

# Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

adresa: Děčín 32, 407 11      tel.: 412 547 761  
ul. Míru 152      e-mail: [skola@zsboletice.cz](mailto:skola@zsboletice.cz)  
IČO: 727 444 48      web: [www.zsboletice.cz](http://www.zsboletice.cz)  
zřizovatel: Statutární město Děčín

## Výroční zpráva o činnosti školy Školní rok 2015/2016



Děčín, dne 31.08.2016

ředitel: Mgr. Jaroslav Hauzírek

**OBSAH**

<b><u>ZÁKLADNÍ ÚDAJE .....</u></b>	<b><u>3</u></b>
VEDENÍ ŠKOLY.....	3
ŠKOLSKÁ RADA .....	3
<b><u>VZDĚLÁVACÍ OBORY.....</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY .....</u></b>	<b><u>5</u></b>
PEDAGOGICKÝ SBOR.....	5
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ .....	5
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ.....	5
SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI.....	5
<b><u>ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU.....</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b><u>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....</u></b>	<b><u>7</u></b>
TŘÍDY.....	7
PŘÍPRAVNÝ ROČNÍK .....	7
ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	7
PORADENSTVÍ: .....	8
AKCE ŠKOLY .....	8
KULTURNÍ AKCE.....	8
OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE.....	8
<b><u>ÚRAZOVOST .....</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>MIMOŠKOLNÍ ČINNOST .....</u></b>	<b><u>9</u></b>
SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ .....	9
ROZHODNUTÍ ŘŠ .....	10
<b><u>KONTROLY A INSPEKCE.....</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....</u></b>	<b><u>11</u></b>
PROVEDENÉ OPRAVY A VYBAVENÍ ŠKOLY .....	11
ŠKOLNÍ JÍDELNA .....	11
DOPLŇKOVÁ ČINNOST .....	11
<b><u>ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ .....</u></b>	<b><u>11</u></b>
<b><u>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:.....</u></b>	<b><u>11</u></b>
<b><u>VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016.....</u></b>	<b><u>13</u></b>
<b><u>ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU .....</u></b>	<b><u>34</u></b>

## Základní údaje

Název školy: Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

Adresa školy: Míru 152, Děčín XXXII, 407 11

Kontakty: telefon: 412 547 761  
web: www.zsboletice.info  
e-mail: skola@zsboletice.info

Zřizovatel: Statutární město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, Děčín IV  
IČO: 72744448

REDIZO: 600076296

Kapacita školy: 900 žáků IZO: 102 065 071

Kapacita družiny: 130 žáků IZO: 116 100 508

Kapacita jídelny: 700 jídel IZO: 102 629 951

### Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Hauzírek

Zástupce ředitele pro I. st. Mgr. Oldřiška Vejražková Bošanská

Zástupce ředitele pro II. st. Mgr. Irena Volencová

### Školská rada

Ve školním roce působila školská rada ve složení předseda Mgr. Ivan Rychnovský, Mgr. Zdeňka Pátková, Mgr. Pavel Žatečka, Alena Vrbská, Hana Nestlerová a Ivana Staňková. Během školního roku zasedla školská rada 2x. Na programu jednání bylo schválení výroční zprávy, schválení změn ve školním řádu, schválení změn v ŠVP a informace o hospodaření školy.

## Vzdělávací obory

Škola vyučuje dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Ve školním roce se ve třech třídách s upraveným vzdělávacím programem vzdělávali žáci podle RVP ZV upraveného pro žáky s lehkým mentálním postižením. Přípravný ročník má školní vzdělávací program vytvořený podle RVP pro předškolní vzdělávání.

Ve škole se vzdělává řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro žáky se zdravotním postižením, se specifickými poruchami učení nebo chování, kterým je doporučena integrace, sestavujeme individuální vzdělávací plán a jsou integrováni v běžných třídách. V tomto školním roce se počet *integrovanych žáků* pohyboval kolem 38 žáků. Proškolený pedagog vede kurzy ambulantních náprav poruch učení.

Výuka *cizího jazyka* probíhá na škole od třetího ročníku. Vyučujeme anglickému jazyku. Od 7. ročníku zařazujeme výuku druhého cizího jazyka. V našem případě se jedná o německý jazyk.

Žáci 7.- 9. ročníku si v uplynulém školním roce mohli vybrat z této nabídky *povinně volitelných předmětů*:

Informatika (2 skupiny)

Základy technické výchovy

Sportovní výchova (2 skupiny)

Výtvarné činnosti

Výuka *práce na počítači* probíhá podle ŠVP ve 3., 4. a 6. ročníku. Žáci mají zřízené osobní účty s vymezeným diskovým prostorem. Vyučující využívají v různých předmětech zakoupené výukové programy, nebo internetové aplikace. Ve 3 učebnách informatiky je 42 PC. V učebnách fyziky a chemie je navíc k dispozici pro výuku 30 notebooků. Ve výuce se používá i 29 tabletů a moderní digitální pomůcky Pasco. V 7 učebnách je k dispozici interaktivní tabule a v dalších učebnách je instalován interaktivní projektor. Tyto jsou využívány zejména vyučujícími, kteří vytvářejí vlastní digitální vzdělávací materiály.

*Plavecký výcvik* žáci 3. a 4. ročníku absolvují v celkovém rozsahu 40 hodin. *Zimního kurzu* v Příchovicích v Jizerských horách se účastnilo 27 žáků sedmého až devátého ročníku. Účastníci si mohou zvolit výuku na lyžích či snowboardu. Součástí je i výcvik na běžkách.

*Projektové vyučování* je běžnou součástí výuky. Objevují se třídní projekty, ročníkové projekty i projektové dny pro celou školu či daný stupeň. Projekty bývají hodinové, ale třeba i týdenní. Jsou obvykle zaměřeny na probírané učivo, průřezová témata, nebo doplňující vzdělávací obory. Celoškolní projekt byl zaměřen na *Chování člověka za mimořádných situací*. Žáci absolvovali řadu pracovních dílen a proběhla cvičná evakuace. Průřezové téma *Environmentální výchova* je začleněno do tematických plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí (občanská výchova, přírodopis, chemie, prvouka, vlastivěda a přírodověda). Samozřejmostí je, že žáky vedeme k třídění odpadu. Na jaře jsme zorganizovali sběrovou akci zaměřenou na papír. Proběhly návštěvy ekofaremu. Odpadový materiál je využívanou surovinou pro výtvarnou a pracovní výchovu. Součástí školní zahrady je školní arboretum s jezírkem, máme kompostišť pro biologický odpad. Instalován je domeček pro hmyz. Pravidelně také jezdíme na výstavu Libverda a navštěvujeme útulek pro zvířata. S jeho pracovníky se uskutečnila i beseda.

Návštěvy knihovny, práce s knihou a fungující školní knihovna, kde působí dvě vyučující, podporují *čtenářskou gramotnost* žáků. Práce s textem se však prolíná všemi předměty. Tradičně jsme se zapojili do akce Noc s Andersenem. *Komunikativní schopnosti* rozvíjíme též průřezově ve všech činnostech školy. Na prvním stupni je zařazen předmět Dramatická výchova. Na škole působí dramatický kroužek, který každý rok úspěšně vystupuje na akci Studenti sobě.

Na druhém stupni se zabýváme přípravou na *volbu povolání* v samostatném předmětu Svět práce v osmém a devátém ročníku. Výuka ve třídě spočívá v praktických cvičeních a sebepoznávání, ale probíhají též exkurze a besedy. Žáci 9. ročníku navštívili výstavu Škola 2015 a osmáci zase pracoviště IPS. Děti v průběhu docházky na naši školu získávají návyky potřebné pro budoucí profesní život průřezově všemi předměty a ročníky. V pracovních činnostech se snažíme rozvíjet manuální zručnost žáků. Díky grantu jsme mohli zase obnovit vybavení školních dílen v hodnotě téměř 180 tis. korun.

*Multikulturní výchova* a *Výchova v evropských a globálních souvislostech* probíhá napříč různými předměty. Využíváme možnosti projektu promítání dokumentů Jeden svět na školách, které se uskutečňuje již řadu let přímo ve škole. Žáci 9. ročníku navštívili program Nicholas Winton – Síla lidskosti. Specifikem školy je poloha v lokalitě s větším zastoupením rodin romského etnika. Žáci z těchto rodin navštěvují školu, což skýtá příležitosti k výchově obou skupin k vzájemnému respektu a soužití. S dětmi samotnými obvykle nebývají velké problémy, horší je, že si do školy přinášejí některé nesprávné příklady chování ze svých rodin. Velkým problémem se stala značná fluktuace žáků. Působení asistentů pedagoga i spolupráce s nízkoprahovým centrem Kamarád pomáhají k vytváření lepších vztahů mezi žáky většiny a menšiny.

Pro lepší orientaci v mediálním světě se spoustou informací s různou relevancí a pravdivostí a schopnost dětí čelit sugestivnímu působení reklamy slouží *Mediální výchova*. Ta se realizuje zejména v hodinách ČJ, Ov, Informatiky, ale i Prvouky.

*Výchova ke zdraví* se uplatňuje v předmětech Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Tělesná výchova a také v samostatném předmětu ve školním vzdělávacím programu. Žáci 9. ročníku prošli kurzy první pomoci organizovanými SZŠ Děčín. Jsme zapojeni v projektech Mléko do škol a Ovoce do škol. V jeho rámci proběhl na škole v červnu projektový den.

*Finanční gramotnost* je rovněž rozvíjena napříč předměty zejména v matematice, občanské výchově, rodinné výchově a volbě povolání.

*Etická výchova* jako samostatný předmět je zařazena v 6. ročníku. V ostatních ročnicích byla do vzdělávání žáků důsledně začleňována problematika etické a právní výchovy a zdravého životního stylu. Žáci jsou seznamováni se zdravým životním stylem a s riziky zneužívání návykových látek (např. OV, RV, PŘ, TV...).

*V Minimálním preventivním programu* se snažíme nastavit systém předcházení patologickým jevům ve škole. Byla věnována zvýšená péče žákům z dysfunkčních rodin, ale také žákům výrazně sociálně nepříznivým. A s tím souvisí i snaha zapojovat je více do třídních kolektivů a kolektivů třídy vést k jejich normálnímu přijetí. Pro snazší vstup žáků na druhý stupeň pořádáme každý rok projekt Plujeme na jedné lodi a Expedice za dobrodružstvím. V něm během dvou dnů proběhne řada aktivit. Průvodci šestáků jsou žáci 9. ročníku. Této akci předchází vždy na jaře projekt Plavba do neznáma. Proběhly besedy s pracovníci městské policie v Děčíně i s pracovníky vězeňské služby. Žáci 8. ročníku vyslechli přednášku Mgr. Oplta o škodlivosti drog. Některé třídy navštívili záchranné centrum Děčín. Deváťáci zase muzeum civilní obrany Ústí nad Labem.

## Personální zajištění školy

### Pedagogický sbor

Výchovni poradci: Mgr. Jan Medek (karierové poradenství, výchovné poradenství), Mgr. Irena Volencová (speciální třídy, přípravný ročník)

Metodik primární prevence: Mgr. Lenka Šikýřová

metodické sdružení I. st.: 1. období – Mgr. Jana Kottenová

2. období – Mgr. Petra Ježková

Speciální vzdělávání: Mgr. Hana Vlčková

předmětová komise přírodovědných předmětů: M, Informatika - Mgr. Jan Medek

Ch, Př, Z, F – Alena Horáková

předmětová komise humanitních předmětů: D, Ov, Rv, Etv – Mgr. Petra Němcová

předmětové komise jazyků:

Čj Aj, Nj – Mgr. Lucie Hulbachová

předmětové komise výchovných předmětů:

Tv, Pč, Hv, Vv – Josef Florián

Ve sboru působilo 36 učitelů. Kromě třídních učitelů uvedených v tabulce tříd působili na škole vyučující: Mgr. Libuše Wodniaková, Kateřina Dropková, Mgr. Michaela Ježková, Alena Šustová, Mgr. Oxana Matico, Mgr. Jana Petrusová, Mgr. Jaroslav Vyskočil, Bc. Jan Slavík, Mgr. Eva Křížová. Během školního roku ukončili pracovní poměr kolegyně Křížová, Slavík a Šustová. Jejich úvazek převzala částečně Mgr. Petra Jetelová, která se vrátila po mateřské dovolené a dílem vyučující s nižšími úvazky. Na MD odešla Mgr.

Medková a nahradila ji Mgr. Monika Krajčovičová. S koncem školního roku ukončili pracovní poměr kol. Medek, Šikýřová, Florián, Vyskočil a na MD odešly Jetelová a Horáková. V přípravné třídě vyučovala Hana Bubníková. Dva asistenti pedagoga pro žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí pan Miroslav Grajcar a paní Miluše Mariáková. Asistenty pro žáky se zdravotním znevýhodněním byli Klára Meisnerová, Jitka Smrčková, Markéta Bílá, Zdeňka Vaclová, Alena Šustová. Poslední tři jmenované asistentky ukončily pracovní poměr před koncem školního roku. Částečně je nahradily Soňa Podsedníková a Eliška Dutá.



### Pracovníci ve školní družině

Po celý školní rok pracovala družina v personálním složení: vedoucí Věra Paťková, vychovatelky Eliška Dutá a Jiřina Jirasová. Všechny jsou plně kvalifikované.

