

Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

adresa: Děčín 32, 407 11 tel.: 412 547 761
ul. Míru 152 e-mail: skola@zsboletice.cz
IČO: 727 444 48 web: www.zsboletice.cz
zřizovatel: Statutární město Děčín

Výroční zpráva o činnosti školy Školní rok 2021/2022



Děčín dne 30.09.2022

ředitel: Mgr. Jaroslav Hauzírek

OBSAH

<u>ZÁKLADNÍ ÚDAJE.....</u>	<u>3</u>
VEDENÍ ŠKOLY.....	3
ŠKOLSKÁ RADA.....	3
<u>VZDĚLÁVACÍ OBORY.....</u>	<u>3</u>
<u>PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY.....</u>	<u>4</u>
PEDAGOGICKÝ SBOR.....	4
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	4
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ.....	5
SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI.....	5
<u>ŽÁCI ŠKOLY.....</u>	<u>5</u>
<u>ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU.....</u>	<u>7</u>
ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE.....	7
<u>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....</u>	<u>7</u>
UČEBNY.....	7
ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	7
PORADENSTVÍ:.....	7
AKCE ŠKOLY.....	8
OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE.....	8
<u>ÚRAZOVOST.....</u>	<u>8</u>
<u>ROZHODNUTÍ ŘŠ.....</u>	<u>8</u>
<u>KONTROLY A INSPEKCE.....</u>	<u>9</u>
<u>HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....</u>	<u>9</u>
PROVEDENÉ OPRAVY A VYBAVENÍ ŠKOLY.....	9
ŠKOLNÍ JÍDELNA.....	9
DOPLŇKOVÁ ČINNOST.....	9
<u>ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....</u>	<u>9</u>
<u>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ.....</u>	<u>10</u>
<u>NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....</u>	<u>10</u>
<u>VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022.....</u>	<u>11</u>

Základní údaje

Název školy: Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

Adresa školy: Míru 152, Děčín XXXII, 407 11

Kontakty: telefon: 412 547 761
web: www.zsboletice.info
e-mail: skola@zsboletice.info

Zřizovatel: Statutární město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, Děčín IV
IČO: 72744448

REDIZO: 600076296

Kapacita školy: 900 žáků IZO: 102 065 071

Kapacita družiny: 130 žáků IZO: 116 100 508

Kapacita jídelny: 700 jídel IZO: 102 629 951

Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Hauzírek

Zástupce ředitele pro I. st. Mgr. Oldřiška Vejražková Bošanská

Zástupce ředitele pro II. st. Mgr. Irena Volencová

Školská rada

Školská rada zasedala ve složení Mgr. Žatečka, Mgr. Pátková, paní Vrbská, Bc. Vlčková, paní Nestlerová a předseda Mgr. Rychnovský.

Vzdělávací obory

Škola vyučuje podle ŠVP **Učíme se žít spolu** vypracovaného dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ se vzdělávali žáci s lehkým mentálním postižením.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) sestavujeme plány pedagogické podpory nebo dle doporučení individuální vzdělávací plány. Po konzultacích se školskými poradenskými zařízeními SPC a PPP jsme do rozvrhu zařadili předměty speciálně pedagogické péče. Realizujeme podpurná opatření u zhruba 150 žáků včetně 2 nadaných žáků.

Školní vzdělávací program byl realizován s ohledem na doplňování nedostatků způsobilých dlouhodobým uzavřením škol v době covidové pandemie. I tento školní rok jsme byli nuceni vyučovat distančně, nebo hybridním způsobem, a to dle karanténních opatření v jednotlivých třídách, nebo vyučujících. Snažili jsme se proti našim zvykostem zachovávat třídní kolektivy, proto nebylo možné vždy splnit náplň volitelných předmětů dle zájmu žáků. V devátém ročníku jsme přistoupili k výuce ve skupinách dle studijního zaměření. Pro kompenzaci nedostatků vzniklých vlivem nepřítomnosti žáků ve výuce jsme každý měsíc realizovali více než 120 hodin doučování. Na konci letních prázdnin byla realizována letní škola, které se zúčastnilo 68 žáků.

Výuka *cizího jazyka* probíhá na škole od třetího ročníku. Vyučujeme anglickému jazyku. Od 7. ročníku je zařazena výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka.

Žáci 8.- 9. ročníku si v uplynulém školním roce mohli vybrat z této nabídky *volitelných předmětů*:

Informatika

Pracovní praktika

Sportovní výchova

Studijní seminář M + Čj

Výuka *Informačních a komunikačních technologií* probíhá náběhově podle úprav ŠVP ve 4. až 7. ročníku. Žáci mají zřízené školní osobní účty. Mohou využívat možností licencí Office 365 A3 pro studenty. Vyučující využívají v různých předmětech zakoupené výukové programy, nebo internetové aplikace. Díky dotaci z Národního plánu obnovy Prevence digitální propasti jsme pořídili 50 nových notebooků do výuky. Vytvořili jsme též zásobník přístrojů, jež lze zapůjčit sociálně znevýhodněným žákům. Ve výuce se používá 31 tabletů a moderní digitální

pomůcky Pasco. V učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule, interaktivní projektory, dotykové displeje, velký monitor nebo projektor. Tyto jsou využívány zejména vyučujícími, kteří vytvářejí vlastní digitální vzdělávací materiály. Do výuky postupně zapojujeme robotické pomůcky pro výuku algoritmizace a blokového programování.

Environmentální výchova je začleněna do tematických plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí (Ov, Př, Ch, prvouka, vlastivěda a přírodověda). Byla probírána spíše teoreticky.

Komunikativní schopnosti rozvíjíme průřezově ve všech činnostech školy. Na prvním stupni je zařazen předmět Dramatická výchova.

Od prvních tříd se zabýváme **Karierovým poradenstvím**. K orientaci v oblasti možností následného vzdělávání a uplatnění na trhu práce slouží předmět Svět práce v devátém ročníku.

Výchova ke zdraví se uplatňuje v předmětech Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Tělesná výchova a také v samostatném předmětu ve školním vzdělávacím programu. Jsme zapojeni v projektech Mléko do škol a Ovoce do škol. Snažíme se působit i na rodiče ohledně zdravých svačinek pro děti.

Finanční gramotnost je rovněž rozvíjena napříč předměty zejména v matematice, občanské výchově, rodinné výchově a volbě povolání.

Etická výchova jako samostatný předmět je zařazena v 6. ročníku. V ostatních ročnících byla do vzdělávání žáků důsledně začleňována problematika etické a právní výchovy a zdravého životního stylu. Žáci jsou seznamováni se zdravým životním stylem a s riziky zneužívání návykových látek (např. OV, RV, PŘ, TV...).

Zimní výcvikový kurz se neuskutečnil, **plaveckého výcviku** se zúčastnilo 77 žáků 3. a 4. ročníku.

Personální zajištění školy

Pedagogický sbor

Výchovný poradce: Mgr. Irena Volencová

Metodik primární prevence: Mgr. Ivo Fajmon

Karierový poradce: Mgr. Pavlína Šimková

metodické sdružení I. st.: 1. období – Mgr. Lenka Salabová

2. období – Mgr. Petra Ježková

Speciální pedagog: Mgr. Hana Vlčková

předmětová komise přírodovědných předmětů: M, Informatika – Ing. Jitka Mrázová
Ch, Př, Z, F – Mgr. Ivo Fajmon

předmětová komise humanitních předmětů: D, Ov, Rv, Etv – Mgr. Petra Němcová

předmětové komise jazyků: Čj Aj, Nj – Michaela Fulínová

předmětové komise výchovných předmětů: Tv, Pč, Hv, Vv – Mga. Václav Pazdera

koordinátor inkluze: Mgr. Hana Vlčková

školní psycholog: Mgr. Helena Fořtová,

Ve sboru působilo 34 učitelů. Do školy nastoupili Bc. Svatava Marešová, na částečný úvazek Mgr. Antonín Kinter, Bc. Markéta Pilečková a na část úvazku nastoupil též Mgr. Miroslav Doksanský, který zároveň působil jako asistent pedagoga. Většinu školního roku byla v pracovní neschopnosti kvalifikovaná učitelka I.st. V průběhu školního roku nastoupila na část úvazku Bc. Kristýna Matějková. Umělecké předměty vyučovaly po dobu nemoci učitelky vychovatelky v celkovém rozsahu 5 hodin. Ve škole se ustálil počet asistentů pedagoga. Působili ve všech třídách.

Ve **školním poradenském pracovišti** působila výchovná poradkyně, metodik primární prevence a díky projektu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „[Škola pro všechny](#)“ koordinátorka inkluze a karierový poradce na 0,3 úvazku, dále školní psycholog úvazku a školní speciální pedagog, každý na 0,5.

Pracovníci ve školní družině

Ve školní družině pracovaly vychovatelky Yveta Krollová, Jiřina Jirasová a na část úvazku Štěpán Marek. Všichni jsou plně kvalifikovaní. Vedoucí vychovatelkou je paní Krollová. S dětmi v družině pomáhaly asistentky pedagoga.

Pracovníci ve školní jídelně

Vedoucí školní jídelny je paní Alice Tichá. Funkci hlavní kuchařky zastává paní Kalinová. Jako kuchařky jsou zaměstnány paní Holubová a Svačinová. V průběhu školního roku zastupovaly zaměstnance v pracovní neschopnosti brigádnice.

Správní zaměstnanci

Ekonomkou školy je Romana Slavíková, personální a mzdovou agendu má na starost Petra Kostřánková (0,25 úvazku) a tajemnicí školy je Květa Sihelníková. Vstup do budovy pro návštěvníky zajišťuje vrátná. Školníkem je Michal Duda. O venkovní areál pečuje Lenka Ryšánková. Úklid vnitřních prostor zajišťuje pět uklízeček. V říjnu 2020 byla zřízena funkce bezpečnostního pracovníka školy financovaná z prostředků zřizovatele. Na této pozici vystřídal Petra Hospůdku pan Ivan Vašíček s mnohaletou zkušeností s prací u Policie ČR. Po dlouhých letech jsme zaměstnali správce počítačové techniky bývalého žáka Víta Hovorku.

Žáci školy

Na začátku školního roku bylo na škole zapsáno 351 žáků v běžných třídách a 32 žáků ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb. Dalšíh 23 žáků zapsaných ve škole plnilo docházku v zahraničí dle §38 výše uvedeného zákona. Počet žáků docházejících do školy se v průběhu roku měnil (viz tabulka stav k 30.6.2022). Po únorové agresí Ruska na Ukrajinu jsme přijali 7 dětí z Ukrajiny. Byli zařazeni do běžných tříd. Měli posílenou výuku českého jazyka.

