", evidenční číslo 0128/PODSKOL/2022, jsme žákům, kteří reprezentují školu při různých akcích, pořídili oblečení s logem školy. Škola také umožňovala individuální jednání rodičů se členy školního poradenského pracoviště a workshopy pro rodiče zaměřené na orientaci v systému Bakaláři, kariérové poradenství pro rodiče žáků 8. ročníků.

7.1 Další aktivity pro žáky školy

Akce pro žáky i veřejnost: Vánoční jarmark, Zahradní slavnost, Pohádková cestička, Hokus pokus, workshop pro zákonné zástupce(program Bakaláři, kariérové poradenství)

Sportovní akce a soutěže škol: Žáci se zúčastnili Štafetového poháru základních škol , soutěží škol ve vybíjené, Ride wheel show Besip, Na den gymplákem, Atletické dopoledne na stadionu v DC, Skřivánek - okresní kolo, krajské i celostátní, účast v matematických soutěžích, jazykových, zeměpisná olympiáda, testování IT gramotnosti, Sportovní den

Exkurze, výlety, učení v přírodě: Planetárium Teplice, mýdlárna v Růžové, zámek Děčín, muzeum Ústí nad Labem, zoo a Rajské ostrovy Děčín, návštěva Prahy, Terezína, rozhledny Růženka, Chlum, Petřín

Další akce pro žáky: Noc s Andersenem, Zimní kurz, Den bezpečnosti POKOS, Dopravní den, Dětský den

Akce školní družiny: Olympiáda školních družin, fotodokumentace z činnosti školní družiny, ke které mají přístup pouze rodiče, návštěvy různých expozic ve městě, pohyb v MHD, vycházky s různým zaměřením, vystoupení na Zahradní slavnosti

Akce přípravné třídy: Projektový den - Podzimní radovánky s draky, Za zvířátky do ZOO, Strašidelné dýňování, Malý architekt, Mikuláš a anděl nadělují, Po medvědích stopách, Povolání, řemesla - exkurze na vlakové nádraží v Boleticích n/L, keramika v DDM Cvrček - podzimní a jarní výrobek, Zdravý talíř, Veselé zoubky

Divadelní představení - Čertík Culínek, Pošťácká pohádka

Zážitkový program a učení v přírodě - Zubr Emil, Rajské ostrovy, Velikonoční zvyky a tradice, Cestička do školy

Exkurze - Návštěva knihovny - pobočka Boletice n/L, Městský útulek Děčín, ČOV Boletice n/L, Návštěva zahradnictví - Hit Flora, Mýdlárna Rubens - dílničky,

Štrůdlování, turistický den - rozhledna Chlum Pečení vánočního cukroví, Vánoční program pro děti - Zámek Děčín, Vánoční besídka, Masopust, Karneval, Sportovní olympijské hry s MŠ Májová, Tonda obal, Eko den v barvách planety Země, Návštěva Dopravního hřiště, Čarodějnický den, Pokos, Dopravní den, Ride wheel Besip, sportovní den s předškoláky z MŠ Májová, Dětský den, Bubenická show, Výlet do Ústí n/L - lanovka Větruše, zrcadlové a přírodní bludiště, Vánošské vodopády, Cesta za pokladem, Zahradní slavnost, návštěva předškoláčků v MŠ Májová,

7.2 Spolupráce s dalšími partnery

Naším důležitým partnerem je zřizovatel Magistrát města Děčína. Díky finanční podpoře můžeme udržovat a zlepšovat technický stav budov a areálu. Důležitými partnery školy jsou také zákonní zástupci žáků. Snažíme se komunikovat vstřícně, nabízíme pravidelné konzultace, individuální setkání, workshopy.

Spolupracujeme s místními organizacemi při organizaci akcí pro žáky i zákonné zástupce - Nízkoprahové zařízení Indigo a Centrum kamarád, Mateřská škola Děčín Boletice, hasiči Boletice, DDM Boletice a dále s příspěvkovými organizacemi města – kino, knihovna, zámek, ZOO, divadlo, bazén, muzeum.