### Pracovníci ve školní jídelně

Vedoucí školní jídelny je paní Alice Tichá. Jako hlavní kuchařka působila paní Kalinová, dále kuchařky Holubová, Beníčková a Havránková.

### Správní zaměstnanci

Ekonomkou školy je Romana Slavíková, personální a mzdovou agendu má na starost Petra Kostřánková (0,25 úvazku) a tajemnicí školy je Květa Sihelníková. O provoz budov i školního areálu se stará školník Michal Duda a od března máme funkci údržbáře venkovních prostor. O úklid rozlehlých prostor pečují pět uklízeček. Škola má rozlehlý areál a pečují i o školní hřiště, které využívá veřejnost. Proto se snažíme hledat jiné zdroje financování údržby celého areálu, především z ÚP. Dáváme šanci uvyknout pracovním povinnostem lidem, kteří dlouhodobě hledají práci.

**Počet žáků**

	Chl.	Dev.		
0.P	8	8	16	Bubníková Hana
1.A	12	15	27	Medková Hana
1.B	11	17	28	Mgr. Říhová Lucie
1. ročník	23	32	55	
2.A	11	11	22	Mgr. Čierna Václava
2.B	11	7	18	Mgr. Kotenová Jana
2.C	9	9	18	Mgr. Rulfová Vladimíra
2. ročník	31	27	58	
3.A	11	8	18	Mgr. Cafourková Martina
3.B	13	9	22	Mgr. Kounová Yveta
3.C	9	10	19	Mgr. Danuše Matějková
3.S	2	2	4	Mgr. Vlčková Hana, Bc
3. ročník	35	29	64	
4.A	13	14	27	Mgr. Vejražková Bošanská
4.B	11	16	27	Mgr. Ježková Petra
4.S	2	0	2	Mgr. Vlčková Hana, Bc
4. ročník	26	30	56	
5.A	13	11	24	Mgr. Krajčovičová Monika (Mgr. Hana Medková)
5.B	15	10	25	Mgr. Smolíková Hana
5.S	4	2	6	Mgr. Vlčková Hana, Bc
5. ročník	32	23	55	
6.A	7	11	18	Mgr. Šikýřová Lenka
6.B	7	12	19	Ing. Mrázová Jitka
6.S	3	1	4	Horáková Alena (Mgr. Eva Křížová)
6. ročník	17	24	41	
7.A	13	7	20	Mgr. Šimková Pavlína
7.B	12	7	19	Bc. Florián Josef
7.S	4	3	7	Mgr. Rychnovský Ivan
7. ročník	28	20	48	
8.A	14	9	23	Mgr. Hulbachová Lucie
8.B	7	12	19	Mgr. Volencová Irena
8.S	2	2	4	Horáková Alena (Mgr. Eva Křížová)
8. ročník	23	23	46	
9.A	4	14	18	Mgr. Pátková Zdeňka
9.B	3	12	15	Mgr. Němcová Petra
9.S	3	0	3	Mgr. Rychnovský Ivan
9. ročník	10	26	36	
<b>Celkem</b>	234	239	473	
<b>1. stupeň</b>	155	149	304	
<b>2. stupeň</b>	79	90	169	

Počet žáků se velice měnil. V průběhu školního roku jsme se potýkali se značnou fluktuací žáků, což narušovalo soužití třídních kolektivů.

## Údaje o přijímacím řízení a zápisu

Na nižší gymnázium z 5. tříd odchází: 0 žáků  
 Z nižších ročníků do učebních oborů: 12 žáků  
 Z 9. ročníků vychází celkem: 32 žáků.

### Žáci ZŠ Míru 152

Žáci přijatí v 1. kole	41
Žáci přijatí ve 2. kole	2
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	4

### Žáci 9. ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí v 1. kole	30
Žáci přijatí ve 2. kole	1
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	1

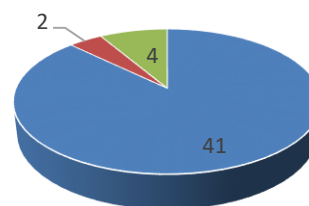
### Žáci nižších ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí v 1. kole	11
Žáci přijatí ve 2. kole	1
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	3

### Typ školy

SŠ s maturitou	19
SŠ s výučním listem	24

Podíl přijatých v 1. a 2. kole  
přijímacích zkoušek



■ Ž přijatí v 1. kole ■ Ž přijatí ve 2. kole ■ Nepřijatí nebo bez zájmu

## Výsledky vzdělávání

### Třídy

Na začátku školního roku bylo na škole zapsáno 428 žáků v běžných třídách a 29 žáků ve třídách s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále speciální třídy). Kolem dvaceti žáků plnilo školní docházku v zahraničí. Žáci byli rozděleni ve 23 třídách z toho ve třech speciálních. První stupeň tvořilo 13 tříd a druhý stupeň 10 tříd. Třídy prvního až třetího ročníku jsou umístovány v pavilonech, čtvrtý a pátý ročník ve staré budově školy, II. stupeň v hlavní budově školy. V dalších 2 pavilonech jsou umístěna oddělení školní družiny, dílny pro výuku technických činností. Informatiku vyučujeme ve 3 učebnách, 7 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi, 6 učeben interaktivními projektory a několik učeben projektory. Zřízeny máme odborné učebny chemie, přírodopisu, fyziky, cvičnou kuchyňku, ve vyhrazených učebnách vyučujeme i hudební výchovu a zeměpis. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě větší tělocvičny a jedna malá a školní hřiště.

### Přípravný ročník

Přípravný ročník zřizujeme již 19 let. Pravidelná docházka má pomoci sociálně znevýhodněným dětem úspěšně zahájit povinnou školní docházku. Bohužel některé rodiny pravidelnou docházku svých dětí nezajišťují. Třída byla zcela naplněna 16 žáky. V přípravné třídě se děti sžívají se školním prostředím. Třídní učitelka třídu zapojuje do mnoha činností školy. Děti jsou v kontaktu se svými vrstevníky i dětmi staršími. Tento kontakt působí motivačně – děti mají chuť se vyrovnat těm starším. Učitelka zařazuje činnosti, při nichž děti dohánějí handicap vlivu prostředí (poznávání tvarů, barev, vedení k samostatnosti i soužití s kolektivem), provádí s nimi grafomotorická a logopedická cvičení. Třída navštěvuje divadelní představení, knihovnu, ZOO, zahradnictví a i jinak se děti seznamují s kulturními hodnotami.

### Školní družina

V družině bylo znovu zapsáno méně žáků (62) než v předchozím roce. Rozdělení byli ve třech odděleních. Z toho se jednalo o 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 děti z přípravné třídy. Činnost školní družiny směřuje žáky k tomu, aby se naučili aktivně trávit svůj volný čas a ke kompenzaci sedavého způsobu života. Náplní jsou výchovné a herní činnosti. K nim jsou využívány školní hřiště, zahrada a pravidelné vycházky do nejbližšího okolí. Vychovatelky pořádají pěvecké a výtvarné soutěže, sportovní zápory, karnevaly, výlety, vánoční besídku, besedy a návštěvy knihovny. Vychovatelky vedly 4 zájmové útvary (estetický,

vaření, pohybové a míčové hry, tělovýchovný), kam docházelo 39 dětí. Věříme, že výchova ve družině má i preventivní charakter a děti ve starším školním věku budou vyhledávat podobné aktivity, které nabízí škola či jiné organizace nabízející volnočasové aktivity.

### Poradenství:

Na škole pracovalo školské poradenské pracoviště, kde spolupracovali dva výchovní poradci, metodik primární prevence a externě školní psycholog. Tito pracovníci mají poměrně široké pole problematiky – speciální třídy, přípravnou třídu, žáky se SPUCH, kariérové poradenství a další. Tým poskytoval odbornou podporu kolegům, žákům i rodičům. V průběhu školního roku řešil řadu rizikových chování a snažil se jim předcházet. Vyvolával jednání se zákonnými zástupci. Proběhlo na 40 výchovných komisí. Poradenské pracoviště úzce spolupracovalo s kurátorem OSPOD MM Děčín. V akutních případech bylo informováno vedení školy, příslušný odbor Magistrátu města Děčín. Tým se podílel na vytváření pravidel a postupů v obecné rovině.

### Akce školy

Pro žáky pořádají naši vyučující řadu akcí tematicky zaměřených na různé svátky či lidové tradice. Těší nás stálý zájem veřejnosti o vánoční jarmark, pořádaný ve školní jídelně i s ochutnávkou jídel školní jídelny. Běžnou součástí vyučování jsou návštěvy ZOO, Rajských ostrovů, muzeí i děčínského zámku, knihovny. Navštěvujeme hvězdárnu a planetárium v Teplicích, Informační centrum obnovitelných zdrojů v Hradci Králové, památník Terežín, skanzen Zubrnice, osmáci jezdí pravidelně do Senátu parlamentu ČR. V listopadu se uskutečnily dvě besedy pro žáky ve věku dospívání s Tomášem Slavatou a také akce pro rodiče a žáky 5.ročníku Hokus pokus. Během měsíce června probíhají jednodenní výlety často s výchovným či vzdělávacím cílem – ekofarmy, zámky, jeskyně, města jako Terežín, Ústí nad Labem Liberec či Litoměřice.

### Kulturní akce

Vyučující rozvíjí u žáků estetické citění. Zvelebují prostředí školy a školního pozemku. Děti 1. st. často navštěvují divadelní představení, ale i žáci 2. st. zajeli do divadla či na výstavu do děčínské synagogy. Zájem o literaturu pomáhají probouzet návštěvy pracoviště městské knihovny i Noc s Andersenem. Dramatický kroužek pod vedením paní učitelky Čierne pravidelně vystupuje na galavečeru projektu **Studenti sobě**. Žáci navštěvují keramickou dílnu zdejšího DDaM, kde vytvářejí výrobky. Promítání dokumentárních filmů Jeden svět na školách již bylo zmíněno.

### Olympiády a soutěže

Nadaným a cílevědomým žákům se vyučující věnují mimo vyučování prostřednictvím různých zájmových útvarů (20) a pořádáním školních soutěží. Ty nejlepší pak vysíláme do vyšších kol těchto soutěží. V okresních kolech jsme obsadili stupně vítězů pouze ve sportovních soutěžích – košíková chlapani 3. místo, stolní tenis mladší žáci 1.místo a starší žáci 2. místo. Na konci každého školního roku vyhlášíme nejúspěšnější a neaktivnější žáky školy.

Na konci roku pořádáme sportovní den II. stupně. Naši žáci se pod vedením vyučujících tělesné výchovy zúčastňují řady sportovních soutěží. Více v části vlastní hodnocení.

	Okresní kolo (počet účastníků)	Krajské kolo
Biologická olympiáda		
Zeměpisná olympiáda	3	
Olympiáda v M	2	
Olympiáda v Aj		
Olympiáda v Nj	2	
Olympiáda v Čj	1	
Sportovní soutěže	28	

## Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku  
2015/16

Celkový průměrný prospěch		1,837	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	202	omluvených	21799	44,762
	prospěl	213	neomluvených	905	1,858
	neprospěl	47			



	nehodnocen	1
--	------------	---

## Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku  
2015/16

Celkový průměrný prospěch		1.870	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	189	omluvených	30364	64,331
	prospěl	231	neomluvených	979	2,074
	neprospěl	34			
	nehodnocen	0			

Výchovná opatření:

	1	2	3	pTU	pŘŠ	dTU	dŘŠ
1. pololetí	446	12	4				
2. pololetí	419	26	8				

Vedení školy se snaží účinně řešit výchovné problémy. Výchovní poradci a další pedagogové úzce spolupracují s poradenským zařízením, kurátorem OSPOD, střediskem výchovné péče ETOP. Téměř každý týden zasedá výchovná komise (více než 40x), která řeší narušování výuky, zanedbávání školní docházky, selhávání ve vzdělávání. Přestože uplatňujeme veškeré možnosti, které máme, v ojedinělých případech nejsou účinná. Obvykle jde o případy, kdy rodiče se školou účinně nespolečně pracují, nebo spolupracující pouze formálně.

## Úrazovost

Ve škole se stalo celkem 37 úrazů. Z toho bylo 17 úrazů registrovaných a 11 bylo finančně odškodněno v celkové výši 34.650,- Kč.

Místo úrazu		Činnost		Zraněná část	
Tělocvična nebo hřiště	21	Tělesná výchova	21	Hlava	6
Šatna	0	Pracovní vyučování	4	Ruka	15
Chodba	3	Ostatní výuka	2	Záda	0
Učebna	8	Přestávka	10	Noha	14
Dílny, pracovní vyučování	2	Zájmová činnost	0	Jiné	2
Toalety	0	Plavecký výcvik	0		
Školní družina	0	Zimní kurz	0		

## Mimoškolní činnost

Pedagogičtí pracovníci školy vedou různé zájmové útvary. Žáci jich letos mohli ve volném čase navštěvovat 16: hra na kytaru a flétnu, sportovní kroužky, přírodopisný, výtvarný, dramatický kroužek, fyzikální, nebo zahradnický. Tuto činnost vykonávají vyučující ve svém volném čase a zadarmo. Při ŠD pracovaly další 4 kroužky. Kromě toho pedagogové vedli pravidelné doučování a cca 6 hodin týdně přípravy na vyučování pro zájemce.

Pořádáme další jednorázové akce – soutěže, výlety a podobně.