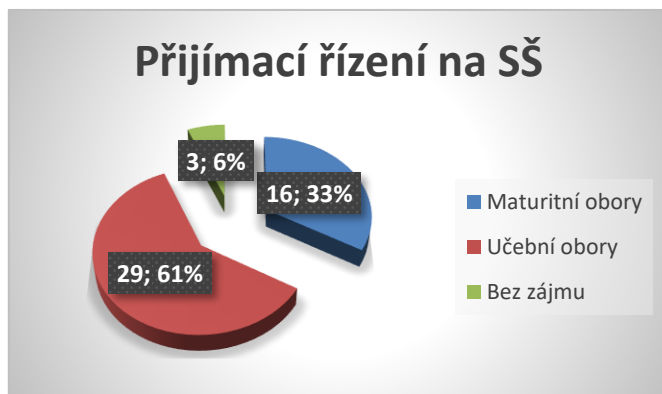
Žáci škol byli rozděleni ve 22 třídách z toho ve třech zřízených dle §16 odst.9 ŠZ. Dalšíh 16 dětí navštěvovalo přípravnou třídu.

V běžných třídách bylo integrováno 5 dětí s lehkým mentálním postižením. Na konci školního roku jsme požádali krajský úřad o zřízení tří tříd podle §16 odst.9 školského zákona. Těto žádosti bylo vyhověno. Ve škole integrujeme přibližně 173 dětí se zdravotním postižením – poruchami chování či učení, poruchami autistického spektra. Zhruba 70 žáků se ztíženými životními podmínkami. Poskytovali jsme 95 žákům podpůrná opatření v prvním stupni. Podpůrná opatření 2. a vyššího stupně byla přiznaná školským poradenským zařízením 71 žákům, z toho jednomu ve čtvrtém stupni pětistupňové škály. Dvaadvacet žáků mělo individuální vzdělávací plán. 36 žáků mělo upravené výstupy vzdělávání. Výše uvedené údaje se v průběhu roku neustále mění – podle aktuálních šetření a kvůli vysoké fluktuaci žáků. Časté stěhování žáků má negativní vliv na jejich vzdělávání

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	Třídní učitel
Přípravná t.	7	8	15	Lenka Forrová + AP
1.A	12	6	18	Mgr. Ježková Michaela +AP
1.B	7	10	17	Mgr. Mikulášková Hana + AP
1.C	13	5	18	Bc. Marešová Svatava + AP
1. ročník	32	21	53	
2.A	12	8	20	Bc. Medková Hana + AP
2.B	8	10	18	Mgr. Rulfová Vladimíra +AP
2. ročník	20	18	38	
3.A	7	10	17	Mgr. Čierna Václava +AP
3.B	6	11	17	Mgr. Lenka Salabová +AP
3.C	0	2	2	Mgr. Smolíková Hana + AP
3. ročník	13	23	36	
4.A	8	11	19	Mgr. Cafourková Martina +AP
4.B	10	8	18	Mgr. Kounová Yveta +AP
4.C	4	3	7	Mgr. Smolíková Hana
4. ročník	22	22	44	
5.A	13	9	22	Mgr. Vejražková Bošanská Oldřiška +AP
5.B	8	7	15	Mgr. Ježková Petra +AP
5.C	1	3	4	Mgr. Smolíková Hana
5. ročník	22	19	41	
6.A	10	7	17	Mgr. Fajmon Ivo + AP
6.B	10	5	15	Mgr. Čekanová Petra + AP
6.C	4	5	9	Mgr. Rychnovský Ivan + AP
6. ročník	24	17	41	
7.A	10	10	20	Mgr. Matico Oxana +AP
7.B	9	11	20	Mgr. Němcová Petra +AP
7.C	4	1	5	Mgr. Rychnovský Ivan
7. ročník	23	22	45	
8.A	8	11	19	Fulínová Michaela
8.B	11	7	18	Mgr. Jetelová Petra + AP
8.C	1	5	6	Mgr. Matějková Danuše +AP
8. ročník	20	23	43	
9.A	11	7	18	Mgr. Šimková Pavlína + AP
9.B	12	8	20	Mgr. Pátková Zdeňka +AP
9.C	4	1	5	Mgr. Matějková Danuše
9. ročník	27	16	43	
Celkem	210	189	399	
1. stupeň	116	111	227	
2. stupeň	94	78	172	

Údaje o přijímacím řízení a zápisu

Na nižší gymnázium z 5. tříd odchází:	2 žáci
Z nižších ročníků vychází:	6 žáků
Z 9. ročníků vychází celkem:	39 žáků
Žáci bez zájmu o SŠ:	3 žáků



Žáci ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	16
Žáci přijatí do učebních oborů	29
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	3

Žáci 9. ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	16
Žáci přijatí do učebních oborů	22
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	1

Žáci nižších ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	0
Žáci přijatí do učebních oborů	7
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	2

Zápis k povinné školní docházce

	U zápisu	Zapsaní	Převedení na jinou školu	Žádají o odklad	Skutečně nastoupili
Poprvé u zápisu	53	26	5	22	28
Přicházejí po odkladu	14	12	2	0	18

Nesoulad v počtu žáků u zápisu a kteří skutečně nastoupili je způsoben přestěhováním do spádové oblasti a také tím, že někteří zákonní zástupci nesplnili povinnost zapsat dítě k povinné školní docházce.

Výsledky vzdělávání

Učebny

První stupeň tvořilo 12 tříd, druhý stupeň 10 tříd, jedna přípravná třída. Třídy prvního, druhého ročníku a přípravná třída byly umístěny v pavilonech. Třetí, čtvrtý a pátý ročník je ve staré budově školy, II. stupeň v hlavní budově školy. V dalších pavilonech byla umístěna oddělení školní družiny, dílny pro výuku technických činností a tělocvičny. Pro výuku informatiky máme k dispozici 3 učebny, 7 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi, 8 učeben interaktivními projektory a několik učeben projektory, Smart televizemi a dotykovými displeji. Zřízení máme odborné učebny chemie, přírodopisu, fyziky, cvičnou kuchyňku, ve vyhrazených učebnách vyučujeme i hudební výchovu a zeměpis. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě větší tělocvičny, jedna malá a školní hřiště.

Školní družina

V družině bylo zapsáno 60 žáků. Rozdělení byli do dvou oddělení. Devět účastníků družiny byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školní družiny směřuje žáky k tomu, aby se naučili aktivně trávit svůj volný čas a ke kompenzaci sedavého způsobu života. Náplní jsou výchovné a herní činnosti. K nim jsou využívány školní hřiště, zahrada a pravidelné vycházky do nejbližšího okolí.

Poradenství:

Škola provozuje školské poradenské pracoviště. Je k dispozici pedagogickým pracovníkům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Speciálním pedagogem a zároveň koordinátorem inkluze je Mgr. Hana Vlčková. Jako školní psycholog působí Mgr. Helena Fořtová na 0,5 úvazku. S nimi spolupracovali výchovný poradce Mgr. Volencová a metodik primární prevence Mgr. Fajmon. Karirovým poradcem je Mgr. Pavlína Šimková. Tito pracovníci mají poměrně široké pole problematiky – speciální třídy, přípravnou třídu, žáky se SPUCH, karirové poradenství a další. V průběhu školního roku řešil tým řadu rizikových chování a snažil se jim předcházet. Tým se

scházel s ředitelem školy každý týden na poradě. Tým se podílel na vytváření pravidel a postupů v obecné rovině.

Akce školy

Po ukončení pandemických opatření jsme zvládli uskutečnit několik akcí – Noc s Anderse- nem, Pohádková cestička, Hokus pokus, aneb škola není žádná věda a na konci roku Zahradní slavnost.

Olympiády a soutěže

Naši žáci se zúčastnili několika sportovních soutěží a soutěží první pomoci.

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2021/22

Celkový průměrný prospěch		1,881	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	130	omluvených	40743	99,860
	prospěl	207	neomluvených	592	1,451
	neprospěl	43			
	nehodnocen	0			

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2021/22

Celkový průměrný prospěch		1,917	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	138	omluvených	41582	100,440
	Prospěl	222	neomluvených	1771	4,278
	neprospěl	25			
	nehodnocen	0			

Výchovná opatření:

	2	3	pTU	pŘŠ	nTU	dTU	dŘŠ
1. pololetí	8	5	71	0	56	46	16
2. pololetí	9	6	104	15	68	60	33

Úrazovost

Ve škole se stalo celkem 17 úrazů. Z toho 5 bylo finančně odškodněno v celkové výši 27.250,- Kč.

Místo úrazu		Činnost		Zraněná část	
Tělocvična, hřiště, sportoviště	8	Tělesná výchova	7	Hlava	2
Šatna	0	Pracovní vyučování	0	Ruka	10
Chodba, chodník, areál	3	Ostatní výuka	3	Záda	1
Učebna	6	Přestávka	6	Noha	3
Dílny, pracovní vyučování	0	Zájmová činnost	1	Hrudník	0
Toalety	0	Plavecký výcvik	0	Břicho	1
Školní družina	0	Zimní kurz	0	Jiné	0

Rozhodnutí ŘŠ

Správní řízení:		Jiná rozhodnutí ŘŠ:	
Odklad povinné školní docházky	23	Zařazení do přípravného ročníku	17
Dodatečný odklad školní docházky	1	Pokračování šk. docházky 10. rokem	
Zařazení do prvního roč. ZŠ	51	Uvolnění z výuky předmětu	5
Přestup na školu z jiné školy	51	Odložení hodnocení	
Převedení do jiného vzdělávacího programu	9	Jiné	2

Přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku	0	CELKEM	24
Individuální vzdělávání žáka podle § 18	1	Žádosti o informace a stížnosti	
Opakování ročníku po splnění povinné školní docházky		Podaných žádostí o informace	0
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku základní školy		Podaných odvolání proti rozhodnutí	0
CELKEM	136	CELKEM	0

Kontroly a inspekce

V průběhu školního roku byla škola podrobena komplexní inspekční činnosti ČŠI. Inspekční činností bylo zjištěno porušení předpisů v oblasti zajištění odborné kvalifikace pedagoga při výuce předmětu speciálně pedagogické péče. Tento nedostatek byl napraven ukončením pracovního poměru s nekvalifikovaným speciálním pedagogem. Část předmětů speciálně pedagogické péče převzal kvalifikovaný speciální pedagog – učitel. Sedm hodin speciálně pedagogické péče bylo zrušeno jako podpůrné opatření po dohodě se školským poradenským zařízením. Toto podpůrné opatření bylo opět zavedeno po návratu kolegyně z pracovní neschopnosti a přijetí začínající kolegyně. ČŠI doporučila vedení školy více zapojit pedagogy více do rozhodování a delegovat pravomoci na metodická sdružení a předmětové komise.