K zajištění kvalitního průběhu vzdělávání spolupracujeme s OSPOD, poradenskými zařízeními PPP a SPC, Policií městskou i státní. S Úřadem práce pořádáme akce v rámci kariérového poradenství.

8. Základní informace o hospodaření školy

Tabulka obsahuje pouze souhrnné údaje, detailně je obsaženo v Roční zprávě o hospodaření školy.

Krajské dotace	celkem v Kč	
	<ul style="list-style-type: none"> ONIV 	
	<ul style="list-style-type: none"> mzdy 	
	<ul style="list-style-type: none"> odvody 	
Provozní příspěvek		
Projekty	Celkem v Kč	
	Projekt NPI Podpora rovných příležitostí - Šance pro každého	
	OP JAK – Učíme se navzájem	
	Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Ústeckém kraji 2023/2024	
	Prevence rizikového chování 2024	
	Prevence digitální propasti	
Dotace celkem v Kč		

9. Plnění minimálního preventivního programu

Viz příloha

10. Plány a vize na příští školní rok

Na školní rok 2024/2025 plánujeme pokračovat ve výuce s pravidelným Učením v přírodě. Každý měsíc žáci všech tříd absolvují minimálně jeden den výuky venku a osvojují si učivo ŠVP prakticky. Zároveň zvyšujeme i tělesnou zdatnost žáků. Velkou změnou bude globální zákaz používání mobilních telefonů, výjimkou jsou pouze zdravotní a studijní důvody. Naopak chceme i během velké přestávky využít naši rozlehlou školní zahradu. Výuka i volný čas trávený venku může výrazně přispět ke zlepšení fyzické kondice žáků z několika důvodů:

1. **Větší pohybová aktivita:** Když žáci nemají během přestávek přístup k mobilním telefonům, jsou více motivováni k tomu, aby si hráli venku, běhali, skákali nebo se zapojili do jiných pohybových aktivit. Tyto aktivity přirozeně zvyšují jejich fyzickou kondici.
2. **Méně sedavého chování:** Používání mobilních telefonů často vede k sedavému chování – děti sedí a používají telefon místo toho, aby se pohybovaly. Odstraněním této možnosti se zvyšuje šance, že místo toho budou aktivně trávit čas.
3. **Zlepšení koordinace a motorických dovedností:** Hry a pohybové aktivity, které se často konají venku během přestávek, mohou zlepšit koordinaci, rovnováhu a motorické dovednosti žáků. Tyto aspekty jsou klíčové pro celkovou fyzickou zdatnost.
4. **Podpora sociální interakce:** Hry venku také podporují sociální interakci mezi žáky, což může vést k organizovaným týmovým aktivitám a hrám, které jsou nejen zábavné, ale i fyzicky náročné.
5. **Pobyt na čerstvém vzduchu:** Trávení času venku má pozitivní vliv na fyzické a psychické zdraví. Sluneční světlo a čerstvý vzduch mohou zlepšit náladu, energii a celkovou vitalitu, což přispívá k lepší fyzické kondici.
6. **Snížení stresu a zlepšení soustředění:** Omezení používání mobilů může také vést ke snížení stresu způsobeného neustálou dostupností online světa. Méně stresu znamená lepší soustředění na výuku a lepší schopnost zapojit se do fyzických aktivit.

Celkově tedy zákaz mobilů ve škole a povzbuzování dětí k trávení více času venku vytváří prostředí, které podporuje aktivnější životní styl a lepší fyzickou kondici.

Nadále budeme organizovat vzdělávací aktivity pro žáky, rodiče i pedagogy z projektů.

Během školního roku bude dokončena rekonstrukce chodníků ve školní zahradě, plánujeme také zmodernizovat webové stránky školy.