## Spolupráce s veřejností

Během školního roku pořádáme několik akcí, na něž zveme rodičovskou veřejnost (např. Jarmark, dny otevřených dveří, Plavba do neznáma, zahradní slavnost). Naši práci se snažíme prezentovat různými způsoby. Přispíváme do regionálních tiskovin, pravidelně aktualizujeme příspěvky na našich webových stránkách. Rodiče i žáci mají možnost sledovat docházku žáků, průběžnou klasifikaci, plán školních akcí i zadané domácí úkoly v elektronické žákovské knížce. Samozřejmostí je možnost rodičů kdykoliv se na nás obrátit se svým problémem. Skupinové třídní schůzky pořádáme dvakrát v roce. Dáváme přednost osobním setkáním každý měsíc na takzvaných rodičovských konzultacích.

Před zápisem nás každoročně navštěvují předškoláci z MŠ.

Velký zájem rodičů je o Vánoční jarmark. I letos proběhl ve školní jídelně a byl spojen s ochutnávkou připravované stravy. Kromě prodeje žákovských výrobků se uskutečnila vystoupení žáků školy a dětí z nízkoprahového centra Kamarád. Na jaře se rodiče a žáci 5. tříd mohli

seznámit s druhým stupněm. Vyučující různých předmětů pro ně připravili řadu soutěží a úkolů.

Škola spolupracuje s DDM Cvrček Boletice, který ve škole prostřednictvím nástěnek propaguje své aktivity a v tělocvičnách realizuje své kroužky. My naopak využíváme jejich keramickou dílnu. Tělo-

cvičny pronajímáme v odpoledních a večerních hodinách sportovní veřejnosti. V době mimo vyučování otevíráme školní hřiště pro využití veřejnosti.

V prostorách pavilonu školní družiny působí v odpoledních hodinách nízkoprahové komunitní centrum Kamarád. Pomáhá motivovat romské žáky ke vzdělávání. Centrum je otevřené všem dětem.

Dále spolupracujeme s řadou středních škol, kam chodíme na exkurze, semináře, nebo vysíláme žáky na soutěže.

Zveme k nám také řadu odborníků na besedy (více ve vlastním hodnocení školy). Proběhly přednášky městské policie, vězeňské služby, Policie ČR. Soustavná je i spolupráce s OSPOD MM Děčín, PPP Děčín a SPC Děčín.

### Rozhodnutí ŘŠ

<b>Správní řízení:</b>		<b>Jiná rozhodnutí ŘŠ:</b>	
Odklad povinné školní docházky	8	Zařazení do přípravného ročníku	15
Dodatečný odklad školní docházky	3	Pokračování šk. docházky 10. rokem	1
Zařazení do prvního roč. ZŠ	45	Uvolnění z výuky předmětu	10
Přestup na školu z jiné školy	85	Odložení hodnocení	
Převedení do jiného vzdělávacího programu	18	Jiné	1
Přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku	0	<b>CELKEM</b>	<b>27</b>
Individuální vzdělávání žáka podle § 18	34	<b>Žádosti o informace a stížnosti</b>	<b>15</b>
Opakování ročníku po splnění povinné školní docházky	0	Podaných žádostí o informace	0
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku základní školy	0	Podaných odvolání proti rozhodnutí	0
<b>CELKEM</b>	<b>193</b>	<b>CELKEM</b>	<b>15</b>

### Kontroly a inspekce

V průběhu školního roku byla škola podrobena několika kontrolám. Kontrolu účetnictví, hospodaření a směrnic provedli zástupci zřizovatele. Několikrát v průběhu roku jsme byli podrobeni elektronickému šetření ČŠI. Inspekce šetřila i na místě na základě stížnosti. Dle závěru postupovala škola v uvedeném případě správně. Na konci roku proběhlo výběrové šetření ČŠI žáků 6. ročníků v oblasti společenských věd. Školní jídelna byla podrobena kontrole KHS.

## Hospodaření školy

### Provedené opravy a vybavení školy

V uplynulém školním roce jsme využili dotace zřizovatele na dokončení výměny oken v hlavní budově školy, částečně jsme vyměnili okna a vstupní dveře v pavilonu dílen. Ve třech učebnách hlavní budovy jsme provedli opravu podlahové krytiny. Vymalovali jsme kuchyň školní jídelny, vstupní vestibul a schodiště staré budovy. Důkladnou opravou prošly také poslední záchodky na hlavní budově. Provedli jsme drobné opravy havarijních stavů (oprava vnitřní omítky v suterénu staré budovy, zatékání do suterénu staré budovy.) či opotřebovaných zařízení.

Zastupitelstvo města neschválilo žádnou z požadovaných investičních akcí, a tak stále čekáme na zateplení obvodového pláště a střeš panelových pavilonů, rekonstrukci podlahy ve školní kuchyni či opravu elektroinstalace v pavilonu družin a dílen. V téměř havarijním stavu je střecha na staré budově. Vandalismem zničené „boletické panely“ vyžadují brzkou investici.

Učebny druhého stupně jsme vybavili novým nábytkem. Na staré budově jsme místo klecových šaten instalovali krásné skříňky. Ve školních dílnách jsme vyměnili 6 pracovních stolů a zmodernizovali úložné prostory.

#### Učební pomůcky.

Ve školním roce jsme obnovovali fond učebnic, nakoupili jsme didaktické nástěnné mapy a řadu pomůcek do tělocvičny. Díky dotaci Výzva č.57 jsme nakoupili nové vybavení školních dílen a zcela nové přístroje. Vyměnili jsme nejstarší již nefunkční interaktivní tabuli.

### Školní jídelna

V jídelně se stravují především žáci a zaměstnanci školy. Přes veškerou snahu, pestrou, kreativní stravu ubývá strážníků. Stravu odebírají i zájemci z okolí. Třikrát v týdnu si strážníci mohou vybrat ze dvou jídel.

Celková kapacita	700 strážníků
Počet vydaných jídel	39.913
Počet pracovníků (fyzický)	5

### Doplňková činnost

Škola provozuje doplňkovou činnost, která spočívá zejména v pronájmu prostor (tělocvičen) a hostinské činnosti školní jídelny pro okolní veřejnost. Pro veřejnost jsme vydali v uplynulém školním roce 4.641 obědů. Podrobnější informace najdete ve výkazech zveřejněných ve sbírce listin.

## Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Žáci 8. ročníku naší školy pod vedením paní učitelky Šikýřové byli úspěšní s nápadem instalovat na školní zahradě herní prvky pro nejmenší děti v projektu [Extra třída](#) z nadace Tesco. Žáci s instalací pomáhali vlastními silami. Projekt byl zakončen Zahradní slavností pro rodiče a děti.

Projekt Práce pomáhá všem v rámci Výzvy č.57 nám umožnil pořídit nové vybavení školních dílen a zmodernizovat tak výuku technického vzdělávání. Vybraná skupina zájemců naopak vytvořila zdařilé výrobky.

Dlouhodobě využíváme rozvojových programů ministerstva zemědělství Ovoce do škol a Mléko do škol.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

K financování DVPP jsme využívali prostředků ONIV z rozpočtu kraje. K rozšíření kompetencí v ICT jsme využili projektu, v němž bylo vyškoleno 6 vyučujících. Vyučující se vzdělávají dle svých priorit v rámci samostudia. Na začátku školního roku na naše pozvání vedla poradna pro integraci z Ústí nad Labem seminář - *Jak učit děti, které neumí česky*. Přehled vzdělávání je uveden v tabulce.

	Oblast	Počet akcí	Počet účastníků
Plnění kvalifikačních předpokladů	Studium pedagogiky,	4	4
Rozšíření odborné kvalifikace		0	0

	<i>Oblast</i>	<i>Počet akcí</i>	<i>Počet účastníků</i>
Prohlubování odborné kvalifikace (kurzy, semináře min. 4 hodiny + osvědčení)	Psychologie	1	1
	Komunikace s rodiči a třídní schůzky	0	0
	Současné děti a mládež, jak snížit agresivitu žáků a rodičů	1	1
	Metody práce s dítětem s PAS	0	0
	Environmentální výchova	0	0
	Vzdělávání a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem	0	0
	Primární prevence rizikového chování ve škole	0	0
	Management školní třídy	0	0
	Poruchy učení	0	0
	ICT	3	6
	Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR	0	0
	Sociální znevýhodnění	0	0
	Vzdělávací oblasti	3	3

## Vlastní hodnocení školy za školní rok 2015/2016

### Metodické sdružení pro 1. období (1. – 3. ročník)

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

- ve všech obl. Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie pro 3. roč., Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, výuka probíhala v souladu s ŠVP, časové plány – občas mírně upraveny podle potřeb vyučujících v jednotlivých třídách; v souladu se ŠVP probíhaly i projektové dny a týdny v jednotlivých ročnících, výstupy třetího ročníku byly splněny

#### **Spolupráce pedagogů:**

- spolupráce výborná v ročnících i mezi nimi, v paralelních třídách byl konzultován soulad s časovými a tematickými plány, metodickými postupy, promyšleny ročníkové projekty a projektové dny jednotlivých tříd, bezproblémové zastoupení chybějících pedagogů včetně pomoci při doplnění dokumentace
- společné projekty 1. a 2. stupně: Dětský den, Den ochrany člověka za mimořádných situací, Dopravní den, Vánoční jarmark, Zahradní slavnost
- spolupráce s výchovným poradcem p. Medkem - práce s problémovými žáky, s žáky s poruchami učení, řešení neomluvených absencí a časté absence problémových žáků (hlášení na OSPOD, vých. komise)

#### **Materiální a prostorové vybavení:**

třídy jsou nyní vybaveny vlastními interaktivními tabulemi nebo projektory k dispozici tablety učebnice 1.,2.,3. roč. jsou vyhovující – v souladu s naším ŠVP

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

využití projektového vyučování vycházky

spolupráce s Domem dětí a mládeže Cvrček (keramické dílny, Zoo koutek)

k výuce tělesné výchovy využívány obě tělocvičny školy a školní hřiště

výborná reprezentace školy divadelním kroužkem na Studenti sobě i 10 žáků 1. st. Z toho 5 ze druhého roč.

návštěvy představení v Městském divadle v Děčíně, knihovny, hasičského záchranného sboru, ZOO apod.

využíván areál školy - k výuce výtvarné výchovy, při některých projektových dnech a v hod. PRV i PČ – využito na konci šk. roku arboretum

množství zájmových kroužků pro žáky 1. stupně (Výtvarný, Dramatický, Počítačový, Šikovné ručičky, Flétna...) a kroužky ve školní družině

#### **Využití IT a ostatních didaktických pomůcek:**

1.,2.,3. třídy využívaly interaktivní tabule soustavně

3. roč. využívaly počítačovou učebnu

tablety využívány ve 3. tř.

pro žáky s poruchami jsou využívány pomůcky z kabinetu výchovného poradce

využití pomůcek z jednotlivých kabinetů ČJ, M, PRV, HV

#### **Práce se žáky se ŠVP**

žáci s SPU jsou integrováni v běžných 1.,2., 3. třídách

děti mají vytvořen svůj IVP

didaktické pomůcky pro děti s SPU a CH jsou užívány

v 1.,2. roč. vyrovnávání rozdílů formou přípravy na vyučování vedené AP, spolupráce s Centrem Kamarád

asistenti pedagoga

#### **Účast v soutěžích**

Neúčastnili se.

**Probraná průřezová témata**

Průřezová témata byla v 1. až 3. roč. realizována integrací do běžné výuky dle našeho ŠVP a projektovými dny: Den ochrany za mimořádných událostí, Ovoce do škol, Žijeme s tradicemi, Den Země, Zdravá strava, Dětský den, Studenti sobě, Člověk a reklama, třídění odpadu

**Metodické sdružení pro 2. období (4. a 5. třídy)****Soulad výuky se školním vzdělávacím**

Ve všech obl. Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a Disponibilní dotace (DRV) výuka probíhala v souladu s ŠVP, časové plány – občas mírně upraveny podle potřeb vyučujících v jednotlivých třídách; v souladu se ŠVP probíhaly i projektové dny a týdny v jednotlivých ročnících.

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Spolupráce probíhala v ročnících i mezi nimi, v paralelních třídách byl konzultován soulad s časovými a tematickými plány, metodické postupy, promyšleny ročníkové projekty a projektové dny jednotlivých tříd, bezproblémové zastoupení chybějících pedagogů vč. pomoci při doplnění dokumentace

Společné projekty 1. a 2. stupně: Dětský den, Den ochrany člověka za mimořádných situací, Dopravní den, Vánoční jarmark, Plavba do neznáma, Zahradní slavnost

Spolupráce s výchovným poradcem p. Medkem - práce se žáky s poruchami učení a chování, řešení neomluvených absencí a časté absence problémových žáků (hlášení na OSPOD, výchovné komise)

Využívání AP pro přípravu sociálně znevýhodněných žáků na vyučování

**Materiální a prostorové vybavení**

Učebny jsou vybaveny výškově stavitelnými židlemi a lavicemi. Učebny jsou velké vzdušné. Využívání interaktivních učeben, některé učebny jsou vybaveny vlastními interaktivními projektory.