Hospodaření školy

Provedené opravy a vybavení školy

V tomto období byla provedena výměna osvětlovacích těles na chodbách třetího patra hlavní budovy a šatnách 2.stupně za úsporná osvětlovací tělesa technologie LED.

Vyměněna byla podlahová krytina ve dvou učebnách.

Jinak probíhala běžná údržba jako výměna několika radiátorů, ohřivačů vody, drobné zednické práce a výmalba některých učeben, chodeb a jídelny.

Bohužel dlouho připravovaná akce revitalizace školy včetně zateplení budov se nerealizovala. Vítězný dodavatel odstoupil od smlouvy z důvodu vysokého nárůstu cen materiálů.

Pokračujeme ve výměně nábytku v učebnách a dalších prostorách školy.

Do 4 učeben byly pořízeny dotykové displeje a do dalších Smart Tv, které jsou využívány při názorné výuce.

Učební pomůcky.

Ve školním roce jsme obnovovali fond učebnic a řadu didaktických pomůcek. Počítačové učebny byly vybaveny novými notebooky.

Školní jídelna

V jídelně se stravují především žáci a zaměstnanci školy. Pro cca 100 žáků jsme zajistili dotaci na oběd ve školní jídelně. Přes veškerou snahu, pestrý jídelníček máme nízký počet strávníků. Stravu odebírají i zájemci z okolí. Tříkrát v týdnu si strávníci mohou vybrat ze dvou jídel. Bylo vydáno celkem 33.378 obědů z toho 12.488 žákům školy.

Doplňková činnost

Škola provozuje doplňkovou činnost, která spočívá zejména v pronájmu prostor (tělocvičen) a hostinské činnosti školní jídelny pro okolní veřejnost. Pro veřejnost jsme vydali v uplynulém školním roce 1.437 obědů. Podrobnější ekonomické informace najdete ve výkazech zveřejněných ve sbírce listin a níže v tabulkové části.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Od 1.září 2020 jsme partnersky zapojeni do projektu OP VVV Škola pro všechny II, jehož nositelem je statutární město Děčín. Projekt je dvouletý a byl ukončen k 31.8.2022. Projekt pomáhá personálně zajistit koordinátora inkluze, kariérového poradce a školního asistenta. Od 1.9.2021 realizujeme projekt *Spolupráce není pomoc* v rámci tzv. Šablon III OP VVV. Pro více než sto žáků jsme zajistili financování obědů ve školní jídelně. Bohužel, jak se stále přesvědčujeme, mnozí si této příležitosti neváží, neplní podmínky, a ještě tuto službu považují za povinnost školy. Dlouhodobě využíváme rozvojových programů ministerstva zemědělství Ovoce do škol a Mléko do škol.

Zapojili jsme se aktivně do programu Národního plánu obnovy – Doučování. Zde jsme měsíčně evidovali více než 100 hodin doučování. Zapojeno bylo 44 pedagogů a 207 žáků. V posledním týdnu prázdnin jsme uskutečnili letní školu, které se zúčastnilo více než 60 žáků.

Z dotačního titulu Národního plánu obnovy – Digitální propast, jsme nakoupili notebooky pro výuku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických zaměstnanců

K financování DVPP jsme využívali prostředků ONIV z rozpočtu kraje.

	<i>Oblast</i>	<i>Počet akcí</i>	<i>Počet účastníků</i>
Plnění kvalifikačních předpokladů	Studium pedagogiky,	1	1
Rozšíření odborné kvalifikace	Školní management	1	1
Prohlubování odborné kvalifikace	Metody práce s dítětem s PAS	0	0
	Environmentální výchova	0	0
	Psychologie + pedagogika	6	44
	Poruchy chování, agresivita	2	31
	Výchovné a kariérové poradenství	1	1
	Inkluze	1	2
	Primární prevence rizikového chování	3	4
	Management školní třídy, školy	1	2
	Poruchy učení, grafomotorika, SVP	1	30
	ICT	3	6
	Distanční vzdělávání	0	0
	Vzdělávací oblasti	0	0
	Komunikace s rodiči, třídní schůzky	0	0

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

První pololetí školního roku byl stále ovlivněno uzavíráním jednotlivých tříd z karanténních důvodů. Pro překlenutí nedostatků ve vzdělávání vzniklých častou nepřítomností žáků ve škole, jsme realizovali řadu hodin doučování mimo vyučování. Tematické plány jednotlivých předmětů a ročníků byly upravovány tak, aby bylo dosaženo výstupů na konci příslušného období. ŠVP byl v odůvodněných případech redukován. V informatice postupně nabíháme na aktualizovaný RVP.

Vlastní hodnocení školy za školní rok 2021/2022

Metodické sdružení pro 1. období (1. – 3. ročník)

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka proběhla v souladu se ŠVP. ŠVP byl kromě 1. tříd v jednotlivých ročnících upraven na základě průzkumu znalostí žáků po distanční výuce a vybrané učivo bylo posunuto z nižších do vyšších ročníků.

Spolupráce pedagogů:

Výborná, pedagogové si předávali zkušenosti, sdíleli učební materiály, konzultovali akce tříd, ročníků, klima tříd, individuální přístup k žákům, spolupráci s AP, inspirovali se. V době karantén probíhala v některých třídách on-line výuka.

Materiální a prostorové vybavení:

- vyhovující učebnice v jednotlivých ročnících, 1.-2. ročník nové učebnice, 3. ročník nové učebnice matematiky NŠ Matýskova matematika
- ve výuce zařazeny didaktické hry, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s textem, rozhovory, individuální práce s žáky
- on-line výuka: v době karantén on-line hodiny s využitím IT vybavení školy v Teams, samostudium a domácí úkoly zadávány ve složce Dokumenty jednotlivých učitelů, v Bakalářích, školním emailu nebo osobně
- mezipředmětové vztahy – ČJ, M, PRV, HV, DRV, AJ, využití interaktivní tabule (DUMy, prezentace, internet, výukový portál Školákov, Nová škola, Umímto.org, Wordwall, Matýskova matematika, krátká výuková videa a filmy na youtube)

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

- hromadná výuka, skupinová práce, práce dvojic, individuální činnost
- projektové dny a akce tříd, exkurze: Svatý Václav, Halloween, Svatomartinské tradice, Mikulášské tradice, Valentine's Day, vynášení Morany, Den Země, Čarodějnický den, Májová olympiáda, Den dětí, školní výlet, přírodovědné vycházky, Dopravní den, Den bezpečnosti (POKOS), keramika v DDM Cvrček, exkurze do městské knihovny a do její pobočky v Boleticích, návštěva divadla, městského útulku, Zdravá výživa, muzeum Děčín – interaktivní výstava a interaktivní pohádka, Pasování na čtenáře, Zahradní slavnost – vystoupení jednotlivých tříd s pásmem básní, písní nebo sehranou pohádkou, plavecký výcvik 3. ročníků, Noc s Andersenem

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

- využití interaktivních tabulí a projektorů, CD přehrávačů, počítačové techniky a internetu ve třídě i v PC učebně, Teams v době on-line výuky

Práce se žáky se ŠVP:

- individuální přístup s ohledem na každého žáka, pomoc asistentů pedagoga, zařazení těchto žáků do hodin Přípravy na vyučování, práce s názornými pomůckami a přehledy (stovková tabulka, násobilka, tabulka vyjmenovaných slov, přehledy psacích písmen, počítadla, didaktické hry, tablety...)

Účast v soutěžích:

- Štafetový pohár základních škol

Probraná průřezová témata:

- Dopravní výchova, Osobnostní výchova, Výchova ke zdraví, Finanční gramotnost, Primární prevence, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova

Ověřování znalostí:

- ústně a písemně ve škole - ověřování znalostí formou testů, kontrola a zpětná vazba při zadávání úkolů v době on-line výuky |

Metodické sdružení pro 2. období

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka probíhala v souladu se ŠVP a podle upravených tematických plánů po konzultaci s jednotlivými vyučujícími.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Probíhaly schůzky metodického sdružení. Během školního roku spolupracovali jednotliví vyučující. V době distanční výuky – vzájemná spolupráce, rady a zkušenosti.

Materiální a prostorové vybavení:

- vyhovující učebnice v jednotlivých ročnících
- ve výuce zařazeny didaktické hry, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s textem, rozhovory, individuální práce s žáky
- distanční výuka: online hodiny přes Teams, spolupráce a zadávání úkolů v Bakalářích – domácí úkoly, složka Dokumenty, osobní vyzvedávání a odevzdávání úkolů, možnost individuálních konzultací
- mezipředmětové vztahy – ČJ, M, PŘ, VL, HV, AJ, využití interaktivní tabule, práce s výukovými programy

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

V době distanční výuky každodenní on-line hodiny přes platformu Teams, výukové programy Didakta, internetové výukové weby: Školákov, Nová škola, Umíme to,

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

- hromadná výuka, skupinová práce, práce dvojic, individuální činnost
- online projektové hodiny: Velikonoční tradice
- projektové dny ve škole: Mikulášský den
- vycházky do přírody

Práce se žáky se SVP

- individuální přístup ke každému žákovi, pomoc asistentů pedagoga, doučování, práce s názornými pomůckami a přehledy (násobilka, tabulka vyjmenovaných slov, vzory podstatných a přídavných jmen, časové osy a mapy)

Spolupráce s AP

- velmi dobrá, AP pomáhají ve vyučovacích hodinách, individuálně pracují s žáky se SVP, vedou hodiny Přípravy na vyučování, dobře pracují dle instrukcí vyučujících, pomoc s přípravou pomůcek na vyučování

Účast v soutěžích

- vzhledem k epidemiologické situaci žádné soutěže neproběhly

Probraná průřezová témata

OSV, DV, VKZ, EV, MKV

Ověřování znalostí:

Písemné testování pátých ročníků, ověřování reálných znalostí ve škole za pomoci testů, ústní zkoušení, desetiminutovky, referáty, pracovní listy, práce s mapou. |

Jazyk a jazyková komunikace II. stupeň

Český jazyk a literatura

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Učivo probráno dle ŠVP ve všech ročnících kromě 6.B v mluvnici, kde zpoždění dosáhlo 2 měsíců (celá skladba).