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ ROK 2023/24

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	ZŠ Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace, Děčín 32
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Hana Vlčková
Telefon na ředitele	607 562 598
E-mail na ředitele	vlckha@zsboletice.info

Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP)	Mgr. Ivo Fajmon	
Kumulovaná funkce s třídnictvím		ANO
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Další členové školního preventivního týmu	VP, ZŘŠ pro 1. st, ZŘŠ pro 2. st., Školní psycholog, Školní speciální pedagog	

1. Získané finanční prostředky určené na prevenci rizikového chování

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	Účel	Získaná celková částka
Ústecký kraj	komplexní preventivní projekt k posílení dobrých vztahů ve třídě a řešení rizikového chování ve skupině	61 000 Kč.

Použité zkratky:

MPP – minimální preventivní program

RCH – rizikové chování

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

1. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Digitalizace přijímacího řízení	4	24.11.	Ústecký kraj

2. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Práce s diferencovanou třídou na 1.st.	8	7. a 9. 11. 2023	DVPP	I. stupeň
školení AP	4	6.2. 2024	DVPP	AP
Školení OP Jak	4	8.2. 2024	DVPP	3
Supervize	8	II. pololetí	DVPP	Celý sbor
Poruchy chování a výchova dítěte, komunikace a řešení problémů	8	7.5. 2024	DVPP	Celý sbor
Další viz Výroční zpráva 2023/2024				

4. Největší zájem mezi pedagogy je v oblasti RCH o následující témata:

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
------------	------------	--------	-------------------

Poruchy chování a výchova dítěte, komunikace a řešení problémů	škola	PhDr. Arabadžiev	Největší přínos pro většinu PP, příklady z praxe, většina aplikovatelná na prostředí naší školy
---	-------	------------------	---

5. Spolupráce s ostatními pedagogy

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce	Nepodílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce
Vedení školy:	3	3	0
Učitelé	32	32	0
Vychovatelé	3	3	0
Jiné – speciální pedagog, psycholog	2	2	0
Asistenti pedagoga, školní asistenti, sociální asistenti	23	23	0

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH

(Třídní schůzky, přednášky, besedy na téma prevence RCH, dotazníky atp.)

Název aktivity	<i>Datum konání</i>	Realizátor, přednášející
Třídní schůzky, konzultace	Každý měsíc	TU
Školní zralost	Březen	Zástupkyně I. stupně

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Specifická prevence - preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Věková skupina (třída) /počet žáků	<i>Realizátor</i>
Snídaňový klub	Prevence nezdravého stravování	Školní rok	I. stupeň	škola
Školní parlament	Prevence v sociální oblasti	II. pololetí	Výběr 5.-9. třída	škola

2. Specifická prevence - jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Cílová skupina	Datum	<i>Realizátor</i>
Veselé zoubky	Přípravný ročník	říjen	škola
Dobronauti	5. třídy	červen	Dobronauti
Hravě o prevenci	I. stupeň	červen	škola

3. Zhodnocení, které preventivní akce RCH byly velice zdařilé, případně ty, které nepřinesly očekávaný efekt:

Besedy se se setkaly s úspěchem

4. Specifické selektivní prevence - preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě: **Na prevenci a řešení problémů spojených s prevencí se podílelo školní poradenské pracoviště ve spolupráci se školním sborem a dále OSPODEM, terénními pracovníky, Policií ČR.**

RCH, které bylo řešeno: výchovné problémy, záškoláctví
Jak byla situace zjištěna: informace od TU, spolužáků i od rodičů, na žádost OSPODu
Kdo situaci řešil: spolupráce ŠPP, TU, OSPOD, vedení školy
Způsob ověření efektivity intervence: informace od TU, spolužáků i od rodičů, pohovory, pozorování

5. Nespecifická prevence - volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí*
3	65	1	40	5	40

* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

6. Nespecifická prevence - jednorázové volnočasové aktivity, projekty apod.

Název aktivity, akce, projektu	Cílová skupina	Datum nebo frekvence konání
Výstava Libverda	9. a 4. ročník	Září