Didaktických pomůcek je dostatek. Učebnice 4. a 5. roč. jsou vyhovující – v souladu s potřebami pro naplňování ŠVP.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

vycházky, exkurze (Planetárium Teplice, Botanická zahrada Teplice)

využití projektového vyučování

spolupráce s Domem dětí a mládeže Cvrček (keramické dílny, Zoo koutek)

spolupráce s Policií ČR, HZS Děčín - Den bezpečnosti, Dopravní den

k výuce tělesné výchovy využívány obě tělocvičny školy a školní hřiště

výzdoba školy (výtvarný kroužek)

práce v arboretu školy

návštěva představení v Městském divadle v Děčíně

využíván areál školy - k výuce výtvarné výchovy, při některých projektových dnech a v hod. PŘ

metody kritického myšlení, činnostní učení, podpora čtenářské gramotnosti – žákovská knihovna

**Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

4., 5. ročník využíval počítačovou učebnu v předmětu Informatika

interaktivní učebny – plně využívány

ve třídách k dispozici PC nebo notebooky, někde interaktivní projektory

pro žáky s poruchami učení a chování jsou využívány pomůcky z kabinetu výchov. poradce

využití pomůcek z jednotlivých kabinetů (ČJ, M, AJ, VL – mapy, globusy a atlasy)

půjčování knih žákům 1. stupně – využití žákovské knihovny ve staré budově školy

**Práce se žáky se ŠVP**

žáci s SPU jsou integrováni v běžných třídách, mají vytvořen svůj IVP

užívány didakt. pomůcky pro děti s SPU a CH

žáci ze 4. a 5. tř. s normativem pro SPU dochází 1x týdně 1 vyuč. hod. na nápravu, zde reedukace

**Účast v soutěžích**

Neúčastnili jsme se

**Probraná průřezová témata**

Průřezová témata byla ve 4. a 5. roč. realizována integrací do běžné výuky dle našeho ŠVP a projektovými dny 4. tř.: Den ochrany za mimořádných událostí, Ovoce do škol, Dětský den, Jarmareční týden, Pečujeme o zvířata, Doba Karla IV., Studenti sobě; 5. tř.: Den ochrany za mimořádných událostí, Ovoce do škol, Dětský den, Studenti sobě, Jarmareční týden

**Testování znalostí:**

Celoplošné testování znalostí neproběhlo.

**Jazyk a jazyková komunikace II. stupeň****Český jazyk a literatura****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Učivo probráno dle ŠVP ve všech ročnících

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Neformální, každodenní kontakt, společné řešení problémů, jednání předmětové komise.

**Materiální a prostorové vybavení**

Učebnice, pracovní sešity a čítanky nakladatelství Fraus, SSČ, Slovníky cizích slov, další odborné příručky z inventáře kabinetu ČJ, studovny a školní knihovny.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost**

Využívány všechny standardní metody, projekty splněny, výuka probíhá s názorem.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Využívána interaktivní tabule SMB, vzdělávací programy, interaktivní učebnice, pracovní listy a přípravy vytvořené v rámci projektu EU peníze školám, internet – informační zdroje.

**Práce se žáky se ŠVP:**

Žákům se ŠVP upravovány požadavky v IVP dle doporučení poradenského zařízení.

**Účast v soutěžích:**

Olympiáda v ČJ – ve školním kole zapojeno cca 15 žáků 9. ročníku, žákyně 9. ročníku Tereza Polesná se umístila ve středu výsledkové listiny okresního kola

Čtení pomáhá – zapojení do internetové charitativní akce

**Testování znalostí:**

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba projektů.

**Probraná průřezová témata:**

mediální výchova ve slohu – inzerát, oznámení, zpráva, fejeton, reportáž, proslov

multikulturní výchova – skloňování cizích vlastních jmen

výchova k evropským a globálním souvislostem, multikulturní v. – zahraniční autoři v literatuře

environmentální výchova

**Náměty pro další práci:**

Zvýšení schopnosti přirozené komunikace ústní i písemné, stále se zvětšuje problém s vyjadřováním žáků, malá slovní zásoba.

**Německý jazyk****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Německý jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk od 7.ročníku. Výuka probíhala dle ŠVP, učivo bylo probráno.

**Pedagogové**

Německý jazyk učily dvě aprobované učitelky. Neformální, každodenní kontakt, společné řešení problémů

**Materiální a prostorové vybavení**

Učebnice, poslechové CD a pracovní sešity nakladatelství Fraus, slovníky, výukové DVD k reáliím Německa, pracovní listy. Učí se ve standardních učebnách.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Využívány všechny standardní metody, projekty splněny kromě výletu do Drážďan (hrozba terorismu), výuka probíhá s názorem

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Využívána interaktivní tabule SMB, vzdělávací programy, interaktivní učebnice, přípravy a pracovní listy vytvořené v rámci EU peníze školám, DVD reálií D-A-Ch, Internet – výuka, hledání informací.

**Práce se žáky se ŠVP:**

Pro žáky se ŠVP možnost fonetického přepisu slovní zásoby, důraz především na mluvené slovo, možnost používat zápis v sešitu při písemném zkoušení zaměřených gramaticky a dle doporučení v IVP.

**Účast v soutěžích:**

Evropský den jazyků, Olympiáda v NJ – Anna Benešová a Adéla Klabanová umístění mezi posledními výsledkové listiny v okresním kole.

**Testování znalostí:**

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba projektů.

**Probraná průřezová témata:**

OSV, EGS, MDV, ENV, MKV

**Náměty pro další práci:**

Zvýšení schopnosti přirozené komunikace.

**Anglický jazyk****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Obsah výuky odpovídá ŠVP, výstupy ŠVP splněny

**Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Vyučovali tři vyučující z toho jeden aprobovaný pro Aj. Vyučující byli v každodenním kontaktu, společně řešili obtíže, pravidelně probíhala jednání předmětové komise.

**Materiální a prostorové vybavení:**

Materiální vybavení je dostatečné. Kabinet je vybaven mnoha doplňkovými zdroji cvičení pro žáky. Ocenili bychom dokoupení přenosného přehrávače.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky (vycházky, exkurze, praktická cvičení apod.):**

Využívány všechny standardní metody, projekty splněny, výuka probíhá s názorem.



**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:**

Využívána interaktivní tabule SMB, vzdělávací programy, Internet – výuka, informace, slovníky, tablety, práce s překladačem, média

**Práce se žáky se SVP:**

Výuka je jim přizpůsobována dle doporučení poradenského zařízení a IVP.

**Účast v soutěžích:**

Evropský den jazyků, Olympiáda v AJ

**Testování znalostí:**

Ústní zkoušení, testy, průběžné pozorování, hodnocení projektů, hodnocení výsledků samostatné práce a skupinové práce

**Probraná průřezová témata:**

OSV, EGS, MDV, ENV, MKV, VDO

**Náměty pro další práci:**

Zlepšení komunikačních dovedností – důraz na mluvení, důraz na rozvoj poslechu – více poslechových cvičení; přechod na změněný ŠVP (zatím dobré); práce se sníženou motivací žáků

**Člověk a příroda****Zeměpis****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Obsah výuky odpovídal ŠVP.

**Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Vyučovali dva vyučující. Nekvalifikovaný kolega je veden kvalifikovaným učitelem. Probíhá každodenní kontakt, společné řešení problémů - zejména v rámci paralelních tříd, jednání předmětové komise.

**Materiální a prostorové vybavení:**

Kabinet zeměpisu je dostatečně vybaven staršími pomůckami. I přes důsledný dohled se ztratila část atlasů. Výuka zeměpisu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem a dataprojektorem, která může být ideálně vybavena materiály vztahujícími se přímo k učivu.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Jsou využívány všechny standardní metody, projekty splněny, výuka probíhá názorně.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:**

Využívána interaktivní tabule SMB, dataprojektor, Internet - vzdělávací filmy, fotografie, mapy, atlasy.

**Práce se žáky se SVP:**

Dle IVP. K dispozici je doučování.

**Účast v soutěžích:**

Zeměpisná olympiáda (školní – 23 žáků a okresní kolo – 3 žáci).

**Testování znalostí:**

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba a prezentace vlastních prací.

**Probraná průřezová témata:**

OSV, EGS, MDV, ENV, MKV, VDO

**Náměty pro další práci:**

Zlepšení práce s mapou, důraz na větší samostatnost žáků, větší důraz na kvalitu prezentačních dovedností.

### **Přírodopis**

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

ŠVP ve všech ročnících splněn – učivo probráno.

#### **Spolupráce pedagogů**

Přírodopis vyučovala během roku několik vyučujících. Od pololetí se vrátila po MD jediná aprobovaná učitelka, která úzce spolupracovala s ostatními vyučujícími

#### **Materiální a prostorové vybavení**

Je starší, ale vcelku dobré. Využívání nástěnných obrazů, ukázky hornin i minerálů a využívání živých přírodnin, pod mikroskopem pozorují trvalé i dočasné preparáty. Výuka přírodopisu probíhá v odborné učebně vybavené dataprojektorem.

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Hodinové projekty, Pracovní listy, křížovky, doplňující zápisy, křížovky. Formy práce: frontální a skupinová práce, pozorování, pokusy.

Projekty: 6. ročník CHKO a NP v ČR, návštěva včelína

#### **Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Využití notebooků a tabletů, interaktivní tabule v chemii + digitálního mikroskopu, nástěnných obrazů, dokumenty BBC.

#### **Práce se žáky se ŠVP**

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, mírněji bodované testy, respektování osobního tempa.

#### **Účast v soutěžích**

Př olympiáda - z důvodů nezaslání zadání nebylo možné se zúčastnit.

#### **Testování znalostí**

Písemné testování, ústní, tvorba referátů a projektů.

#### **Probraná průřezová témata**

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

### **Chemie**

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka chemie v 8. a 9. ročníku probíhala zcela v souladu se školním vzdělávacím programem. Všechna témata byla probrána, učivo osmého ročníku není třeba přesouvat do vyššího ročníku.

#### **Spolupráce pedagogů**

V průběhu roku došlo ke změně vyučujících z důvodu návratu aprobované učitelky z MD. Ve školním roce docházelo ke komunikaci s vyučujícími přírodovědných oborů, sjednocovali jsme společná témata.

#### **Materiální a prostorové vybavení**

Výuka chemie probíhá ve velmi dobře vybavené učebně chemie. K dispozici mají žáci interaktivní tabuli, tablety a počítače, stavebnice k prostorovému vyjádření stavby uhlovodíků a modely atomů. Součástí učebny je i kabinet vybavený řadou chemikálií. K dispozici je malá laboratoř. Při výuce vyučující předvádí demonstrační pokusy. Učebnice na CH jsou zastaralé, v příštím školním roce očekáváme nové z řad nakladatelství Nová škola.

## Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Během výuky využíváme především frontální způsob výuky, dále klasické výukové metody slovní jako vyprávění, vysvětlování, rozhovor nebo práci s textem, předvádění, pozorování, diskusi, experiment nebo skupinovou práci. Žáci pracují s pracovními listy, křížovkami apod.

Projekty: 8. ročník Voda a vzduch, 9. ročník Drogy

## Využívání IT a ost. didaktických pomůcek

Nejvíce je využívána interaktivní tabule, IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty BBC, práce a prezentace na PC.

## Práce se žáky se SVP

Ke každému žákovi je přistupováno individuálně. Pomalejší žáci mají možnost vypracovat si poznámky do sešitu později vlastním tempem, případně je jim poskytnuta prezentace, kterou si mohou vytisknout a vlepít poznámky do sešitu. Tempo výuky je přizpůsobeno žákům s SVP, není na ně tlačeno. Žáci mají možnost své znalosti předvést buď u tabule ústním zkoušením, případně písemně. Tito žáci mají na rozdíl od ostatních k dispozici tabulku chemických prvků, což jim práci značně ulehčuje.

## Účast v soutěžích

CH olympiáda - z důvodů nezaslání zadání nebylo možné se zúčastnit.

## Testování znalostí

Znalosti jsou testovány mnoha způsoby - sledování aktivity žáků, žakovských připomínek a otázek. To často naznačí, jak se žáci orientují v jednotlivých oblastech chemie. Dále žáci píší pravidelně testy z poslední probrané látky. Děti jsou také zkoušeny individuálně u tabule. Po určitém čase je vždy dětem předložena souhrnná písemná práce z posledního období. Některé z testů jsou koncipovány jako sebehodnotící, žáci sami vidí, jak chemii rozumí.

## Probraná průřezová témata

Př: První pomoc, hnojiva, fosilní paliva, dědičnost, zdravá výživa, fotosyntéza, drogy

Z: Inverze, smog, těžba surovin, ochrana životního prostředí, třídění odpadů

F: Změna skupenství, stavba látek, hustota, vodivost, převody jednotek, atom

EV: Třídění odpadů, spotřeba energie

VDO: Přírodní zdroje, těžba v ČR

M: Vyčíslování rovnic, trojčlenka

OSV: Drogy, závislosti

## Náměty pro další práci:

Pořízení nových učebnic.

## Fyzika

Výuka fyziky vychází z učiva daného ŠVP. ŠVP je vytvořen jak pro třídu běžné, tak i speciální, přičemž plně respektuje potřeby jednotlivých ročníků. Výuka probíhala v souladu se ŠVP.

## Spolupráce pedagogů

Fyziku v uplynulém roce vyučovalo postupně více vyučujících v jedné třídě. Důvodem byl odchod jednoho učitele v pololetí a pak mateřská dovolená jedné z vyučujících před koncem školního roku. Všichni vyučující navzájem spolupracovali, konzultovali především vhodnost zařazení pokusů do výuky, obsah projektů a jejich výstupy. Bez potíží proběhla i spolupráce při změně vyučujících.