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Neformální, každodenní kontakt některých členů, společné řešení problémů, jednání předmětové komise. Ve 2. pololetí proběhly již i hospitace, celkem 5.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice, pracovní sešity a čítanky nakladatelství Fraus, v 6. ročníku učebnice z nakladatelství SPN, SSC, Slovníky cizích slov, další odborné příručky a pracovní sešity na mluvnici i literaturu z inventáře kabinetu ČJ, studovny a školní knihovny.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Využívány všechny standardní metody, projekty splněny, výuka probíhá s názorem.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Využívána interaktivní tabule SMB, vzdělávací programy, pracovní listy a přípravy vytvořené v rámci projektu EU peníze školám, využití internetu – výuka, hledání informací, pořady na ČT O češtině, využívání programu Umíměto.org, Wordwall.net.

Práce se žáky se SVP:

Dle IVP a doporučení PPP.

Úprava náročnosti učiva v 6. až 9. ročnicích, učivo více rozfázované na jednotlivé kroky, využívání hry Logico Piccolo, přehledů učiva a tvorba doplňovacích zápisů a pracovních listů. Více názornosti – např. práce s kartičkami slov, obrázkovými pracovními listy, hrami, kostkami, přiřazovacími kartičkami, pracovními listy pro speciální ZŠ, na mluvnici, literaturu a sloh.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6., 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

Účast v soutěžích:

Olympiáda v ČJ – z důvodů karantén a distanční výuky jsme se neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba projektů, kontrolní diktáty a slohové práce, referáty. Na podzim proběhlo testování ČŠI v 6. a 8. ročnicích. Největší problém byl v porozumění textu, velmi pěkné výsledky byly dosaženy ve skladně. Porozumění textu se průběžně věnujeme, a to i v jiných předmětech. Jedná se o hlubší problém, který souvisí se špatnou jazykovou vybaveností současných generací.

Probraná průřezová témata:

OSV, EGS, MDV, EV, MKV

Průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou napsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Zvýšení schopnosti přirozené komunikace ústní i písemné, stále se zvětšuje problém s vyjadřováním žáků, malá slovní zásoba. Nyní můžeme využívat další materiály, které byly letos zakoupeny.

Projevuje se nedostatek materiálů pro žáky s IVP a SVP, neboť téměř žádní autoři s těmito žáky nepočítají a současná produkce pracovních sešitů počítá pouze s průměrnými žáky, nikoliv s poruchovými, nadanými či s žáky se speciálními potřebami.

Byla by potřeba dřevěná abeceda pro žáky, kteří přijíždějí z ciziny. Fyzický kontakt s maketou jim umožní lépe zvládnout české hlásky.

Německý jazyk**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Učivo je probráno dle ŠVP pouze v 9. ročníku, v ostatních ročnících je část lekce přesunuta do vyššího ročníku. Byla použita sada učebních materiálů Fraus – Deutsch mit Max 1–1. díl – 0. - 6+ 2. 7. ročník, 8. ročník 7. – 8. lekce + 2. díl 0. – 3. lekce, 9. ročník – 2. díl 4. – 8. lekce + shrnutí, slovníky, přehledy, Konverzace v NJ, PS, pro žáky se SVP Vaňková – Němčina 1,2,3. V 9. ročnících žáci rozdělení do skupin dle znalostí – učební, studijní. Pro skupinu učební byl upraven tematický plán pro druhé pololetí.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Pravidelné konzultace s kolegy – výměna zkušeností, hospitace v hodinách kolegů, osvědčených pomůcek – PL, hry, texty, nahrávky. Funguje předmětová komise.

Materiální a prostorové vybavení:

V době prezenční výuky byl jazyk vyučován v kmenových třídách, popř. v učebně Hv. K dispozici audio nahrávky, materiály nakl. Fraus, Klett, Nová škola, slovníky, program Pinterest, Umímto.org, Wordwall.net.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Názorné tabulky vlastní výroby – mluvnice + syntax + frazeologie, použito všech standartních metod, projekty splněny částečně, vytvářeny PL – slovní zásoba + obrázek.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Přípravy Smart, pexesa, audio nahrávky – součást učebních materiálů nakl. Fraus, PL – doplňovačky, křížovky, rébusy, nové PS čtení s porozuměním (7.-9.), texty z dětských knih – pohádky a pověsti, NJ – ČJ slovník, jazykové programy na you tube, Umímto.org, Wordwall.net.

Práce se žáky se SVP:

Dle IVP a doporučení PPP.

Využití vlastnoručně vytvořených přehledů – mluvnice, slovní zásoba. Využití AP při práci. Žáci bez přístupu k technice dostávali PL v papírové podobě a mohli využít konzultací – nejdříve po jednom žáku, později po šesti.

Spolupráce s AP:

V letošním školním roce bylo využito při výuce AP ve všech ročnících a skupinách. Asistenti výrazně pomohli při přípravě slabších žáků na vyučování.

Účast v soutěžích:

Letošní rok jsme se nezúčastnili žádné soutěže.

Ověřování znalostí:

Převážně ústní zkoušení – básničky, říkadla, písničky, písemné – diktáty, křížovky, doplňovačky, měsíční tematické projekty podle lekcí – v rámci možností – i při on-line výuce – velmi pěkné práce.

Probraná průřezová témata:

EV, EGS, EU, OSV, MDV, MKV

Náměty pro další práci:

Využívat PC programu – NJ umimeto.org. – slovní zásoba + mluvnice, audio nahrávky – součást učebních materiálů (Fraus). PL, přípravy Smart, texty pohádkových knížek + PL Nadále využívat témata ke komunikaci prostřednictvím situací na obrázcích – popis, nebo rozhovor – osvědčilo se. Vzájemná spolupráce – výměna zkušeností a materiálů – byly úspěšné.

Anglický jazyk

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka proběhla v souladu se ŠVP kromě 6. a 7.B, kde došlo k menšímu zpoždění o jednu lekci.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

- dobrá, pravidelné schůzky metodického sdružení, vzájemná pomoc a spolupráce

Materiální a prostorové vybavení:

- dostatek učebnic
- ve výuce pravidelně zařazeny didaktické hry, skupinová práce, práce s textem, poslechová cvičení, rozhovory, práce se slovníky, vytváření a řešení modelových situací, projektové úkoly
- v době distanční výuky pravidelné on-line hodiny a individuální konzultace na platformě Teams, samostudium a domácí příprava zadávány ve složce Dokumenty jednotlivých učitelů
- mezipředmětové vztahy – D, Z, PŘ, OV, INF, F, bohaté využití interaktivní tabule (prezentace, internet, výukový portál Umímeto.org, Wordwall.net, filmy)

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Žáci 8.ročníků byli rozděleni na skupiny studijní a učební v 1.pololetí, a metody a formy výuky se přizpůsobily schopnostem a možnostem v jednotlivých skupinách. V 9.ročnicích bylo toto rozdělení po dobu celého školního roku.

On-line výuka probíhala v době karantén pravidelně a byla zde možnost individuálních konzultací – prostřednictvím Teamsů, zadávání samostatné práce, vypracování pracovních listů, domácí úkoly pravidelně vkládány do Dokumentů v Bakalářích. Možnosti osobních i skupinových konzultací s vyučujícími ve škole.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Pravidelné využití interaktivních tabulí, počítačové techniky a internetu, platforma Teams v době karantén.

Práce se žáky se SVP:

V každém ročníku brán ohled na žáky se SVP – přizpůsobení zadávané práce s ohledem na schopnosti těchto žáků, častější pomoc ze strany učitele i asistenta pedagoga, přehledy učiva (např. tabulky nepravidelných sloves, přehledy používaných časů v AJ), zařazení her, kopírování různých materiálů – doplňovaček, jednoduché překlady textů, vyhledávání cizích slov, osmisměrek apod., pravidelná práce se slovníky.

Spolupráce s AP:

Spolupráce výborná a snažili se pomáhat žákům dle svých jazykových schopností.

Účast v soutěžích:

V letošním školním roce jsme se nezúčastnili žádné soutěže.

Ověřování znalostí:

Znalosti žáků pravidelně písemně testovány na konci jednotlivých lekcí, průběžné desetiminutovky ze slovíček, nepravidelných sloves a on-line procvičování na portálu Umímeto.org.

Probraná průřezová témata:

OSV, EGS, MKV

Náměty pro další práci:

Důraz na poslechová cvičení, komunikaci v anglickém jazyce a praktické upotřebení gramatických jevů v reálném životě.

Člověk a příroda

Zeměpis

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku, často přes Microsoft teams nebo individuální konzultací. Učitelé si vzájemně hospitovali.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na Z. Žáci využívají atlasy, nástěnné mapy. Pracovní listy, portál umimeto.org.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, slepé mapy, křížovky, osmisměrky, doplňovací zápisy, soutěže, dokumenty online, práce s online učebními portály.

Projekty: proběhly v plné míře.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty a videa, referáty a prezentace na PC, využití odborných textů.

Práce se žáky se ŠVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace. Během distanční výuky pracovali AP s žáky ve škole na konzultacích, kdy jim poskytovali neocenitelnou pomoc a podporu. Díky tomu se podařilo u řady žáků znovu získat motivaci a opět je nastartovat pro práci.

Účast v soutěžích:

Z důvodu distanční výuky jsme se ničeho neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, tvorba prezentací, tvorba referátů, písemné práce se sešitem, pracovní listy, ústní zkoušení u mapy.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Přírodopis

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku, často přes email nebo individuální konzultaci. Bohužel nebyl čas se navštěvovat na hospitacích.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na Př jsou z nakl. Fraus. Žáci využívají různé přírodniny, které máme k dispozici. Dále trvalé i dočasné preparáty, nástěnné obrazy. Využívají i práci s mikroskopem. Archy s obrázky daných živočichů, rostlin i člověka. Využívají i přírodopisné pomůcky. Sbírký motýlů a brouků. Herbáře nižších rostlin.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, křížovky, osmisměrky, doplňovací zápisy, soutěže.

Projekty: proběhly jen částečně, kvůli distanční výuce v omezené míře.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty a videa na CD, referáty a prezentace na PC, využití odborných textů.

Práce se žáky se SVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace. Během distanční výuky pracovali AP s žáky ve škole na konzultacích, kdy jim poskytovali neocenitelnou pomoc a podporu. Díky tomu se podařilo u řady žáků znovu získat motivaci a opět je nastartovat pro práci.

Účast v soutěžích:

Z důvodu distanční výuky jsme se ničeho neúčastnili.

Z důvodu proticovidových opatření jsme se neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, tvorba prezentací, tvorba referátů, písemné práce se sešitem, pracovní listy.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Bude-li ochota u vyučujících D, bude opět možné prohlubování spolupráce na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy s vyučujícími ostatních předmětů.

Chemie

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise. Bohužel nebyl čas se navštěvovat na hospitacích. Předmět chemie byl vyučován pouze jedním vyučujícím.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na Ch jsou z nakl. Nová škola. Žáci využívají stavebnici na tvorbu molekul, periodickou tabulku prvků. Ukázky chemického nádobí. Ukázky chemikálii.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, experimenty, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, křížovky, osmisměrky, doplňovací zápisy, soutěže.