Cesta za pokladem se šestkami	6. ročník	Září
Školní výlety, exkurze, vánoční besídky	Všechny ročníky	Během šk. Roku
Škola pro všechny	Všechny ročníky	Během šk. Roku
Poznej své město	7. a 8. ročník	Září
Beseda Volba povolání	8. ročník	Březen
Pohádková Cestička	Přípravný ročník	Duben
Noc s Andersenem	6. třídy	Březen
HOKUS POKUS aneb škola není žádná věda	Celá škola	Duben
Dopravní den	I. stupeň	Květen
POKOS	Celá škola	Květen
Sportovní den	Celá škola	Červen
Exkurze do senátu	9. ročník	Září
Tonda Obal	4. ročník	Listopad
Přijďte se nahrabat do ZOO	6. ročník	Listopad
Zdravé zoubky	1. ročník	Březen
Jíme zdravě	Přípravný ročník	Březen
Hokejový nábor	I. stupeň	Září
Praktická přednáška o čištění zubů CURAPROX	I. stupeň	Září
Výuka v přírodě	Celá škola	Celý rok
ZOO Děčín, výukový program	4.,5. třída	Říjen
Veletrh Škola Děčín 2023	9. třída	Říjen

Haptický program na zámku	5. a 7. třídy	Listopad
Beseda se studentkami SŠ	9. třída	Listopad
Návštěva DOD na SŠ řemesel a služeb v Děčíně	9. třída	Listopad
Vánoční tradice v Muzeu Děčín	3. třída	Prosinec
Workshop Selesiáni Teplice – rozlučka pro 9. ročník	9. třída	Červen

7. Zhodnocení, které aktivity nespecifické primární prevence byly výrazně zdařilé:

Většina aktivit se u dětí i rodičů setkala s velkým pozitivním ohlasem a líbily se i zúčastněným vyučujícím.

IV. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

1. Výskyt rizikového chování ve škole v minulém školním roce:

	snížená známka z chování	neomluvené hodiny	alkohol	kouření	ostatní drogy	agresivní formy chování vč. šikany	krádeže
1. pololetí	ano	ano	ne	ano	ne	ano	ano
2. pololetí	ano	ano	ne	ano	ano	ano	ano

2. Výskyt jiného rizikového chování + počet žáků/případů:

- Přetrvávající problémy se záškoláctvím a nezájmem o výuku. Na škole je cca 10 žáků, kteří vykazují znaky nejrizikovějšího chování – drogy, neomluvené hodiny, záškoláctví.

1. Spolupráce školy při řešení výskytu rizikového chování s odborníky

- OSPOD

- PPP
- SPC
- PČR

2. Jiná spolupráce školy s externími odborníky:

Spolupráce s lektory (psychologové, pedagogové) z jiných institucí.

V. RESUMÉ

1. Míra naplnění stanovených cílů:

Cíle MPP se daří naplňovat částečně, většina problémů přetrvává vzhledem k lokalitě a vzhledem k socio-kulturnímu prostředí, z něhož pochází většina žáků naší školy.

2. Rezervy při prevenci a řešení rizikového chování na škole (spolupráce s rodiči, finanční zajištění akcí, podpora ze strany pedagogů, vedení školy, nezájem dětí...):

Rezervy přetrvávají ve spolupráci s rodiči. Spolupráce s terénními pracovníky tuto komunikaci zlepšuje.

3. Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro další školní rok:

Zaměříme se na akce, které se nám dařily, budeme pokračovat ve spolupráci s ověřenými odborníky. Hlavním cílem je nejen prevence, ale i snížení počtu neomluvených hodin, úzká spolupráce s rodiči a OSPOD Děčín při řešení výchovných problémů.

VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	20. 6.	
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	20. 6.	

Výroční zprávu schválila

dne 16. 9. 2024 Mgr. Hana Vlčková, ředitelka školy

Výroční zprávu projednala a schválila

pedagogická rada 16.9.2024

Výroční zprávu schválila

školská rada na svém jednání dne 25.9.2024

V Děčíně, dne 30. 9. 2024

Mgr. Hana Vlčková
ředitelka školy