## Materiální a prostorové vybavení

Kabinet fyziky je výborně vybaven celou řadou moderních pomůcek systému Pasco a Didaktik, je tam dostatek pomůcek na demonstrační pokusy i na pokusy frontální. Výuka probíhá v odborné učebně, která byla rekonstruovaná a vybavená interaktivní tabulí, notebooky a tablety. Každý stůl má 2 přípojky do sítě, AC i DC připojení.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

V hodinách jsou využívány rozličné formy a metody práce, převaha však spočívá ve frontální práci s přechodem k samostatné práci, máme snahu vést žáky k samostatnosti a vzájemné pomoci. Spolupráce žáků je nutná hlavně při činnostech typu měření, vážení, ověřování různých fyzikálních jevů. Ročníkové projekty stanovené ŠVP jsou dodržovány a umožňují učivo rozvíjet novými způsoby. Výuka je dostatečně názorná, v rámci projektu Alternativní zdroje energie navštívili osmáci Centrum obnovitelných zdrojů v Hradci Králové.

**Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:**

Při výuce fyziky využíváme interaktivní tabuli Smartboard (tvoříme vlastní přípravy), notebooky jsou vybavené programem umožňujícím práci se senzory Pasco, kterých máme velké množství. Tři vyučující byli proškoleni pro práci s využitím systému Pasco.

**Práce se žáky se ŠVP:**

S těmito žáky pracujeme dle IVP. Mohou také využít dalších podpůrných opatření např. doučování.

**Účast v soutěžích:**

V rámci fyzikálního kroužku se 4 žáci připravovali na okresní kolo fyzikální olympiády a Archimediády. V okresním kole naši školu reprezentovaly 2 žákyně 9. ročníku.

**Testování znalostí:**

Pozorování, samostatné i skupinové práce žáků, ústní zkoušení, testy, projekty, laboratorní práce.

**Probraná průřezová témata:**

OSV- bezpečnost práce s el. zařízením, pravidla 1. pomoci, ochrana sluchu před nadměrným hlukem, ochrana před rakovinou tvorným zářením, péče o zrak, bezpečnost silničního provozu, záchrana tonoucího,

EV- spotřeba energie, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, alternativní zdroje energie, zákon zachování energie, železniční, silniční doprava, předpověď počasí, znečištění ovzduší,

MDV – kritický přístup k informacím

**Náměty pro další práci:**

Zvýšení motivace žáků pro účast ve fyzikální soutěžích.

**Člověk a společnost****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP. Jednotliví vyučující si dle potřeby zpřesňují časové rozvržení jednotlivých témat.

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Pravidelné schůzky předmětové komise, dále dle potřeby. Průběžná spolupráce.

**Materiální a prostorové vybavení**

Učebnice na OV jsou z nakl. Fraus. V D různé řady učebnic, žáci 9. ročníku letos pracovali s novou učebnicí od V. Válkové. Žáci využívají makety pravěkých a starověkých nástrojů a hutských zbraní, archy s obrázky a schémata na umělecké slohy, množství map na všechna probíraná období a dějepisné atlasy od pravěku po současnost.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy.

Projekty:

6. ročník Život v pravěku D+VV, Naše město OV + exkurze, Praha OV
7. ročník Křesťanství D, Králové z Přemyslova rodu D, Zámorské objevy D, Dějepisné pojmy D
8. ročník Naši panovníci z rodu Habsburků D, Tvoříme si učebnici sami D, exkurze do Senátu OV
9. ročník Tvoříme si učebnici D, Naši prezidenti D+OV, Jeden svět – dokumenty o lidských právech OV, Síla lidskosti – N. Winton D + OV film. Promítání s besedou
6. – 9. ročník Umělecké slohy D+OV+VV
6. – 9. ročník v D a OV připomenuta výročí týkající se naší republiky, 2. světové války a narození Karla IV.

### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

Interaktivní tabule, přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty BBC a ČT, práce a prezentace na PC.

### **Práce se žáky se SVP:**

Dle individuálního vzdělávacího plánu. Nejčastěji doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší testy. Žáci mohou využít dalších podpůrných opatření např. doučování.

### **Účast v soutěžích:**

D olympiáda – z důvodu opožděného zaslání zadání se školní kolo konalo jen pro několik málo zájemců, účast v okresním kole tak nebyla možná.

### **Testování znalostí:**

Znalosti žáků byly prověřovány pomocí opakovacích testů z probíraných téma, dílčích pracovních listů, pozorování, pomocí práce s texty, mapami, časovými osami a křížovkami.

Žáci šestého ročníku byli podrobena plošnému testování ČŠI v sociální gramotnosti. Oproti celku naši žáci zaostali v komunikačních dovednostech a otázkách pravidel chování. V ostatních oblastech byli na úrovni průměru.

### **Probraná průřezová témata:**

Mediální výchova – využití médií v D a OV, srovnávání informací z různých zdrojů

Multikulturní výchova – náboženství, lidská práva, kulturní výměna, rasismus, menšiny, morálka

Evropské a globální souvislosti – umělecké slohy, evropská integrace

Výchova demokratického občana – vlastenectví, zákony, demokracie

### **Náměty pro další práci:**

Nebudou-li se střídát vyučující PŘ, bude opět možné spolupracovat na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy.

## **Matematika a její aplikace**

### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Obsah výuky odpovídá ŠVP, ve třídě 6. A částečně nesplněno – Zlomky (porovnávání zlomků), nesplněn projekt v tématu Zlomky.

### **Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Matematiku učili 3 aprobovaní vyučující a dva neaprobovaní. Došlo i ke změnám vyučujících v některých třídách. Každodenní kontakt, společné řešení problémů zejména v rámci paralelních tříd, jednání předmětové komise.

**Materiální a prostorové vybavení:**

Kabinet matematiky je vybaven pomůckami potřebnými pro výuku matematiky, částečně doplněno novými pomůckami. Matematika je vyučována v běžných učebnách.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

V hodinách jsou využívány rozličné formy a metody práce, převaha práce však spočívá ve frontální práci s přechodem k samostatné práci, máme snahu vést žáky k samostatnosti a vzájemné pomoci. Výuka probíhá s názorem.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:**

Využívány tablety, interaktivní tabule SMB, geometrické programy (Geogebra), MS Excel a kabinetní sbírky (rýsovací pomůcky, modely těles atp.).

**Práce se žáky se SVP:**

Jsou vzděláváni podle IVP sestaveného s doporučením poradenského zařízení, který přihlíží k danému znevýhodnění. Žákům s poruchami učení jsou poskytovány v případě delších zápisů natištěné materiály – vlepují je do sešitu. Mohou také využít dalších podpurných opatření např. doučování.

**Úspěchy v soutěžích:**

V rámci matematiky se ve školním roce žáci zúčastnili Pythagoriády – 1 úspěšný řešitel. 6. ročník (celkem 24 žáků) a Matematické olympiády – školní (2 žáci, 2 úspěšní řešitelé), okresní (2 žáci).

**Testování znalostí:**

Ústní zkoušení, písemné testování, hodnocení – skupinových, samostatných prací, průběžné hodnocení v rámci výuky, čtvrtletní písemné práce

**Probraná průřezová témata:**

OSV, EGS, MDV, ENV, VDO

**Náměty pro další práci:**

Zvýšení motivace pro M, M soutěže – opakované neúspěchy i žáků s dobrými studijními výsledky, větší diferenciaci v rámci výuky, častěji úlohy prohlubující logické myšlení, využití vzorových testů společnosti CERMAT (přijímací řízení).

**Informační a komunikační technologie****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka Informatiky a ICT byla v souladu se ŠVP vytvořeným dle požadavků RVP ZV. Byl naplňován obsah (učivo), výuka obsahovala stanovená průřezová témata, cílů bylo dosahováno dle individuálních dovedností a schopností jednotlivých žáků.

**Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Na II.stupni se v průběhu školního roku vystřídali vyučující informatiky. Předali si informace o plnění vzdělávacího plánu.

**Materiální a prostorové vybavení:**

Škola je výborně vybavena moderní technikou, k dispozici jsou žákům 3 počítačové učebny s počítači připojenými na internet a vybavenými mnoha důležitými programy, s nimiž se děti učí pracovat. Připojení na internet umožňuje učitelům rozvíjet dovednost vyhledávat informace a zpracovávat je ve formě prezentací či jiných dokumentů. Interaktivní tabule jsou rozmístěny v různých učebnách, ty výborně slouží k názorným ukázkám práce v jednotlivých programech a k prezentaci žákovských prací. Dále je škola vybavena 30 notebooky a 29 tablety.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Vzdělávání je realizováno především samostatnou prací žáků, jimž jsou různým způsobem zadávány úlohy. Formou frontální výuky jim je předána znalost základní práce v programech,

na interaktivní tabuli je jim názorem předvedena činnost, kterou mají vykonávat a poté děti samostatně pracují pod dohledem učitele, který jim individuálně poskytuje rady a pomoc. Tento přístup se velmi osvědčil, děti vykazují větší samostatnost.

### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:**

Jak je patrné z předchozího textu, práce s IT je hlavní a jedinou náplní výuky INF.

### **Práce se žáky se SVP:**

Postupujeme vždy dle IVP. Žákům nadaným jsou ukládány složitější úlohy. Pro žáky se sociálním znevýhodněním je k dispozici AP, v tomto předmětu jsou však dobře motivováni a výraznou podporu nepotřebují.

### **Úspěchy v soutěžích:**

V tomto roce se děti nezapojily do žádné soutěže.

### **Testování znalostí:**

Vzhledem k metodám a formě práce jsou znalosti a dovednosti dětí pozorovány u žáků během samotné činnosti, hodnocen je přístup k práci, samostatnost, dovednost při plnění úkolu a výsledné produkty. Hodnocení teoretických znalostí je realizováno ve formě testů a splněných úkolů.

### **Probraná průřezová témata:**

EGS, OSV, EV, Environmentální výchova

### **Náměty pro další práci:**

### **Výchova ke zdraví a sportovní výchova**

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Výuka Tělesné i sportovní výchovy odpovídá ŠVP naší školy. Byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence dané ŠVP. Tv chápeme jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřujeme ji k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Současně se učí základním hygienickým pravidlům při sportování. Záleží nám na tom, aby měl žák pozitivní prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Za velmi důležité v hodinách TV a SV považujeme motivační hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Výuka je přizpůsobena věku a tělesnému rozvoji dětí. Využíváme cyklickou metodu výuky, kdy každý rok prohlubuje dovednosti a schopnost ve stejných oblastech.

#### **Vzájemná spolupráce pedagogů**

Na prvním stupni vyučují Tv především třídní učitelé. Ve čtvrtých a pátých třídách letos vyučovali vyučující druhého stupně. Momentálně vyučují na druhém stupni dva kvalifikovaní pedagogové a jeden nekvalifikovaný. Komunikace je bez problémů a dochází k vzájemné výpomoci a spolupráci. Snaží se udržovat kabinety Tv a jejich vybavení v řádném stavu což se zatím nedaří díky velké frekvenci střídajících se vyučujících tělesné výchovy. Pořádáme sportovní soutěže a vedeme zájmové útvary.

#### **Materiální a prostorové vybavení**

Prostorové vybavení naší školy je na nadstandartní úrovni. Využíváme dvě velké tělocvičny v hlavní části školy a jednu menší ve staré budově. Současně máme k dispozici v jarních, letních a podzimních měsících velké školní hřiště.

Opět jsme dovybavili kabinet dalšími pomůckami.

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Využíváme různé formy a metody práce, vybíráme a přizpůsobujeme je žákům podle dané oblasti výuky, podle jejich připravenosti, specifík třídy a podle vlastních možností, schopností a zkušeností. Snažíme se, aby výuka byla co nejvíce názorná a pestrá a žáci daný úkol dobře

pochopili. Do hodin zařazujeme soutěže, a to především v rámci ročníku. Kladem je pořádání týdenního zimního výcvikového kurzu.

Stále se potýkáme s nezájmem některých žáků o tělesnou výchovu, vyhýbání se cvičení a časté omluvy, nenošení cvičebního úboru.

Formou besed a názorných praktických cvičení probíráme hygienu, jógu a také problémy, jakými je obezita, anorexie, bulimie apod.

### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

Efektivně se snažíme využívat IT – počítače, interaktivní tabuli, DVD, CD, video. Využíváme pro názornost správného využití náčiní, pravidel sportovních her, jež je v této podobě dětem bližší než pouze mluvené slovo učitele. Jedná se však pouze o minimální pracovní čas, těžiště práce je v samotných tělesných cvičeních žáků.

### **Práce se žáky se SVP:**

Práce s žáky se SVP je specifická, vyžaduje dobrou přípravu na hodinu. Individuální přístup a motivace jsou v práci s těmito dětmi stěžejní. V případě potřeby je k dispozici asistent pedagoga. Pro část žáků vyšších ročníků s romskými kořeny, je výuka tělesné výchovy neakceptovatelná a odmítají jakékoli cvičení. Úbor nenosí.