Projekty: proběhly jen částečně, kvůli distanční výuce v omezené míře.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty a videa na CD, referáty a prezentace na PC, využití odborných textů.

Práce se žáky se SVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace. Během distanční výuky pracovali AP s žáky ve škole na konzultacích, kdy jim poskytovali neocenitelnou pomoc a podporu. Díky tomu se podařilo u řady žáků znovu získat motivaci a opět je nastartovat pro práci.

Účast v soutěžích:

Z důvodu distanční výuky jsme se z důvodu proticovidových opatření jsem se neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, tvorba prezentací, tvorba referátů, písemné práce se sešitem, pracovní listy.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Bude-li ochota u vyučujících Př, bude opět možné spolupracovat na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy.

Fyzika**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku, často přes email nebo individuální konzultaci. Bohužel nebyl čas se navštěvovat na hospitacích.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na F z nakl. Fraus, ale pro výuku na naší škole jsou nevyhovující. Pro 6. ročník jsou již zakoupené nové učebnice od nakl. Prometheus. Již je plánováno zakoupení nových učebnic i pro zbylé ročníky. Žáci využívají různé fyzikální pomůcky v rámci kabinetu. Pracovní listy. Vytvořené zápisy a obrázky.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, experimenty, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, křížovky, osmisměrky, doplňovací zápisy, soutěže.

Projekty: proběhly jen částečně, kvůli distanční výuce v omezené míře.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty a videa, referáty a prezentace na PC, využití odborných textů.

Práce se žáky se SVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace. Během distanční výuky pracovali AP s žáky ve škole na konzultacích, kdy jim poskytovali neocenitelnou pomoc a podporu. Díky tomu se podařilo u řady žáků znovu získat motivaci a opět je nastartovat pro práci.

Účast v soutěžích:

Z důvodu distanční výuky jsme se ničeho neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, tvorba prezentací, tvorba referátů, písemné práce se sešitem, pracovní listy.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Doporučen nákup nových notebooků pro žáky, které používají např. při tvorbě prezentací či vyhledávání informací.

Člověk a společnost**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Schůzky předmětové komise se konaly pravidelně. Jednotliví vyučující konzultovali i průběžně během roku potřebná témata. Letos mohly proběhnout i hospitace, celkem se konaly 4 ve 2. pololetí.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na OV jsou z nakl. Fraus. V D různé řady učebnic. Žáci využívají makety pravěkých a starověkých nástrojů a husitských zbraní, mučících nástrojů, archy s obrázky a schémata na umělecké slohy, množství map na všechna probíraná období a dějepisné atlasy od pravěku po současnost.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy, časová osa, soutěže.

Projekty:

6. ročník Život v pravěku D+VV, Osobnosti antiky D, Naše město OV, Rodokmen OV
 7. ročník Křesťanství D, Přemyslovští králové D, Zámořské objevy D, Vliv reklamy na člověka OV
 8. ročník Dějepisné pojmy D, Naši panovníci z rodu Habsburků D, Osobnosti naší země OV, Jít volit je důležité OV
 9. ročník Naši prezidenti D, Kultura 1. republiky D, Světová náboženství OV
 6. – 9. ročník Umělecké slohy D+OV+VV+ HV

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty např. BBC a ČT, práce a prezentace na PC, využití odborných a vzpomínkových textů.

Práce se žáky se SVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem a maketami, více názornosti, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy. Pomoc AP.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

Účast v soutěžích:

Z důvodu distanční výuky na podzim a častých karantén jsme se ničeho neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, ústní zkoušení, tvorba prezentací, písemné práce se sešitem, časové osy, orientace na mapě, referáty.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Bude-li ochota u vyučujících PŘ, bude opět možné spolupracovat na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy.

Bude-li na straně vyučujících PČ i nadále ochota, budeme rádi za výrobu dalších 3D maket předmětů a nástrojů na různá D období.

Zakoupení map na dějiny 2. pol. 20. st., umožní-li to finanční situace. |

Matematika a její aplikace**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka probíhala dle ŠVP a podle upravených tematických plánů po konzultaci s jednotlivými vyučujícími. Úpravy tematických plánů byly provedeny s ohledem na stav z minulého školního roku, byla provedena redukce učiva a stanoveno rozšiřující učivo.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Proběhly schůzky předmětové komise a individuální konzultace příprav pro paralelní třídy, byla konzultována úprava tematických plánů.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice pro 6. ročník – nová sada učebnic Prometheus, Odvárko - Kadleček. Učebnice pro 7. - 9. ročník – stávající učebnice Fraus. Pro výuku se používají sbírky a pracovní sešity z kabinetu. Kabinet je dostatečně vybaven potřebnými pomůckami na aritmetiku i geometrii, rýsovacími pomůckami i modely těles. K dispozici jsou přehledné tabulky násobků a vzorců

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Probíhala frontální, skupinové vyučování i projektová výuka dle probíraného tématu. Projekty dle ŠVP proběhly jen částečně kvůli distanční výuce.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Využívány přípravy na IAT, výkladové a procvičovací, k procvičování učiva v době distanční výuky převážně používán portál umimeto.cz. Při prezenční výuce využívány pomůcky ve formě pexesa, domina, přiřazovaček, doplňovaček apod. Při výuce stereometrie byly používány modely těles.

Práce se žáky se ŠVP:

Žáci mohou využívat přehledy vzorečků, tabulku násobků, je začleňována práce s vlastními výpisky v sešitě, upravené testy, respektování osobního tempa, více názornosti, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. Spolupráce s AP probíhala v každé hodině M, AP pracoval dle rozhodnutí učitele s žáky s různým znevýhodněním, se jednotlivci či skupinou žáků, vysvětloval zadání úkolů, pomáhal žákům se zápisy, s plněním úkolů v jednotlivých krocích, procvičoval s nimi látku. Během distanční výuky pracovali AP s žáky ve škole na konzultacích.

Účast v soutěžích:

Z důvodu distanční výuky jsme se v tomto školním roce nezapojili.

Ověřování znalostí:

Písemné a ústní zkoušení, písemné práce se sešitem, doplňovací cvičení, procvičování na portálu umimematiku.cz.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, uváděno v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Podle časových možností jednotlivých vyučujících a dle rozvrhu vzájemná hospitační činnost.

Informační a komunikační technologie

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka probíhala dle ŠVP a podle upravených tematických plánů po konzultaci s jednotlivými vyučujícími. Úpravy tematických plánů byly provedeny s ohledem na stav z minulého školního roku, důraz kladen zejména na dovednosti spojené s technologiemi užívanými v distanční výuce.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Proběhly schůzky předmětové komise a individuální konzultace příprav, byla konzultována úprava tematických plánů. Proběhla příprava na kompletní restrukturalizaci ŠVP informatika vycházející z nového RVP 2021.

Materiální a prostorové vybavení:

V průběhu školního roku došlo k zakoupení nových výukových pomůcek pro ICT – programovatelné mikropočítače. V závěru školního roku proběhla výměna HW (monitory, PC, notebooky, klávesnice, myši, kabeláž), aktualizace a update/upgrade OS. Dále proběhla instalace nových síťových zařízení pro zvětšení dosahu wifi dle potřeby. Dále došlo k výměně projektorů a nainstalování nových dotykových zařízení (OPTOMA) do několika tříd.

Na začátku roku proběhla aktualizace ŠVP ICT a volitelného předmětu informatika.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Výuka probíhala frontální i skupinová, projektové vyučování.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Využití stolních PC, notebooků, tabletů, chytrých telefonů, interaktivní tabule. Práce s výukovými programy (nově zakoupeny další doplňky Didakty), Internetem.

Práce se žáky se ŠVP:

Individualizovaný přístup, přizpůsobení tempa výkladu a zápisu, zařazení odpočinkových aktivit, relaxační techniky, využití dalších didaktických pomůcek (tabulky, nástěnné mapy). Ověřování znalostí formou nejvíce vyhovující žákovi.

Spolupráce s AP:

Spolupráce byla bezproblémová, asistenti do výuky nezasahovali, ale byli nápomocni. Dokázali řešit problémové situace i samostatně.

Účast v soutěžích:

Z důvodů distanční výuky jsme se v tomto školním roce nezapojili.

Ověřování znalostí:

Znalosti ověřovány průběžně formou otázek a odpovědí. Zařazovány i písemné testy a ústní zkoušení. Důraz kladen na sebehodnocení.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP

Náměty pro další práci:

Vzhledem k restrukturalizaci RVP a nově vznikajícímu ŠVP Informatika je nutné výuku pozměnit a přizpůsobit aktuálním potřebám. Je nutné rozšířit vybavení a pomůcky o programovatelné čipy, dále je nutné zrevidovat stav PC techniky na škole a zrychlit výkon.

Tělesná výchova, výchova ke zdraví a sportovní výchova

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka probíhala dle ŠVP, žáci cvičili pod vedením aprobovaného pedagoga. K žádným změnám ŠVP v průběhu roku nedošlo.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Spolupráce učitelů byla na úrovni, vyučující spolu konzultovali náplň práce a její realizaci. Od září přibyla do týmu nový kolega, který se do týmu dobře zapojil.

Materiální a prostorové vybavení:

Všechny tělocvičny jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami. Hřiště je vybaveno posilovacími prvky a doskočištěm pro skoky do dálky, dvěma zanedbanými kurty, hlinopísčitou běžeckou dráhou a travnatou hrací plochou. Hřiště neodpovídá současným požadavkům a hygienickým standardům.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Při hodinách se využívalo frontální i skupinové práce. Hodnotil se výkon a přístup jedince ke cvičení.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Kabinet TV je vybaven různými technickými pomůckami. Učitelé využívají notebooky, tablety a telefony. Do tělocvičny byl instalován smart televizor připojený k internetu využívaný během výuky – k ukázkám správného provedení, jako ukazatel skóre, ozvučení apod.

Práce se žáky se SVP:

Všechny děti měly možnost zapojit se do pohybových aktivit.

Spolupráce s AP:

Všichni asistenti v jednotlivých třídách byli zapojeni do aktivit, pomáhali vyučujícímu s realizací výuky.

Účast v soutěžích:

Zúčastnili jsme se několika sportovních utkání mezi školami, např. florbal, štafetový pohár a další.

Ověřování znalostí:

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Každá disciplína byla testována - dle výkonu.

Probraná průřezová témata:

Splněno podle ŠVP, průběžně zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v TK.

Náměty pro další práci:

Důraz na fyzickou připravenost, posilování. Přejeme si více dětí zapojit do mimoškolních aktivit.