### **Účast v soutěžích:**

Školní i mimoškolní soutěže jsou dlouholetou tradicí naší školy. V tomto školním roce jsme se zúčastnili:

- Přespolní běh – 16 žáků, družstva zůstala bez umístění na stupních vítězů
- Stolní tenis – 6 žáků, mladší žáci 1. místo, starší žáci 2. místo

### **Testování znalostí:**

Žáci jsou hodnoceni na základě pozorování a předvedení výkonu v praktickém testu. Důležitá je znalost pravidel her. V oblasti hygieny a teorie tělesných cvičení jsou hodnoceny i znalosti teoretické. Zohledněna je vždy snaha a aktivita žáka v hodinách, jeho fyziologické možnosti, pokrok, ale i příprava na hodiny, nošení úboru a přijetí hodnot fair play.

### **Probraná průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana.

### **Náměty pro další práci:**

Využití nově zbudované cyklostezky - inline brusle, kola, letní sportovní kurz, plavání 2. stupně. Rádi bychom v budoucnosti uskutečnili soutěže meziročníkové nebo celoškolské.

## **Člověk a umění**

### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Vzdělávací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova jsou v souladu se ŠVP vytvořeným dle požadavků RVP ZV. V průběhu školního roku byl naplněn jak obsah vzdělávání, tak i stanovená průřezová témata.

### **Vzájemná spolupráce pedagogů**

Na ZŠ se o výuku hudební výchovy dělí 2 kvalifikovaní pedagogové, vždy ochotně spolupracovali, jeden druhému pomáhali a ochotně se dělili jak o pomůcky, tak i využitelné učební materiály. Pro výtvarnou výchovu máme jednoho kvalifikovaného vyučujícího. Konzultace vyučujících probíhaly dle potřeby.

### **Materiální a prostorové vybavení**

Výuka HV probíhá ve specializované učebně HV, která je vybavena interaktivní tabulí, novými stojany, zpěvníky, hudebními nástroji (kytara, flétna, Orffovy nástroje, bubínky) a dalšími učebními materiály a pomůckami. Oba učitelé se shodují na dobré vybavenosti hudebny.

Při výuce výtvarné výchovy se užívají různé techniky a materiály. Vyučující se snaží využívat i netradičních, snadno dostupných materiálů. Vyučuje se ve standardních učebnách.

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**



Výuka probíhá velmi různorodě, je vždy přizpůsobena charakteru třídy. Teoretická část výuky probíhá frontálně, nicméně důraz je kladen na aktivní zapojování dětí při převážně praktických činnostech. V hodinách výchovných předmětů jsou využívány další rozličné formy práce – skupinové i projektové činnosti.

### **Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Díky vybavení ICT a interaktivní tabuli je výuka pravidelně zpestřována hudebními ukázkami různých žánrů, děti si mohou samostatně zazpívat karaoke. Je výborným pomocníkem při výuce teorie. Využívány jsou hudební nástroje. Ve výtvarné výchově je využíváno rozličných výtvarných technik.

### **Práce se žáky se SVP**

V předmětech „uměleckého“ charakteru s minimem teoretické výuky se nesetkáváme s problémy se žáky s SPU, kteří by v rámci předmětu potřebovali nějaké úlevy či individuální přístup. Ojedinele se potýkáme s dětmi s poruchami chování ani ty však nemívají potíže s motivací. Dle IVP respektujeme požadavky žáků s SVP.

### **Účast v soutěžích**

Žáci se nezúčastnili soutěží, ale někteří vystupovali při akcích na veřejnosti.

### **Testování znalostí**

Testování znalostí je realizováno formou ústního zkoušení, testů a předložených prací (VV). Zpěv, intonační a rytmické dovednosti a samostatný projev učitel zkouší individuálně.

### **Probraná průřezová témata**

OSV, Mediální výchova, Etická výchova, Multikulturní výchova.

## **Člověk a svět práce**

### **Pracovní činnosti**

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Pracovní činnosti jsou vyučovány v 6. a 7. ročníku – pěstitelství, základy techniky, provoz a údržba domácnosti. V 8.a 9.ročníku vyučujeme předmět Svět práce jako přípravu na volbu povolání. Zařazován je volitelný předmět Provoz a údržba domácnosti, Pěstitelství nebo Základy technické výroby. Učivo se zvládá během školního roku probrat.

#### **Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Vyučující spolu řešili zejména náplň hodin, rozdělení pracoven a areálu školní zahrady. V komunikaci jsou stále rezervy, neboť vyučující se často střídají, jejich větší počet a jsou více či méně neaprobovaní.

#### **Materiální a prostorové vybavení**

Praktická část probíhá ve školní kuchyňce, ve školních dílnách a na školní zahradě. Ve školním roce se nám podařilo vyměnit kuchyňskou linku a vytvořit dvě plnohodnotná pracoviště plus další přípravné plochy. Koupili se nové sporáky a pračka. Školní dílny se vybavily díky projektu „Práce pomáhá všem“ pěti novými pracovními stoly, novými přístroji a obměnili jsme řadu nástrojů. Kuchyňka i dílny jsou vybaveny poměrně dobře. Problémy jsou s opravou poškozeného nářadí. Teorie se probírá v kmenové třídě.

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Při praktické části pracují žáci ve skupinách, důraz je kladen na pečlivost, přesnost, systematickosti, čistotu a bezpečnost práce. Výuka je dostatečně názorná, základ je v manuální práci. Pro Pč nemáme učebnice, a tak využíváme materiál např. z kabinetu Př. Teorie je zpestřována krátkodobými pokusy (zjišťování klíčivosti semen, pěstování zeleninové sadby v malých květináčích), křížovkami, osmisměrkami, kvízy.

#### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

Není příliš využíváno. Možnosti jsou ve vyhledávání informací o racionální výživě, receptů, stolování, etiketě, o rostlinách, koncepci zahrady, vhodnosti jednotlivých okrasných dřevin,

inspirace pro architekturu školní zahrady. V dílnách jsou využívány ukázky spojovacích materiálů, druhů dřev a stavebnice.

### **Svět práce**

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Učivo během školního roku bylo probráno dle daných tematických plánů.

#### **Vzájemná spolupráce pedagogů**

Pravidelná spolupráce probíhá s výchovným poradcem ohledně exkurzí na střední školy.

#### **Materiální a prostorové vybavení**

Výuka probíhala v kmenové třídě. Materiální vybavení je dostatečné, využíváme jak interaktivních učeben, tak PC učeben. Využíváme pracovní listy a filmové ukázky z úřadu práce.

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Zařazovány byly exkurze, frontální, skupinové vyučování, projekty, pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy.

Projekty: Práce pomáhá všem v rámci Výzvy č.57.

#### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:**

Jsou využívány IaT, PC a internet k vyhledávání a prezentaci práce.

#### **Práce se žáky se SVP**

Žáci s poruchami učení většinou v praktické výuce nemají obtíže. Při nedostatečné náplni či monotónní činnosti mohou být problémy se žáky s poruchami chování.

#### **Testování znalostí**

Testování znalostí a dovedností je realizováno formou ústního zkoušení, ale zejména předložením hotových výrobků, či vykonané práce a pozorováním při činnostech.

### **Třídy s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s lehkým mentálním postižením**

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Žáci ve speciálních třídách byli vyučováni podle upraveného ŠVP pro žáky s LMP, který vychází z RVP ZV. Stanovený obsah vzdělávání byl naplněn, všechna průřezová témata byla realizována, cílů bylo dosahováno s ohledem na individuální schopnosti žáků.

#### **Vzájemná spolupráce pedagogů**

V první řadě spolupracují a metodické sdružení tvoří třídní učitelé speciálních tříd. Na 1. stupni je to Mgr. Vlčková, na 2. stupni Mgr. Rychnovský. Třídními učiteli, kteří měli převážnou většinu předmětů ve speciálních třídách, byli Mgr. Vlčková, Mgr. Rychnovský a Mgr. Křížová. Ta ovšem k 30.11. odešla a nahradila ji kol. Horáková. Ta však před koncem školního roku byla delší dobu v pracovní neschopnosti. Zejména na druhém stupni dobírají některé předměty další vyučující. Na některé předměty jsou žáci integrováni mezi ostatní žáky.

Administrativní záležitosti zajišťuje Mgr. Irena Volencová.

#### **Materiální a prostorové vybavení**

Ve speciálních třídách se každoročně potýkáme s nedostatečným vybavením žáků vlastními pomůckami. Ty jsou zničené či chybí úplně. Škola zakoupila na začátku školního roku pomůcky žákům dle požadavků třídního učitele. Ti jsou také dobře připraveni a často i z vlastních zásob půjčují pomůcky žákům. Jinak by se nedalo v hodinách pracovat. Materiální i prostorové vybavení školy je pro žáky speciální třídy dostačující. Využíváme s našimi žáky různé odborné učebny, včetně interaktivních tabulí, PC, dílny, tělocvičny, hřiště, kuchyňku, hudebnu a další. Pro výuku slouží také rozsáhlá školní zahrada.

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Smyslem speciální třídy je individuální přístup ke každému žákovi, který je umožněn díky menšímu počtu žáků ve třídě. Všichni žáci mají problémy s pozorností, pamětí, chybí logický

úsudek. K výuce jsou využívány speciální pomůcky, upřednostňujeme názornost výuky, časté opakování, důraz je kladen na osvojení pracovních kompetencí a samostatnosti.

Frontálně vyučujeme v našich třídách minimálně. Často se pracuje skupinově, hlavně ve výchovných předmětech. Snahou je připravit děti na jejich budoucí pracovní a sociální začlenění do společnosti.

Žáci jsou motivováni odměnou ve formě známky, bodů, pochvaly apod. a učí se vlastnímu sebehodnocení.

Na 1. stupni jsme se zapojili do školních projektů Cesta labyrintem města, Plujeme na jedné lodi, Dopravní den, Bezpečnost a ochrana zdraví, Ovoce do škol. Připravili jsme si i vlastní projekt Zahradníkův den. Navštívili jsme dvě divadelní představení v Městském divadle Děčín, keramickou dílnu v DDM Cvrček v Boleticích a na školním výletě rozhlednu Chlum.

### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

Při výuce pravidelně navštěvujeme interaktivní učebnu na hodiny Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy. Interaktivní tabule je výborným pomocníkem pro názornost výuky, umožňuje aktivně zapojit do výuky všechny žáky a zábavnou formou poskytnout žákům vyčerpávající množství informací. Některé výukové programy jsou pro žáky inspirací pro aktivní a smysluplné využití volného času doma u PC.

V ostatních hodinách máme dostatek dalších didaktických pomůcek. Některé máme zapůjčeny ze školních kabinetů (mapy, lota, počítačla, nástěnné tabule, bzučáky atd.), ale vytvořili jsme si také vlastní pomůcky, např. hodiny, peníze, pravopisné tabulky.

V hodinách Matematiky geometrie a při Pracovním vyučování pracujeme s kostkami, stavebnicemi, různými skládačkami, stavíme puzzle, skládáme mozaiky apod.

Chodíme do školní kuchyňky, dílen a pracujeme s nářadím z kabinetu pozemků.

### **Práce se žáky se SVP**

Všichni naši žáci mají diagnostikováno lehké mentální postižení a jsou skupinově integrováni do speciální třídy. Mají tedy všichni SVP. Jak je již výše zmíněno, pracujeme s každým individuálně dle jeho možností a schopností. I přes svůj hendikep zažívají denně pocit úspěchu, každý je za něco pozitivně hodnocen.

Pro mnoho dětí je pochvala a uznání ve škole jediný pocit úspěchu, který znají. Mnoho našich žáků pochází se sociálně slabého prostředí, rodiny nepodporují své děti ve vzdělávání, což nás omezuje při některých školních kulturních, vzdělávacích či sportovních akcích. Je velký problém účastnit se jakékoliv akce, při které se vyvírá i symbolický finanční příspěvek. Většinou situaci řešíme sloučením tříd.

### **Účast v soutěžích**

V letošním roce jsme se nezúčastnili žádné soutěže.

### **Testování znalostí**

Nejčastěji jsou znalosti a dovednosti našich žáků ověřovány denně při běžné školní práci a hodnocení vychází z pozorování učitele. S ohledem na míru mentálního postižení, ev. další kombinované vady (mnoho žáků je v péči dětského psychiatra) je opět uplatněn individuální přístup. Naše žáky nelze hromadně testovat a hodnotit stejným měřítkem. Hodnotícím prvkem je snaha žáka o splnění úkolu v rámci jeho možností a schopností.

### **Probraná průřezová témata**

Průřezová témata jsou běžnou součástí výuky. Snažíme se o co nejlepší začlenění žáků do běžného života a demonstrovat výuku do praxe. Obvykle tak objevujeme spojitost teorie s realitou. Názornost výuky a navázání na předchozí zkušenost je nezbytné. Problém je často i s obvyčejnými pojmy, které by děti měly znát z domova, ale není tomu tak. Jak již bylo zmíněno, rodiče své děti nepodporují ve vzdělání a mnohdy ani sami nejsou schopni potřebné informace svým dětem poskytnout. Pokud bychom se zaměřili na jednotlivá témata, tak například Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je pro naše žáky naprosto nerosozumitelný pojem. Přesto z výuky nevyklučujeme nic a vysvětlujeme i toto srozumitelnou formou.

### **Náměty pro další práci:**

V příštím školním roce budeme pokračovat v oblíbené a osvědčené celoroční bodové třídní soutěži a chtěli bychom se opět věnovat práci na naší zeleninové zahrádce.