Člověk a umění**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka HV a VV probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem. Vzhledem ke koronavirové krizi se ale nestihly naplnit všechny výstupy. Zpoždění se pokusí vyučující dohnat v následujícím školním roce.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Vyučující jednotlivých předmětů spolu velmi dobře komunikovali a spolupracovali. Často docházelo i ke spojování výtvarných a hudebních aktivit.

Materiální a prostorové vybavení:

Hudební výchova byla vyučována v učebně HV, která je vybavena interaktivní tabulí, počítačem, reproduktory, Orfovým instrumentárem, dalšími rytmickými nástroji, klávesami atd.

Výtvarná výchova se vyučovala převážně v kmenových učebnách. Žáci v nich totiž mají uloženy výtvarné potřeby.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Výtvarná výchova preferuje především samostatnou práci žáků, případně spolupráci v menších skupinkách na projektové výuce. Výuka je názorná, vyučující využívají vzorové práce a ukázky.

Hudební výchova preferuje skupinovou činnost, a to především zpěv. V případě teoretické činnosti se nelze vyhnout ani výuce frontální.

Během distanční výuky žáci realizovali tzv. výzvy – samostatnou činnost později hodnocenou vyučujícím.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Učitelé výtvarné výchovy často hledají inspiraci na internetu, kde se seznamují s novými postupy, materiály a výrobky. Interaktivní tabule je dobrou pomůckou pro názornost, ukázku vybraných uměleckých děl apod.

Učitelé hudební výchovy využívají především hudební nástroje, rytmické nástroje, interaktivní tabuli. K dispozici je velmi názorný a využívaný program Interaktivní hudební výchova.

Práce se žáky se SVP:

Vzhledem k tomu, že se nejedná o předměty těžké a obsahově náročné, se zaměřením na aktivní činnost, nebylo nutné ve VV a HV děti selektovat na žáky bezproblémové a žáky se SVP. Dětem

se ale vyučující vždy věnovali individuálně, přihlíželi k jejich potřebám, uzpůsobovali tempo zápisů, zužovali množství látky, při hodnocení zohledňovali specifické potřeby žáků.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s asistenty byla bezproblémová. Pobývali ve třídě během výuky a pomáhali dětem, které pomoci potřebovaly.

Účast v soutěžích:

Děti se v tomto školním roce nezúčastnili žádné soutěže, a to především z důvodu koronavirových opatření.

Ověřování znalostí:

Znalosti a dovednosti byly ověřovány většinou formou ústního zkoušení, písemných testů a prací. Důraz byl kladen také na sebehodnocení žáků.

Probraná průřezová témata:

VV: D – Umělecké slohy

PČ – Materiály

M – Geometrické tvary

Z – Mapy, souřadnice, vesmír

OV – Rodina, volný čas

EGS – umělecká díla evropských autorů

MkV – Migrace a její vliv na umění

HV: D – Umělecké slohy

MkV – romská hudba

VKO – Česká hymna, lidové písně, svátky

EGS – Hymny

Náměty pro další práci:

Je nutné v následujících letech dohnat ztrátu nabranou v koronavirovém období.

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka PČ probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem. Bohužel ale koronavirová krize způsobila zpoždění při plnění výstupů, to je potřeba dohnat v následujících školních letech.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Na škole vyučoval PČ pouze jeden vyučující. Ten velmi dobře spolupracoval s ostatními učiteli.

Materiální a prostorové vybavení:

V průběhu školního roku byla využívána školní zahrada a pozemky. K dispozici byla i výborně vybavená školní dílna.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Důraz byl kladen na samostatnou činnost. Teoretické části byly odučeny frontálním způsobem, nicméně převážnou většinu děti pracovaly s názorem, a to jak samostatně, tak v menších pracovních skupinách. Během distanční výuky žáci realizovali tzv. výzvy – samostatnou činnost později hodnocenou vyučujícím.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Učitel PČ často hledal inspiraci na internetu, kde se seznamoval s novými postupy, materiály a výrobky. Interaktivní tabule je dobrou pomůckou pro názornost.

Práce se žáky se SVP:

Nejedná o předmět těžký a obsahově náročný, se zaměřením na aktivní činnost. Dětem se vyučující vždy věnoval individuálně, přihlížel k jejich potřebám, uzpůsoboval tempo zápisů, zužoval množství látky, při hodnocení zohledňoval specifické potřeby žáků.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s asistenty pedagoga byla bezproblémová. Ti se aktivně zapojovali do výuky, respektovali pokyny učitele a pomáhali při výuce vybraným dětem.

Účast v soutěžích:

Vzhledem ke koronavirové krizi se děti nezúčastnili žádné soutěže.

Ověřování znalostí:

Znalosti a dovednosti žáků byly ověřovány především ústní formou, rozhovorem, přezkoušením, případně hodnocením jednotlivých výrobků. Důraz byl kladen také na sebehodnocení žáků.

Probraná průřezová témata:

MkV – Woodoo panenky
PŘ – Dřevo jako materiál
M – rýsování, kótování
Z – Materiály v okolí školy

Náměty pro další práci:

V následujícím školním roce je třeba více rozvíjet zručnost, samostatnost. Práce se bude soustředit především na práci v dílně a na pozemku. |

Vzdělávání žáků se SVP**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Na naší škole se na konci školního roku vzdělává 36 žáků s minimálními výstupy, které jsou součástí školního vzdělávacího programu. Z toho je 5 žáků vzděláváno individuálně v běžné třídě, 31 žáků je vzděláváno ve třídě zřízené dle §16, odst.9. V letošním roce máme 3 tyto třídy, pro žáky 3.-5. ročníku, 6.+7. ročníku a 8.+9 ročníku.

Dále máme mnoho žáků se SVP, kteří mají doporučeno poradenským zařízením zaměřit se na základy učiva. Proto bylo i přistoupeno k úpravám ŠVP, aby bylo zcela jasné, co jsou základy učiva.

Vzájemná spolupráce pedagogů

Učitelé vzájemně komunikují a spolupracují zejména ve sborově ve svém volném čase. K individuálním konzultacím využívají spolupráci se školním speciálním pedagogem, koordinátorem inkluze. V případě potřeby se jednotlivými případy zabývá školní poradenské pracoviště, které se schází 1x týdně na pravidelné poradě.

Materiální a prostorové vybavení

Škola je vybavena pomůckami dostatečně. Co se týče prostorového vybavení, neustále pracujeme na zdokonalování prostředí. Problémem jsou pouze základní pomůcky jednotlivých žáků. Toto řešíme pomocí podpůrných opatření. Žáci se ztíženými životními podmínkami jsou na základě doporučení materiálově podpořeni, dostávají psací a rýsovací potřeby, pomůcky na VV a další základní didaktické vybavení zdarma. Letos byly některým žákům zapůjčeny i školní notebooky, aby se mohli lépe vzdělávat při distanční výuce.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Naši učitelé i asistenti pedagoga mají bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP. Ve většině případů pracují kreativně, umí pracovat se žáky s rozlišnými potřebami, využívají a střídají různé metody a formy práce. Lépe jsou připraveni vyučující na 1.stupni, protože elementaristky

jsou již při svém vzdělávání na pedagogických fakultách lépe vedeny metodicky. Učitelé druhé stupně jsou již více zaměřeni odborně. Zejména noví, začínající učitelé, nejsou připraveni na tak rozličné možnosti a schopnost žáků.

Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek

Letos byla výuka vedena převážně distančně – online. Většina žáků i učitelů udělala obrovský pokrok ve svých dovednostech při práci s IT pomůckami. Část školních notebooků byla zapůjčena žákům domů, viz odstavec výše.

Práce se žáky se SVP v běžných třídách

Při běžné výuce se pracuje se žáky se SVP individuálně, podle jejich možností a potřeb. I letos nám možnosti zkomplikovala coronavirová opatření. Žáků se SVP byly nabídnuty individuální konzultace s asistentem, učitelem nebo speciálním pedagogem. Někteří žáci využili, někteří ne.

Testování znalostí

Při běžné výuce jsou žáci testováni průběžně, v hlavních předmětech pak velkými kontrolními pracemi za určité delší časové období.

Spolupráce s asistentem pedagoga

V letošním školním roce působil asistent pedagoga v každé třídě. Potýkali jsme se s poměrně vysokou nemocností. Asistenti se věnují především žákům s SVP. Dle pokynů vyučujících se však věnují i ostatním dětem. I v tomto roce pomáhali vyučujícím při online hodinách nebo kombinovaných hodinách – např. vyučující v karantén učil z domova přes obrazovku třídu a asistent dohlížel na práci žáků.

Předměty speciálně pedagogické péče

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

Při speciálně pedagogické péči se neobejde bez individuálního přístupu, který je šitý na míru podle potřeb žáka se SVP. S každým jednotlivcem, ve skupině jsou maximálně 4, pracujeme podle jeho možností a schopností. Volíme metody, abychom dosáhli, pokud možno, co nejefektivnějšího výsledku. Výuka je vždy názorná, pestrá, využíváme různé formy práce, didaktické pomůcky. Frontální výuka neprobíhá vůbec, maximálně při zadávání práce. Instrukce jsou stručné, jasné, opakované, případně opět podávány různou formou.

Využití IT a ostatních didaktických pomůcek:

Informační technologie využíváme v hodinách SPP pouze jako doplněk výuky, zpestření hodiny. Většina času je individuální práce s dítětem. Naopak ostatní didaktické pomůcky používáme hojně. Pro individuální práci je většina didaktických pomůcek vhodným pomocníkem pro posilování dovedností, ve kterých žák selhává.

Práce se žáky se SVP:

Na předmět docházejí žáci, kteří ho mají doporučený z poradenského zařízení. Kvůli personálnímu nedostatku jsme v tomto školním roce bohužel po část roku museli omezit počet skupin předmětů speciálně pedagogické péče. Často stává, že děti se ztíženými životními podmínkami a hraničním intelektem = zdravotní znevýhodnění na možnost tohoto podpůrného opatření nedosáhnou. Těmto žákům by individuální péče prospěla, zejména žákům, kteří přicházejí po dlouhodobém pobytu v zahraničí.

Náměty pro další práci:

Největším přínosem by byla změna v sociální politice státu. Mnoho našich žáků pochází z rodin se ztíženými životními podmínkami, často nemají naplněny základní životní potřeby – pocit jistoty a bezpečí, jídlo, spánek, stálé bydlení – osobní prostor. Kapacita hodin speciálně pedagogické péče je omezena a žáků, kteří by ji potřebovali je hodně. Pro další práci by bylo přínosem, kdyby se do péče zapojovali i zákonní zástupci, případně pomohli terénní sociální pracovníci.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště působí na škole již několik let ve stejném složení. Pravidelně každý čtvrtek se konají porady, na kterých každý člen konzultuje problematiku svého oboru. Každý člen má nezastupitelné místo ve sboru a je oporou pro pedagogické pracovníky, kterým pomáhá řešit nestandardní výchovné i vzdělávací situace. Společně pak hledáme možnosti a řešení, které by bylo optimální pro danou situaci. Pracoviště monitoruje klima školy, jednotlivých tříd, je tu pro žáky, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky školy.

Primární prevence:

Primární prevence je na škole zajištěna spoluprací ŠMP (od 1.9.2016 Mgr. Ivo Fajmon), VP (Mgr. Irena Volencová) a třídních i netřídních učitelů. Hodnocení primární prevence viz. [Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.](#)

Výchovné poradenství

Vzdělání výchovného poradce odpovídá platným předpisům. Úzce spolupracuje s pracovníky ŠPP. ŠPP je tak ošetřeno prací VP, ŠMP, kariérového poradce, školního psychologa, školního speciálního pedagoga a koordinátora inkluze.

Práce se žáky s podpůrnými opatřeními

V této oblasti jsme pomáhali třídním učitelům při sestavování PLPP, následně při zajišťování šetření v PPP či SPC, sestavování IVP. Zajišťovali jsme výběr a nákup pomůcek dle doporučení, která vystavuje poradenské zařízení. Poskytovali jsme konzultace ostatním pedagogickým pracovníkům, žákům i zákonným zástupcům. Podle potřeb třídních učitelů jsme se účastnili jednání se zákonnými zástupci. U žáků s problémovým chováním jsme svolávali výchovné komise, v případně přetrvávajících obtížích jsme spolupracovali na řešení s dalšími institucemi. Několikrát během školního roku jsme se účastnili případových konferencí pořádaných Oddělením sociálně-právní ochrany dětí.

Evidence neomluvených hodin, řešení záškoláctví

V této oblasti evidujeme a řešíme neomluvenou absenci žáků. Máme vytvořena jasná pravidla postupu. Řešení neomluvené absence do 10 hodin má na starosti třídní učitel, další neomluvenou absenci už řeší ŠPP. Prvním krokem je svolání výchovné komise za účasti kurátora z OSPODu, zde je zákonný zástupce znovu upozorněn na povinnosti, které mu ukládá zákon v souvislosti s povinnou školní docházkou. V případě pokračující neomluvené absence dále oznamujeme na přestupkovou komisi nebo dokonce na státní zastupitelství, neboť neomluvená absence dále roste. Následně dodáváme podklady o neomluvené absenci PČR – řešeno jako trestný čin.

V prvním pololetí školního roku 21/22 mělo neomluvenou absenci 52 žáků, z tohoto počtu mělo 9 žáků neomluvenou absenci vyšší než 20 hodin a 33 žáků neomluvenou absenci do 6 vyučovacích hodin. Ve druhém pololetí se jednalo o 67 žáků s neomluvenou absencí, z toho 36 žáků mělo do 6 neomluvených hodin, 9 žáků více než 20 hodin a 3 žáci více než 200 neomluvených hodin. Příčiny neomluvené absence jsou různé – pozdní omluva zákonného zástupce, včasné nepřihlášení žáka do školy nebo k základnímu vzdělávání, porušení léčebného režimu, řešení hlídání mladších sourozenců a také „klasické“ záškoláctví, kdy žák bez vědomí zákonných zástupců nepříjde do školy.

Řešení výchovných problémů

U několika žáků byly výchovné problémy natolik závažné, že bylo nutné pomoci třídním učitelům při jednání se zákonnými zástupci. V jednom případě došlo po spolupráci s OSPOD k umístění žáka do diagnostického ústavu. Další problémy byly řešeny v průběhu roku s kurátory OSPODu. Protože se ve většině případů jedná o nespolupracující rodiny, řešení je i přes zapojení většího počtu institucí často velmi zdlouhavé.

Kariérové poradenství – výuka, projekty:

V souladu se ŠVP probíhá výuka v rámci předmětu Svět práce v devátém ročníku. V ostatních ročnících je KP uplatňováno v průřezových tématech, mezipředmětových vztazích.

V tomto roce neproběhly plánované akce anebo proběhly akce v omezené míře, které jsou zaměřené na KP (exkurze, návštěvy SŠ, projektové dny), a to z důvodu uzavření školy a následně

distanční výuky. Na 2. stupni se konaly besedy IPS v online podobě, velký projektový den 2. stupně proběhl v závěru školního roku v několika dnech. Exkurze do podniku proběhla na konci školního roku pouze jedna, v 5. třídě. V rámci výběru střední školy proběhlo několik online seminářů a besed pro a se zákonnými zástupci a deváťáky formou google meet či MS Teams ve spolupráci s ÚP Děčín a MAP.

Úspěšně pokračuje spolupráce s IPS při ÚP Děčín – škola dostává Atlasy školství pro vycházející žáky, připravuje besedy a semináře.

Během celého školního roku měli žáci, rodiče i pedagogičtí pracovníci možnost využívat konzultační hodiny KP.

Vedení školy

Rozbor dokumentace

Dokumentace již vedena elektronicky včetně žákovské knížky a třídní knihy.

Výuka, příprava na vyučování a využívání pomůcek

Zejména na prvním stupni je výuka velmi názorná, pestrá. Střídají se rozličné činnosti. Na druhém stupni jsou v řadě hodin v těchto oblastech ještě značné rezervy. Někteří pedagogové stále kladou větší důraz na splnění tematického plánu a odvykládání látky než na pochopení a osvojení si látky. ŠVP byl částečně redukován tak aby bylo více času na důkladné zažití podstatných znalostí a dovedností. V mnoha případech stále ještě vážně diferenciací výuky, tak aby mohl každý žák zvolit své tempo a obtížnost úloh.

Využívány jsou zejména interaktivní tabule, dotykové monitory, projektory, PC, audio přístroje a smart televize. Žáci dostávají do rukou méně pomůcek, než tomu bývalo v minulosti, je potřeba aby se situace v tomto směru zlepšila. Zdá se, že pro učitele je jednodušší látku žákům předložit frontálně než se zabývat organizací práce s didaktickými pomůckami. Vlastní prožitek je efektivnější než projekce přes nejmodernější technologie.

Klasifikační záznamy

Průběžná klasifikace je pravidelně zaznamenávána do elektronické ŽK.

Klasifikace probíhá 2x ročně. Výchovné předměty byly na konci školního roku doplněny slovním hodnocením. Žáci se sníženými výstupy jsou na vysvědčení hodnoceni slovně. Rozšíření slovního hodnocení brání objektivní i subjektivní důvody. Pro celou řadu pedagogů, ale zejména rodičů a žáků je tato forma málo srozumitelná, a ne dostatečně motivační. Dalším důvodem je neakceptace slovního hodnocení středními školami a většinou škol základních.

Na základě hospitační činnosti stále zjišťujeme, že chybí zhodnocení na konci hodiny. Rezervy jsou také ve využívání sebehodnocení žáků. Jediní, zejména z řad nezkušených či neaprobovaných učitelů, nemají v rozporu s pravidly hodnocení vždy dostatek podkladů pro objektivní hodnocení.

Pedagogický sbor

Sbor je relativně zkušený. Podíl mužů se zvyšuje. Z hlediska kvalifikovanosti a aprobovanosti máme největší potíže s personálním pokrytím předmětů přírodovědných (F, Z), matematiky a fyziky. Dlouhodobě na škole chybí učitelé cizího jazyka.

Řada učitelů si dělá písemné přípravy na vyučování, tvoří si vlastní výukový materiál, pomůcky, aktivity do hodin. Využívá samostudia i výběr kurzů v rámci DVPP. Méně zkušeným učitelům je věnována péče a podpora. Věnujeme jim více pozornosti a je vyčleněn uvádějící učitel. Někteří však ještě nedokážou dobře připravit hodinu a řešit operativně nastalé negativní situace. V ojedinělých případech chybí učitelům více empatie a pochopení a jsou zaměřeni především na maximální výkon žáků bez ohledu na jejich možnosti a podmínky.

Ve většině tříd působili asistenti pedagoga.

Vnější vlivy

Naše škola leží v lokalitě s velkou koncentrací sociálně slabého obyvatelstva a s rozdílnou hodnotovou orientací jednotlivých rodin. Evidujeme značnou fluktuaci žáků (viz tabulka níže). Stále se stěhují do Boletic sociálně slabé rodiny. Musíme přistupovat ke každé skupině dětí i rodičů individuálně a snažit se o soulad při výchově i vyučování. Výchovnou a vzdělávací práci komplikuje i pohyb žáků, jejichž rodiny tráví část svého života v zahraničí. Děti tam plní školní

docházku s různou pravidelností a intenzitou. Po návratu mají jen omezené vědomosti a často i nedostatky ve znalosti českého jazyka.

Plošné uzavření škol během koronavirové epidemie měla devastující vliv na většinu žáků. Největší však na děti z rodin bez náležité domácí podpory. Pro řadu z nich to byla příležitost relativně beztržně rezignovat na vzdělávání. S postupující dobou se nám dařilo přesvědčovat více rodin žáků, že je nutné se nějakým způsobem vzdělávat. K přesvědčování jsme využívali asistentů pedagoga, návštěvy v rodinách, částečně i pomoc terénních pracovníků. V řadě případů jsme museli vyvolat jednání rodiči, organizovat výchovné komise či hlásit neomluvenou absenci na OSPOD.