**Primární prevence:**

Primární prevence je na škole zajištěna spoluprací ŠMP (od 1.9.2013 Mgr. Lenka Šikýřová), VP (Mgr. Jan Medek) a třídních i netřídních učitelů. Hodnocení primární prevence viz. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

**Výchovné poradenství**

Vzdělání výchovného poradce odpovídá platným předpisům. Úzce spolupracuje se zkušenými ZŘŠ a MPP a školním psychologem. ŠPP je tak ošetřeno prací VP, ŠMP, školního psychologa a spoluprací s dalšími organizacemi, což stále vzhledem k počtu žáků školy a množství sociálních problémů není dostatečné. Spolupráce se školním psychologem byla výborná a bylo možné se v některých kauzách zaměřit i do větší hloubky a vyjít vstříc specifickým potřebám žáků i rodičů. Kvalitní školní psycholog a školní speciální pedagog ve škole na vyšší pracovní úvazek by byl nejvýše vhodný, bez nich dochází ke snížení kvality služeb poskytovaných ŠPP. Jednotlivé činnosti VP shrnuje Harmonogram prací VP a KP a Deník KP a VP.

**Kariérové poradenství – výuka, projekty:**

V rámci kariérového poradenství se v daném období udělalo mnoho. Spolupráci se Střední školou lodní dopravy a technických řemesel Děčín, pomohlo zlepšit výuku a ukázat žákům zaměření na technické obory. Návštěvy středních škol, zejména „Sdílení učeben“ s Vyšší odbornou školou a Střední průmyslovou školou strojní, stavební a dopravní, pomohly žákům lépe vybrat školu, kam mají směřovat po ZŠ. Stejně tak pomohly i exkurze do firem. V rámci kariérového poradenství se každoročně koná výstava „Škola Děčín“ a probíhá spolupráce s IPS při ÚP Děčín – škola dostává Atlasy školství a žáci 8. ročníků jsou zváni na skupinové a individuální pohovory. Žáci 9. ročníků, kteří jsou registrováni v PPP, mají také možnost využít profitesty v PPP Děčín

**Účinnost opatření:**

Účinnost práce s dětmi s SPU je celkově dobrá. Většina třídních učitelů vypracovává a dodržuje individuální vzdělávací plán, který specifikuje práci s dětmi s poruchami chování a učení. Na prvním stupni se konají Nápravy SVPU. Letos bylo žáků s poruchami učení s doporučením náprav SVPU méně a Nápravy SVPU byly zařazeny jen jako nepovinný kroužek. Celkově jsou učitelé v přístupu k žákům s SPU tolerantnější a poruchy většinou akceptují. I zde však jsou nedostatky – v některých třídách nejsou vytipováni žádní žáci s SPU, kdežto v třídách paralelních jich je i více než je doporučený počet. Práce se žáky s SPU je lepší na 1. stupni než na 2. stupni, ale i zde jsou výjimky, kdy je IVP jen formálně sepsán, ale není dodržován. Jako dobrá se jeví spolupráce s asistentem pedagoga pro žáky s těžkou formou ADHD, nebo poruchami autistického spektra, ale AP je potřeba více a vhodné by bylo i jejich výběr uzpůsobit individuálním potřebám dětí s SVPU.

**Spolupráce s externími organizacemi:**

V rámci práce s dětmi se specifickými potřebami (specifické poruchy chování a učení) a prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Děčín, se Speciálně-pedagogickým centrem Děčín při ZŠ Bynov, s Policií ČR, s Městskou policií Děčín, s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí a se Střediskem výchovné péče při Výchovném ústavu v Boleticích.

Spolupráce je na dobré úrovni. V PPP rychleji šetří naše žáky, i když v druhé polovině školního roku opět chyběli psychologové a šetření v PPP nabrala zpoždění. Spolupráce v rámci pravidelných porad výchovných poradců probíhá dobře, tento rok bylo aktivnější, než PPP IPS. PPP lze vytknout absenci seminářů, školení a zvýšení informovanosti vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání. Možnost diverzifikovat šetření mezi PPP a SPC přinesla v uplynulém roce zkvalitnění práce. Výhodou spolupráce s SPC je možnost pravidelných, nebo cílených výjezdů k šetření k nám na školu. V průběhu roku proběhla kontrola IVP pracovníky PPP i SPC. Dle kontroly byla práce s integrovanými žáky v pořádku. Vedoucí PPP také poskytla k odborné konzultaci PhDr. V. Ušákovu jako školního psychologa. Konzultace školního psychologa jsou každý měsíc naplněny a spolupráce s ní je velmi dobrá.

Spolupráce při řešení záškoláctví a dalších negativních patologických jevů se také výrazně zlepšila. Kurátor Bc. J. Macoun k nám do školy pravidelně dochází řešit problémy, které se v průběhu školního roku vyskytují. Ve školním roce 2015/2016 došlo k několika vážným případům

záškoláctví, které byly řešeny buď přestupkovou komisí, nebo dokonce soudně. Velmi negativním jevem je vysoká fluktuace žáků mezi školami, při které často dochází k nárůstu neomluvené absence (rodič nepřihlásí v zákonné lhůtě žáka na novou školu). V některých případech byl soudním rozhodnutím nařízen dohled nad rodinou. Celkem proběhlo 47 jednání výchovné komise (včetně těch, na které rodiče nedorazili), což svědčí o výrazných problémech v oblasti sociálně-patologických jevů, které musí ZŠ Děčín 32 řešit. Chybí opora v možnostech školy adekvátně pracovat se žáky s výraznými problémy s chováním, včetně těch, nad kterými je soudní dohled (např. OSPOD, ve spolupráci se školou, nemá právo nařídit stacionární pobyt v SVP). Zlepšila se spolupráce se SVP, do kterého někteří naši žáci docházejí ambulantně. Výhodou této spolupráce je také možnost využití stacionáře, pokud se nám společně podaří přesvědčit rodiče o vhodnosti tohoto výchovného opatření. SVP také ochotně vyšlo vstříc a umožnilo nám vést oboustranně výhodný dialog o problémech, které nás i je trápí. Při řešení agresivity, kriminality a vandalismu žáků byla škola opakovaně v kontaktu s pracovníky MP Děčín, PČR a OSPODem.

### **Negativní patologické jevy:**

Negativní patologické jevy se ve škole objevují v celé své šíři, jejich prevence a řešení se v posledním období zhoršilo vlivem vysoké fluktuace žáků. Ve škole se objevuje záškoláctví (metodika práce je součástí minimálního preventivního programu), verbální i fyzické napadání mezi spolužáky (řeší většinou třídní učitel ve spolupráci VP, ZŘŠ a ŠMP, v rámci řešení šikany byla podávána i oznámení na PČR, velmi ohroženou třídou je aktuální 5. B), užívání a šíření OPL mladistvými (zejména alkohol a kouření – postup řeší školní řád a MPP, v tomto školním roce řešena také marihuana), dochází k incidentům s rasistickým podtextem, vydírání, krádežím, vandalismu, šíření pornografie atp. Velké množství neomluvené absence se také řeší se žáky z rodin migrantů v rámci ČR, pocházející většinou z jiných sociálně vyloučených lokalit. Problémy se týkají zejména žáků, kteří k těmto jevům mají dispozici z domova, a bez výraznějšího působení na rodinu je nedokážeme odbourat. V těchto případech se snažíme spolupracovat zejména s OSPODem a PČR. Řadu konfliktů, náznaků šikany a dalších negativních patologických jevů se daří pochytit v počátku, jejich dopad zmírnit a většinou zamezit jejich opakování. Výjimkou je 5. B, kde po celý rok docházelo k opakovaným konfliktům mezi žáky a i přes opakovaná jednání s rodiči agresorů, i přes opakovaná oznámení OSPOD a PČR a i přes zapojení vedení školy do řešení problémů.

### **Vedení školy**

#### **Rozbor dokumentace**

Dokumentace již většinou vedena elektronicky včetně žákovské knížky a třídní knihy.

#### **Příprava na vyučování**

Většina učitelů si dělá písemné přípravy na vyučování, tvoří si vlastní výukový materiál, pomůcky, aktivity do hodin. Stále rozšiřujeme nabídku výukových materiálů pro IT. Materiály si vyměňujeme a doplňujeme. Využívají samostudia i výběr kurzů v rámci DVPP.

#### **Klasifikační záznamy**

Klasifikace je pravidelně zaznamenávána do ŽK, v 1. roč. do notýsku. V elektronické verzi ŽK jsou rodiče žáků od prvního do třetího ročníku seznámeni s celkovou známkou, na kterou dítě aktuálně pracuje 1x měsíčně. Od čtvrtého ročníku jsou rodiče informováni o prospěchu průběžně nejen prostřednictvím žákovské knížky klasické, ale i elektronické, četnost zapisování do elektronické nejméně je jednou za 14 dnů. U jednotlivců bylo zjištěno, že zápis klasifikace do elektronické ŽK vážne, nebo není v souladu s listinnou ŽK.

#### **Frekvence klasifikace a hodnocení**

Klasifikace probíhá 2x ročně, žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kromě běžných situací v hodinách, kdy probíhá ústní sebehodnocení.

#### **Testování znalostí**

Výběrovému zjišťování výsledků žáků ČŠI byli podrobeni žáci šestého ročníku. Testování proběhlo v oblasti sociálních kompetencí žáků. Celkové výsledky byly v republikovém průměru, ale naši žáci selhávali v komunikačních schopnostech a znalostech pravidel chování.

## Úroveň zápisů, úprava v sešitech.

Úroveň zápisů do sešitu je dobrá. Na 1. st. žáci zápis opisují z tabule, ve 4. a 5. ročníku se učí vybírat z textu důležité informace s pomocí učitele. Úprava v sešitech se odvíjí od důslednosti jednotlivých učitelů, u žáků s SVPU je nutná tolerance. Na II. stupni proběhla pravidelná kontrola čtvrtletních prací z matematiky a kontrolních prací z českého jazyka, vše v pořádku.

## Množství výchovných opatření

V žákovských knížkách se častěji objevují poznámky, méně často pochvaly. Snažíme se, aby kontrola žákovských knížek a notýsků ze strany zákonných zástupců probíhala nejméně jedenkrát týdně. Během pravidelných konzultací se s rodiči snažíme domluvit na společném postupu řešení zápisů učitele. Se žáky s výchovnými problémy pracujeme individuálně s horizontální posloupností - vyučující, třídní učitel, výchovný poradce, ZŘŠ či ŘŠ, výchovné komise, psycholog. Při řešení spolupracujeme s OSPOD MM Děčín, SVP Děčín, případně policií.

## Rozvíjení přirozeného nadání

V rámci možností se snažíme zapojit žáky do pořádaných soutěží a kroužků. Na škole je široká nabídka zájmových útvarů, ve kterých rozvíjíme nadání žáků výtvarné, hudební, pracovní, dramatické, sportovní. Nejlepší žáci v daném oboru se účastní meziškolních soutěží.

Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí jsme vedli přípravu na vyučování. Zejména u žáků nižších ročníků se podařilo (těm, kteří docházeli na přípravu) naučit zásadám domácí přípravy a později se věnovali opakování aktuálně probíraného učiva. TU si tuto aktivitu pochvalovaly.

## Pedagogický sbor

Sbor je relativně zkušený. Jsou v něm zastoupeni i muži, což je velmi přínosné. Z hlediska kvalifikovanosti a aprobovanosti máme největší potíže s personálním pokrytím předmětů přírodovědných (Ch, F, Př). Dlouhodobě na škole chybí učitelé anglického jazyka a informatiky. Na konci školního roku odešli tři zkušení učitelé do jiných škol a dvě učitelky nastoupily MD.

Snaha o jednotný postup při řešení kázeňských problémů se jeví jako zásadní, většina sboru spolupracuje při všech činnostech spojených s výukou (projekty, příprava na vyučování,...).

Na škole působili asistenti pedagoga pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a pro žáky se zdravotním postižením.

## Vnější vlivy

Naše škola leží v lokalitě s velkou koncentrací sociálně slabého obyvatelstva a s rozdílnou hodnotovou orientací jednotlivých rodin. V současné době jsou do Boletic stěhovány sociálně slabé rodiny spekulanty s byty. Naopak střední vrstva obyvatelstva míří do jiných lokalit Děčína. Musíme přistupovat ke každé skupině dětí i rodičů individuálně a snažit se o soulad při výchově i vyučování. Evidujeme značnou fluktuaci žáků (viz tabulka níže). Odchody mezi 5. a 6. ročníkem dlouhodobým problémem. Máme také značný pohyb žáků, jejichž rodiny tráví část svého života v zahraničí. Děti tam plní školní docházku s různou pravidelností a intenzitou.

## Věkové složení pedagogických pracovníků Doba pracovního poměru u organizace

Počet PP s odb. kvalif. do 35 let	10
Počet PP nekvalifik. do 35 let	2
Počet PP s odb. kvalif. 36-45 let	10
Počet PP bez odb. vzděl. 36 - 45 let	2
Počet PP s odb. kvalif. 46 - 55 let	10
Počet PP bez odb. vzděl. 46 - 55 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 56 - důch. věk	3
Počet PP bez odb. vzděl. 56 - důch. věk	0
Počet PP s odb. kvalif. důchodci	1
Počet PP bez odb. vzděl. důchodci	0
<b>PP CELKEM</b>	<b>34</b>

roky u org.	zaměstnanci
>35	1
30 - 34	2
25 - 29	2
20 - 24	5
15 - 19	1
10 - 14	7
5 - 9	6
1 - 4	15

**Odborná kvalifikace PP**

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
Učitel prvního stupně základní školy	13	3	16
Učitel druhého stupně základní školy	12	4	16
Vychovatel	3	0	3
Asistent pedagoga	4		4
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>39</b>

**Aprobovanost výuky****a) 1. Stupeň****b) 2. stupeň**

Předmět	%	předmět	%
Český jazyk	78	Český jazyk	100
Cizí jazyk	20	Cizí jazyk	38
Matematika	67	Matematika	63
Prvouka	73	Chemie	100
Přírodověda	81	Fyzika	24
Vlastivěda	69	Přírodopis	100
Hudební výchova	85	Zeměpis	29
Výtvarná výchova	83	Dějepis	100
Praktické činnosti	80	Občanská výchova	100
Tělesná výchova	63	RV + VZ	60
Informatika	0	Hudební výchova	100
		Výtvarná výchova	90
		Praktické činnosti	100
		Tělesná výchova	70
		Informatika	0
		Svět práce	100

nástupy a odchody zaměstnanců	počet
Nástupy	12
Odchody	11

**Pohyb žáků**

	Přestup na školu	Odešli ze školy
2011/12	11	22
2012/13	25	28
2013/14	52	79
2014/15	47	45
2015/16	85	90

ročník	Odešli ze školy									celkem
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2011/12	2	1	2	4	8	4	1	0	0	22
2012/13	4	4	4	5	7	2	0	2	0	28
2013/14	11	11	10	6	18	11	3	5	0	75
2014/15	8	5	7	6	5	7	5	2	0	45
2015/16	16	13	9	8	25	5	4	6	2	90

Plnění docházky v zahraničí (stav k 30.9.)					
Školní rok	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
	20	28	35	25	20

**Vybavení ICT**

Počet	14	15	16
Počítače umístěné v počítačových učebnách	42	41	41
Počítače umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách apod.	43	43	43
Počítače sloužící k přípravě pedagoga na výuku a k jeho vzdělávání	25	25	25
Počet počítačů celkem	98	95	95
Počet tabletů	29	29	29

**Lokální počítačová síť (LAN) školy**

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	100
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

**Připojení k internetu**

služba	hodnota	skutečnost
Rychlost	Nejméně 2 MB/s	vyšší
Agregace	Nejvýše 1:10	ANO
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO

**Prezentační a grafická technika**

Technika	10	12	13	14	15
Datový projektor	9	9	14	17	17
Dotyková tabule	4	4	7	7	7
Tiskárny	9	3	3	3	3
Kopírovací stroj	3	3	3	3	3
Scanner	3	3	3	3	3
Videocamera – digi	3	3	3	3	2
Fotoaparát – digi	3	4	4	4	4

**Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)**

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	MS Win XP, Win 7, Win 8, Android
Antivirový program	AVG
Textový editor	MS Office 2013, OpenOffice
Tabulkový editor	MS Office 2013, OpenOffice



Editor prezentací	MS Office 2013, OpenOffice
Grafický editor	Zoner Calisto
Webový prohlížeč	Mozilla Firefox, MS IE, Google Chrome
Editor videa	Pinacle
Prezentační program	Smart notebook
Klient elektronické pošty	Microsoft Exchange
Programy odborného zaměření	75 výukových programů
E-learning	Moodle

Ekonomické ukazatele

### Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené KÚ	2014		2015	
	Poskytnuto	Použito	Poskytnuto	Použito
Prímé NIV celkem	17504	17504	17778	17778
Z toho				
Limit počtu zaměstnanců	47	47	47	47
Odvody	4271	4271	4353	4353
FKSP	125	125	128	128
ONIV	547	547	496	496

### Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Stanovené ukazatele	2014		2015	
	rozpočet	použito	rozpočet	použito
Účelové prostředky kapitoly MŠMT	633	525	838	838
	rozpočet	poskytnuto	rozpočet	poskytnuto
Rozpočet zřizovatele	5600	5903	5879	5879
Použití fondů	<b>1.1.</b>	<b>31.12.</b>	<b>1.1.</b>	<b>31.12.</b>
Fond odměn	63	103	103	70
Fond rezervní	181	396	396	481
Fond investiční	59	149	149	284
Další zdroje				

### Hospodářský výsledek

v tis. Kč

	2014	2015
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	60	52
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	25	38
Hospodářský výsledek celkem	85	90
Předpokládané zdanění	0	0
Celkem po zdanění	85	90
Další položky upravující hospodářský výsledek	-	

# ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

## ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	ZŠ Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace, Děčín 32
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jaroslav Hauzírek
Telefon na ředitele	412547761
E-mail na ředitele	škola@zsboletice.info

Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP)	Mgr. Lenka Šikýřová	
Kumulovaná funkce s třídnictvím		ANO
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	ANO
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	NE
Další členové školního preventivního týmu	Speciální pedagog, VP, ZŘŠ pro 1. st, ZŘŠ pro 2. st.	

### 1. Získané finanční prostředky určené na prevenci rizikového chování

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	Účel	Získaná celková částka
Nadační fond Tesco	Učebna v zahradě	30 000,-

#### Použité zkratky:

MPP – minimální preventivní program

RCH – rizikové chování

## I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

### 1. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Současné trendy primární prevence rizikového chování ve školství	9	22. 5. 2015	White Light Ústí nad Labem
Komunikace s rodiči a třídní schůzky	6	22. 10. 2014	PPP Teplice

<b>Současné děti a mládež ve škole – jak předcházet a bránit se agresivitě</b>	<b>6</b>	<b>19. 11. 2014</b>	<b>PPP Teplice</b>
<b>Preventivní týmy</b>	<b>16</b>	<b>17. 18. 10. 2014</b>	<b>PPP Rumburk</b>

## 2. Za nejpřínosnější vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu RCH v minulém školním roce považují:

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
<b>Současné trendy primární prevence rizikového chování ve školství</b>	White Light Ústí nad Labem	Více lektorů	Aktuální témata, možnost vybrat si podle zájmu nebo aktuální situace a potřeby, výborné zázemí
<b>Preventivní týmy</b>	PPP Rumburk	Mgr. Tóthová, Mgr. Homolová	Nový pohled a způsoby spolupráce ŠPP a vedení školy, aktivity do hodin, pro prevenci, výborné lektorky

## 3. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
<b>Nebezpečí Fcb, bezpečný internet</b>	<b>1,5</b>	<b>20. 4. 2015</b>	<b>MPP - Mgr. Petra Trypesová, PČR</b>	<b>2</b>
<b>Management školní třídy</b>	<b>4,5</b>	<b>4. 6. 2015</b>	<b>MPP, vedení školy - PhDr. Richard Braun, Ph. AU-DENDO</b>	<b>35</b>

## 4. Největší zájem mezi pedagogy je v oblasti RCH o následující témata:

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
Management školní třídy	MPP + vedení školy	PhDr. Braun	Problematika integrace, žáci s poruchami chování, výchovné problémy žáků

## 5. Spolupráce s ostatními pedagogy

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce	Nepodílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce
Vedení školy:	3	3	0
Z toho učitelé			
Vychovatelé	3	3	3

Mistři odborné výchovy	0		
Jiné – speciální pedagog	1	1	0
Asistenti pedagoga	3	3	0

## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

### 1. Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH

(Třídní schůzky, přednášky, besedy na téma prevence RCH, dotazníky atp.)

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
<b>1. Třídní schůzky, konzultace</b>	<b>Každý měsíc</b>	<b>TU</b>
<b>2. Nebezpečný Fcb, bezpečný internet</b>	<b>20. 4. 2015</b>	<b>ŠM, Mgr. P. Trypesová</b>
<b>3. Akce pro 6. ročníky</b>	<b>Během šk. roku</b>	<b>Vyučující 2. stupně</b>
<b>4. Dny otevřených dveří</b>	<b>Během šk. roku</b>	<b>TU 1. stupně</b>

## III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

### 1. Specifická prevence - preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Věková skupina (třída) /počet žáků	Realizátor
<b>Cesta labyrintem města</b>	<b>Prevence všeobecná</b>	<b>2. pol.</b>	<b>5. – 9. ročník/170</b>	<b>ŠMP, SP</b>
<b>Legální závislosti</b>	<b>Prevence legálních závislostí</b>	<b>V průběhu šk. roku 3x2 hod</b>	<b>6. A, B/40</b>	<b>ŠMP, D – centrum Děčín</b>

### 2. Specifická prevence - jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Cílová skupina	Datum	Realizátor
<b>Prevence drogových závislostí</b>	<b>8. A, B/50</b>	<b>11. 2. 2015</b>	<b>ŠMP, Mgr. Oplt</b>
<b>Podmínky ve vazební věznici</b>	<b>8. A, B/50</b>	<b>19. 5. 2015</b>	<b>ŠMP, vězeňská služba Teplice</b>

Jeden svět	9. A, B, S/35	26. 3. 2015	ŘŠ, Člověk v tísní
Duhová pohádka	1. stupeň/90	16. 4. 2015	ŠMP, Kamil Koula
Zabezpečení facebookového účtu	6. a 7. ročník	Květen, červen	ŠMP, Mgr. Hana Medková

### 3. Zhodnocení, které preventivní akce RCH byly velice zdařilé, případně ty, které nepřinesly očekávaný efekt:

Velice zdařilé bylo využití hry „Cesta labyrintem města“, děti hra zaujala, aktivně se zapojily, pochopily význam hry, spolupracovaly.

Očekávaný efekt nepřinesla spolupráce s D-centrem v rámci programu k prevenci legálních závislostí, přednášky byly jednotvárné, téma se opakovalo, málo interakce a zapojení dětí.

### 4. Specifické selektivní prevence - preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě:

<b>RCH, které bylo řešeno:</b> problematika závislosti, výchovné problémy, záškoláctví, náznaky šikany
<b>Jak byla situace zjištěna:</b> informace od TU, spolužáků i od rodičů, na žádost OSPODu nebo PČR
<b>Kdo situaci řešil:</b> spolupráce ŠPP, TU, OSPOD, vedení školy
<b>Způsob ověření efektivity intervence:</b> informace od TU, spolužáků i od rodičů, pohovory, pozorování

### 5. Nespecifická prevence - volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
3		2	30	11	90

\* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

### 6. Nespecifická prevence - jednorázové volnočasové aktivity, projekty apod.

Název aktivity, akce, projektu	Cílová skupina	Datum nebo frekvence konání
<b>Expedice za dobrodružstvím</b>	<b>6. ročník</b>	<b>4. – 5. 9. 2014</b>
<b>Noc s Andersenem</b>	<b>6. ročník</b>	<b>27. 3. 2015</b>
<b>Extra třída</b>	<b>8. A</b>	<b>2. pololetí</b>
<b>Plavba do neznáma</b>	<b>5. ročník</b>	<b>18. 3. 2015</b>
<b>Školní výlety, exkurze, vánoční besídky...</b>	<b>Všechny ročníky</b>	<b>Během šk. roku</b>

### 7. Zhodnocení, které aktivity nespecifické primární prevence byly výrazně zdařilé:

Všechny tyto aktivity se setkaly u dětí s velkým pozitivním ohlasem a líbily se i zúčastněným vyučujícím.

## IV. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

### 1. Výskyt rizikového chování ve škole v minulém školním roce:

	snížená známka z chování	neomluvené hodiny	alkohol	kouření	ostatní drogy	agresivní formy chování vč. šikany	krádeže
1. pololetí		1528	ano	ano	ano	ano	ano
2. pololetí		1239	ano	ano	ano	ano	ano

### 2. Výskyt jiného rizikového chování + počet žáků/případů:

- xenofobní a rasistické tendence

#### 1. Spolupráce školy při řešení výskytu rizikového chování s odborníky

- OSPOD
- PPP
- SPC
- PČR
- D – centrum, K – centrum
- Poradna pro integraci

#### 2. Jiná spolupráce školy s externími odborníky:

- ZZS
- Vězeňská služba
- PPP Chomutov

## V. RESUMÉ

### 1. Míra naplnění stanovených cílů:

*Cíle se daří naplňovat částečně, většina problémů přetrvává vzhledem k lokalitě a vzhledem k socio-kulturnímu prostředí, z něhož pochází většina žáků naší školy.*

### 2. Rezervy při prevenci a řešení rizikového chování na škole (spolupráce s rodiči, finanční zajištění akcí, podpora ze strany pedagogů, vedení školy, nezájem dětí...):

*Velké rezervy jsou ve spolupráci s rodiči, zatím jsme nenašli způsob, jak rodiče motivovat k větší spolupráci se školou. Finanční zajištění akcí je většinou z grantů, vlastní zdroje jsou velmi omezené.*

### 3. Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro další školní rok:

*Zaměříme se na akce, které se nám dařily, budeme pokračovat ve spolupráci s ověřenými odborníky (Mgr. Opl, Mgr. Vaňková, ETOP). Hlavním cílem je nejen prevence, ale i snížení počtu neomluvených hodin, úzká spolupráce s rodiči a OSPOD Děčín při řešení výchovných problémů.*

**VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE**

	<b>Datum</b>	<b>Podpis ředitele/ředitelky školy</b>
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP		
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP		

V Děčíně, dne 30. 9. 2014

Mgr. Jaroslav Hauzírek  
ředitel školy