Na vyučující jsou kladeny vyšší nároky na neurofyziologickou soustavu:

- a. Žáci nemají ukotvené základní sociální návyky spojené s pobytem v kolektivu vrstevníků, „cizími“ dospělými lidmi
- b. Na počátku vzdělávání je vysoké množství žáků bez pracovních návyků
- c. Demotivovaní žáci – nutnost hledání nových forem motivace (působení proti hodnotám jejich přirozeného rodinného prostředí)
- d. Verbální i fyzické ataky vůči vyučujícím ze strany rodičů i žáků = pocit ohrožení vyučujících. Přes řadu technických a organizačních opatření tyto ataky nelze zcela vyloučit. Hrubé chování žáků vůči některým učitelům se zvyšuje.
- e. Vyšší počet žáků ohrožených školním neúspěchem, příprava na vyučování je náročnější na diferenciaci učiva. |

Věkové složení pedagogických pracovníků**Doba pracovního poměru u organizace**

Počet PP s odb. kvalif. do 35 let	14
Počet PP nekvalifik. do 35 let	0
Počet PP s odb. kvalif. 36-45 let	11
Počet PP bez odb. vzděl. 36 - 45 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 46 - 55 let	20
Počet PP bez odb. vzděl. 46 - 55 let	8
Počet PP s odb. kvalif. 56 - důch. věk	5
Počet PP bez odb. vzděl. 56 - důch. věk	0
Počet PP s odb. kvalif. důchodci	0
Počet PP bez odb. vzděl. důchodci	0
PP CELKEM	59

roky u org.	zaměstnanci
>35	2
30 - 34	2
25 - 29	3
20 - 24	2
15 - 19	5
10 - 14	11
5 - 9	17
1 - 4	17

Odborná kvalifikace PP

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
Učitel prvního stupně základní školy	14	2	16
Učitel druhého stupně základní školy	15	2	17
Vychovatel	3	0	3
Asistent pedagoga	23	0	23
Celkem	55	4	59

Aprobovanost výuky**a) 1. stupeň****b) 2. stupeň**

Předmět	%	předmět	%
Český jazyk	88	Český jazyk	100
Cizí jazyk	75	Cizí jazyk	11
Matematika	90	Matematika	75
Prvouka	86	Chemie	100
Přírodověda	100	Fyzika	0
Vlastivěda	100	Přírodopis	70
Hudební výchova	75	Zeměpis	0
Výtvarná výchova	80	Dějepis	100
Praktické činnosti	86	Občanská výchova	100
Tělesná výchova	86	Výchova ke zdraví	100
Informatika	90	Hudební výchova	100
		Výtvarná výchova	80
		Praktické činnosti	0
		Tělesná výchova	100
		Informatika	90
		Svět práce	100

nástupy a odchody zaměstnanců	počet
Nástupy	4
Odchody	2

Pohyb žáků a dětí

	Přestup na školu	Odešli ze školy
2016/17	43	81
2017/18	32	32
2018/19	49	52
2019/20	33	37
2020/21	66	61
2021/22	49	27

ročník	Odešli ze školy									celkem
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2016/17	15	4	8	13	11	11	9	9	1	81
2017/18	5	4	3	3	7	5	1	3	1	32
2018/19	8	6	4	12	8	5	8	1	0	52
2019/20	6	1	5	3	11	4	2	5	0	37
2020/21	14	9	10	4	5	8	7	4	0	61
2021/22	5	5	0	5	3	1	4	2	0	25

Plnění docházky v zahraničí (stav k 30.9./30.3.)					
Školní rok	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	24	17	16/24	24/24	23/27

Vybavení ICT

Počet	'20	'21	'22
Počítače umístěné v počítačových učebnách	35	35	30
Počítače umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách apod.	51	51	54
Počítače sloužící k přípravě pedagoga na výuku a k jeho vzdělávání	27	40	40
Počet počítačů celkem	113	126	124
Počet tabletů	41	41	41

Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	100
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost
Rychlost	1Gb/s	600Mb/s
Agregace		
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO

Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO

Prezentační a grafická technika

Technika	'18	'19	'20	'21	'22
Datový projektor	19	19	19	19	18
Dotyková tabule, dotykový displej	7	7	7	7	11
Tiskárny	3	3	3	3	3
Kopírovací stroj	3	3	3	4	4
Scanner	3	3	3	4	4
Videocamera – digi	2	2	3	7	7
Smart Tv	-	-	-	-	4

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	Win, 10, 11, Android
Antivirový program	ESET
Textový editor	MS Office 365 education
Tabulkový editor	MS Office 365 education
Editor prezentací	MS Office 365 education
Komunikační software	MS Office 365 - Teams
Webový prohlížeč	Mozilla Firefox, MS IE, Google Chrome
Editor videa	-
Prezentační program	Smart notebook
Klient elektronické pošty	Microsoft Exchange
Programy odborného zaměření	49 výukových programů
E-learning	Moodle - nevyužíváno

Ekonomické ukazatele

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené KÚ	2020		2021	
	Poskytnuto	Použito	Poskytnuto	Použito
Přímé NIV celkem	35099	35099	38301	38211
Z toho				
<i>doučování</i>			162	72
Limit počtu zaměstnanců	60	60	63	63
Odvody	8424	8424	9210	9210
FKSP	498	498	545	545
ONIV	1253	1253	1134	1134

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Stanovené ukazatele	2020		2021	
	rozpočet	použito	rozpočet	použito
Účelové prostředky kapitoly MŠMT	25	13	0	0
	rozpočet	poskytnuto	rozpočet	poskytnuto
Rozpočet zřizovatele	7950	8145	7710	8070
Použití fondů	1.1.	31.12.	1.1.	31.12.
Fond odměn	107	160	160	150
Fond rezervní	738	1162	1162	1198
Fond investiční	327	358	358	254
Další zdroje				

Hospodářský výsledek

v tis. Kč

	2020	2021
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	1	98
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	35	43
Hospodářský výsledek celkem	36	141
Předpokládané zdanění	0	0
Celkem po zdanění	36	141
Další položky upravující hospodářský výsledek	-	-

V Děčíně, dne 30. 9. 2022

Mgr. Jaroslav Hauzírek
ředitel školy

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ ROK 2021/22

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	ZŠ Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace, Děčín 32
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jaroslav Hauzírek
Telefon na ředitele	412547761
E-mail na ředitele	hauzirek@zsboletice.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP)	Mgr. Ivo Fajmon	
Kumulovaná funkce s třídnictvím		ANO
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Další členové školního preventivního týmu	VP, ZŘŠ pro 1. st, ZŘŠ pro 2. st., Školní psycholog.	

1. Získané finanční prostředky určené na prevenci rizikového chování

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	Účel	Získaná celková částka
Žádné		

Použité zkratky:

MPP – minimální preventivní program

RCH – rizikové chování

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

1. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
žádné			

2. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Vývojová dysfázie	8	27.9. 2021	DVPP	Sbor
Agresivita ve škole	4	5.5.2022	Středisko výchovné péče – Mgr. Rudolf Jakubec	II. stupeň

4. Největší zájem mezi pedagogy je v oblasti RCH o následující témata:

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
neproběhly			

5. Spolupráce s ostatními pedagogy

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce	Nepodílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce
Vedení školy:	3	3	0
Z toho učitelé			
Vychovatelé	3	3	0
Mistři odborné výchovy	0		
Jiné – speciální pedagog, psycholog	2	2	0
Asistenti pedagoga, školní asistenti, sociální asistenti	24	24	0

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH

(Třídní schůzky, přednášky, besedy na téma prevence RCH, dotazníky atp.)

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
Třídní schůzky, konzultace	Každý měsíc	TU

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Specifická prevence - preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Věková skupina (třída) /počet žáků	Realizátor

2. Specifická prevence - jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Cílová skupina	Datum	Realizátor
Veselé zoubky	Přípravný ročník	říjen	škola
Beseda se studentkou střední školy	9. ročník	říjen	škola
Stolování aneb jíme zdravě	I. stupeň	duben	škola

3. Zhodnocení, které preventivní akce RCH byly velice zdařilé, případně ty, které nepřinesly očekávaný efekt:

Beseda se mezi žáky setkala s úspěchem

4. Specifické selektivní prevence - preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě: Prevence tento školní rok z důvodu epidemie probíhala především individuální formou na úrovni třídní učitel-žák-rodíč, popřípadě i výchovný poradce.

RCH, které bylo řešeno: výchovné problémy, záškoláctví
Jak byla situace zjištěna: informace od TU, spolužáků i od rodičů, na žádost OSPODu
Kdo situaci řešil: spolupráce ŠPP, TU, OSPOD, vedení školy
Způsob ověření efektivity intervence: informace od TU, spolužáků i od rodičů, pohovory, pozorování

5. Nespecifická prevence - volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
3	cca 30	0	0	0	0

* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

6. Nespecifická prevence - jednorázové volnočasové aktivity, projekty apod.

Název aktivity, akce, projektu	Cílová skupina	Datum nebo frekvence konání
Výstava Libverda	9. ročník	září
Cesta za pokladem se šestkami	6. ročník	září
Školní výlety, exkurze, vánoční besídky	Všechny ročníky	Během šk. roku
Škola pro všechny	Všechny ročníky	Během šk. roku
Poznej své město	Všechny ročníky	Během šk. roku
Stopy ve sněhu	I. stupeň	leden
Šelmy v přírodě	II. stupeň	březen
Pohádková Cestička	Přípravný ročník	duben
Den Země	Celá škola	duben
Exkurze městský útulek	6. třídy	květen
Dopravní den	I. stupeň	květen
POKOS	Celá škola	květen
Sportovní den	Celá škola	červen

7. Zhodnocení, které aktivity nespecifické primární prevence byly výrazně zdařilé:

Většina aktivit se u dětí i rodičů setkala s velkým pozitivním ohlasem a líbily se i zúčastněným vyučujícím.

IV. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY**1. Výskyt rizikového chování ve škole v minulém školním roce:**

	snížená známka z chování	neomluvené hodiny	alkohol	kouření	ostatní drogy	agresivní formy chování vč. šikany	krádeže
1. pololetí	ano	ano	ne	ano	ne	ano	ne
2. pololetí	ano	ano	ne	ano	ne	ano	ne

2. Výskyt jiného rizikového chování + počet žáků/případů:

- Přetrvávající problémy se záškoláctvím a nezájmem o výuku.
1. Spolupráce školy při řešení výskytu rizikového chování s odborníky
 - OSPOD
 - PPP
 - SPC
 - PČR
 2. Jiná spolupráce školy s externími odborníky:

V. RESUMÉ

1. Míra naplnění stanovených cílů:

Cíle MPP se daří naplňovat částečně, většina problémů přetrvává vzhledem k lokalitě a vzhledem k socio-kulturnímu prostředí, z něhož pochází většina žáků naší školy. Naplnění cílů bylo tento rok také narušeno díky dědictví, která zanechala protiepidemiologická opatření.

2. Rezervy při prevenci a řešení rizikového chování na škole (spolupráce s rodiči, finanční zajištění akcí, podpora ze strany pedagogů, vedení školy, nezáměr dětí...):

Rezervy přetrvávají ve spolupráci s rodiči. Spolupráce s terénními pracovníky tuto komunikaci zlepšuje.

3. Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro další školní rok:

Zaměříme se na akce, které se nám dařily, budeme pokračovat ve spolupráci s ověřenými odborníky. Škola bude reflektovat fakt, že distanční výuka mohla narušit kohezi třídních kolektivů a zvýšené riziko RCH. Hlavním cílem je nejen prevence, ale i snížení počtu neomluvených hodin, úzká spolupráce s rodiči a OSPOD Děčín při řešení výchovných problémů.

VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP		
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP		