

# Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

adresa: Děčín 32, 407 11      tel.: 412 547 761  
ul. Míru 152      e-mail: [skola@zsboletice.cz](mailto:skola@zsboletice.cz)  
IČO: 727 444 48      web: [www.zsboletice.cz](http://www.zsboletice.cz)  
zřizovatel: Statutární město Děčín

## Výroční zpráva o činnosti školy Školní rok 2016/2017



**OBSAH**

<b><u>ZÁKLADNÍ ÚDAJE .....</u></b>	<b><u>3</u></b>
VEDENÍ ŠKOLY .....	3
ŠKOLSKÁ RADA .....	3
<b><u>VZDĚLÁVACÍ OBORY.....</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY .....</u></b>	<b><u>5</u></b>
PEDAGOGICKÝ SBOR.....	5
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ .....	5
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ .....	5
SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI.....	5
<b><u>ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU.....</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b><u>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....</u></b>	<b><u>7</u></b>
TŘÍDY.....	7
PŘÍPRAVNÝ ROČNÍK .....	7
ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	7
PORADENSTVÍ: .....	7
AKCE ŠKOLY .....	8
KULTURNÍ AKCE.....	8
OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE.....	8
<b><u>ÚRAZOVOST .....</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>MIMOŠKOLNÍ ČINNOST .....</u></b>	<b><u>9</u></b>
SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ .....	9
ROZHODNUTÍ ŘŠ .....	10
<b><u>KONTROLY A INSPEKCE.....</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....</u></b>	<b><u>10</u></b>
PROVEDENÉ OPRAVY A VYBAVENÍ ŠKOLY .....	10
ŠKOLNÍ JÍDELNA .....	11
DOPLŇKOVÁ ČINNOST .....	11
<b><u>ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ .....</u></b>	<b><u>11</u></b>
<b><u>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:.....</u></b>	<b><u>11</u></b>
<b><u>VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017 .....</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b><u>ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU .....</u></b>	<b><u>33</u></b>

## Základní údaje

Název školy: Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

Adresa školy: Míru 152, Děčín XXXII, 407 11

Kontakty: telefon: 412 547 761  
web: www.zsboletice.info  
e-mail: skola@zsboletice.info

Zřizovatel: Statutární město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, Děčín IV  
IČO: 72744448

REDIZO: 600076296

Kapacita školy: 900 žáků IZO: 102 065 071

Kapacita družiny: 130 žáků IZO: 116 100 508

Kapacita jídelny: 700 jídel IZO: 102 629 951

### Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Hauzírek

Zástupce ředitele pro I. st. Mgr. Oldřiška Vejražková Bošanská

Zástupce ředitele pro II. st. Mgr. Irena Volencová

### Školská rada

Ve školním roce působila školská rada ve složení předseda Mgr. Ivan Rychnovský, Mgr. Zdeňka Pátková, Mgr. Pavel Žatečka, Alena Vrbská, Hana Nestlerová. Protože se odstěhovala žákyně Staňková, musela odstoupit paní Staňková. Místo ní zasedá ve školské radě paní Marta Neumanová. Během školního roku zasedla školská rada 2x. Na programu jednání bylo schválení výroční zprávy, schválení změn ve školním řádu, schválení změn v ŠVP a informace o hospodaření školy.

## Vzdělávací obory

Škola vyučuje dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Žáky s lehkým mentálním postižením jsme od začátku školního roku vyučovali ve třech třídách s upraveným vzdělávacím programem. V průběhu prvního pololetí klesl počet těchto žáků pod minimální limit a museli jsme zredukovat počet speciálních tříd na dvě. Žáci třetího a čtvrtého ročníku tříd s upraveným vzdělávacím programem byli rozděleni v souladu s postupem zavádění inkluzivních opatření do běžných tříd. Přípravný ročník má školní vzdělávací program vytvořený podle RVP pro předškolní vzdělávání.

Ve škole se vzdělává řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Pro žáky se zdravotním postižením, se specifickými poruchami učení nebo chování, kterým je doporučena integrace, sestavujeme individuální vzdělávací plán a jsou integrováni v běžných třídách. V tomto školním roce jsme rozšířili dle vyhlášky nabídku inkluzivních opatření. Po formální stránce jsme začali stanovovat žákům podpůrná opatření prvního stupně, když prakticky jsme tuto činnost vykonávali běžně již předtím. Zavádění inkluze a podpůrných opatření s sebou přineslo více asistentů pedagoga, finančních prostředků pro žáky, ale i administrativy. Pozitivně se v tomto smyslu projevilo zapojení do projektu statutárního města Děčín „Inkluze do škol“. Proškolený pedagog vede kurzy ambulantních náprav poruch učení.

Výuka *cizího jazyka* probíhá na škole od třetího ročníku. Vyučujeme anglickému jazyku. Od 7. ročníku zařazujeme výuku druhého cizího jazyka. V našem případě se jedná o německý jazyk.

Žáci 7.- 9. ročníku si v uplynulém školním roce mohli vybrat z této nabídky *volitelných předmětů*:

Informatika (2 skupiny)  
Sportovní výchova (2 skupiny)  
Domácnost

Výtvarné činnosti  
Pracovní praktika

Výuka *práce na počítači* probíhá podle ŠVP ve 3., 4. a 6. ročníku. Žáci mají zřízené osobní účty s vymezeným diskovým prostorem. Vyučující využívají v různých předmětech zakoupené výukové programy, nebo internetové aplikace. Ve 3 učebnách informatiky je 42 PC. V učebnách fyziky a chemie je navíc k dispozici pro výuku 30 notebooků. Ve výuce se používá i 29 tabletů a moderní digitální pomůcky Pasco. V 7 učebnách je k dispozici interaktivní tabule a v dalších učebnách je instalován interaktivní projektor. Tyto jsou využívány zejména vyučujícími, kteří vytvářejí vlastní digitální vzdělávací materiály.

*Plavecký výcvik* žáci 3. a 4. ročníku absolvují v celkovém rozsahu 40 hodin. Zúčastnilo se 102 žáků. *Zimního kurzu* v Příchovicích v Jizerských horách se účastnilo 16 žáků sedmého až devátého ročníku. Účastníci si mohou zvolit výuku na lyžích či snowboardu. Součástí je výcvik na běžkách.

*Projektové vyučování* je běžnou součástí výuky. Objevují se třídní projekty, ročníkové projekty i projektové dny pro celou školu či daný stupeň. Projekty bývají hodinové, ale třeba i týdenní. Jsou obvykle zaměřeny na probírané učivo, průřezová témata, nebo doplňující vzdělávací obory. Celoškolní projekt byl zaměřen na *Chování člověka za mimořádných situací*. Žáci absolvovali řadu pracovních dílen a proběhla cvičná evakuace. Devátáci navštívili muzeum civilní obrany Ústí nad Labem. Průřezové téma *Environmentální výchova* je začleněno do tematických plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí (Ov, Př, Ch, prvouka, vlastivěda a přírodověda). Žáky vedeme k třídění odpadu. Organizujeme sběrové akce. Proběhly návštěvy ekofarem. Odpadový materiál je využívánou surovinou pro výtvarnou a pracovní výchovu. Součástí školní zahrady je školní arboretum s jezírkem, máme kompostišťe pro biologický odpad. Instalován je domeček pro hmyz. Pravidelně jezdíme na výstavu Libverda a navštěvujeme útulek pro zvířata.

Návštěvy divadla, knihovny, práce s knihou a fungující školní knihovna, kde působí dvě vyučující, podporují *čtenářskou gramotnost* žáků. Práce s textem se však prolíná všemi předměty. Tradičně jsme se zapojili do akce Noc s Andersenem. *Komunikativní schopnosti* rozvíjíme též průřezově ve všech činnostech školy. Na prvním stupni je zařazen předmět Dramatická výchova. Na škole působí dramatický kroužek, který každý rok úspěšně vystupuje na akci Studenti sobě.

Na druhém stupni se zabýváme přípravou na *volbu povolání* v samostatném předmětu Svět práce v osmém a devátém ročníku. Výuka ve třídě spočívá v praktických cvičeních a sebepoznávání, ale probíhají též exkurze a besedy. Žáci 9. ročníku navštívili výstavu Škola 2016 a osmáci zase pracoviště IPS. Děti v průběhu docházky na naši škole získávají návyky potřebné pro budoucí profesní život průřezově všemi předměty a ročníky. V pracovních činnostech se snažíme rozvíjet manuální zručnost žáků.

*Multikulturní výchova* a *Výchova v evropských a globálních souvislostech* probíhá napříč různými předměty. Využíváme možnosti projektu promítání dokumentů Jeden svět na školách, které se uskutečňuje již tradičně přímo ve škole. Specifikem školy je poloha v lokalitě s větším zastoupením rodin romského etnika. Žáci z těchto rodin navštěvují školu, což skýtá příležitosti k výchově obou skupin k vzájemnému respektu a soužití. S dětmi samotnými obvykle nebývají velké problémy, horší je, že si do školy přináší některé nesprávné příklady chování ze svých rodin. Velkým problémem se stala značná fluktuace žáků. Působení asistentů pedagoga i spolupráce s nízkoprahovým centrem Kamarád pomáhají k vytváření lepších vztahů mezi žáky většiny a menšiny.

Pro lepší orientaci v mediálním světě se spoustou informací s různou mírou pravdivosti a schopnost dětí čelit sugestivnímu působení reklamy slouží *Mediální výchova*. Ta se realizuje zejména v hodinách ČJ, Ov, Informatiky, ale i Prvouky.

*Výchova ke zdraví* se uplatňuje v předmětech Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Tělesná výchova a také v samostatném předmětu ve školním vzdělávacím programu. Žáci 9. ročníku prošli kurzy první pomoci organizovanými SZŠ Děčín. Jsme zapojeni v projektech Mléko do škol a Ovoce do škol. V jeho rámci proběhl na škole v červnu projektový den.

*Finanční gramotnost* je rovněž rozvíjena napříč předměty zejména v matematice, občanské výchově, rodinné výchově a volbě povolání.

*Etická výchova* jako samostatný předmět je zařazena v 6. ročníku. V ostatních ročnících byla do vzdělávání žáků důsledně začleňována problematika etické a právní výchovy a zdravého životního stylu. Žáci jsou seznamováni se zdravým životním stylem a s riziky zneužívání návykových látek (např. OV, RV, PŘ, TV...).

*V Minimálním preventivním programu* se snažíme nastavit systém předcházení patologickým jevům ve škole. Byla věnována zvýšená péče žákům z dysfunkčních rodin, ale také žákům výrazně sociálně nepřizpůsobivým. Pro snazší vstup žáků na druhý stupeň pořádáme každý

rok projekt Plujeme na jedné lodi a Expedice za dobrodružstvím. Těto akci předchází vždy na jaře projekt Plavba do neznáma. Proběhly besedy s pracovníkem městské policie v Děčíně.

## Personální zajištění školy

### Pedagogický sbor

Výchovný poradce: Mgr. Irena Volencová

Metodik primární prevence: Mgr. Ivo Fajmon

metodické sdružení I. st.: 1. období – Mgr. Jana Kotenová

2. období – Mgr. Petra Ježková

Speciální vzdělávání: Mgr. Hana Vlčková

předmětová komise přírodovědných předmětů: M, Informatika – Mgr. Pavlína Šimková

Ch, Př, Z, F – ing. Ingrid Balounová

předmětová komise humanitních předmětů: D, Ov, Rv, Etv – Mgr. Petra Němcová

předmětové komise jazyků:

Čj Aj, Nj – Mgr. Jindřich Strejček

předmětové komise výchovných předmětů:

Tv, Pč, Hv, Vv – Mgr. Jana Petrusová

Ve sboru působilo 32 učitelů. Kromě třídních učitelů uvedených níže v tabulce tříd působili na škole vyučující: Mgr. Libuše Wodniaková, Kateřina Dropková, ing. Ingrid Balounová, Mgr. Jindřich Strejček, Mgr. Ivo Fajmon, Bc. Lenka Holanová. Během školního roku ukončili pracovní poměr kolegyně Hulbachová a Coufalová. Jejich úvazek převzala částečně Miroslava Vejvodová a kolega Mráz. Na MD odešla před koncem školního roku Mgr. Benešová (Krajčovičová) za níž částečně nastoupil Bc. Jakub Molnár. S koncem školního roku ukončili pracovní poměr kol. Holanová, Bubníková a Matějková. V přípravné třídě vyučovala Hana Bubníková. Na škole působila řada asistentů pedagoga: pro žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí pan Miroslav Grajcar a paní Miluše Mariáková, pro žáky se zdravotním znevýhodněním Bc. Veronika Mladá, Michaela Urbanová, Jana Meisnerová, Dana Žáková, Lenka Forrová, Soňa Podsedníková, Eliška Dutá, Jiřina Jirasová, Štěpánka Šindlerová, Věra Jonášová a Vladimír Janda. Školními asistentkami v prvních a druhých třídách byly Jitka Smrčková a Pavlína Slámová.

Ve školním poradenském pracovišti byla díky projektu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „[Inkluze do škol](#)“ zřízena funkce koordinátora inkluze, kterou zastával do prosince kol. Mráz a po novém roce kol. Vlčková. Školním psychologem byl po celý školní rok Mgr. Zdeněk Mitáček.

### Pracovníci ve školní družině

Ve školní družině pracovaly vychovatelky Eliška Dutá a Jiřina Jirasová. Na konci roku 2016 odešla do důchodu vedoucí Věra Paťková, kterou nahradila Yveta Krollová. Všechny byly plně kvalifikované. Na konci školního roku odešla vychovatelka Eliška Dutá.

### Pracovníci ve školní jídelně

Vedoucí školní jídelny je paní Alice Tichá. Jako hlavní kuchařka působila paní Kalinová, dále kuchařky Holubová, Beníčková a Havránková. Poslední jmenovaná byla vystřídána Ivou Svačinovou.

### Správní zaměstnanci

Ekonomkou školy je Romana Slavíková, personální a mzdovou agendu má na starost Petra Kostřánková (0,25 úvazku) a tajemnicí školy je Květa Sihelníková. O provoz budov má pečovat školník Michal Duda, o venkovní areál se stará Lenka Štarmanová. O úklid vnitřních prostor pečují pět uklízeček. Škola má rozlehlý areál a pečuje i o školní hřiště, které využívá veřejnost. Proto se snažíme hledat jiné zdroje financování údržby celého areálu, především z ÚP. Dáváme šanci uvyknout pracovním povinnostem lidem, kteří dlouhodobě hledají práci.

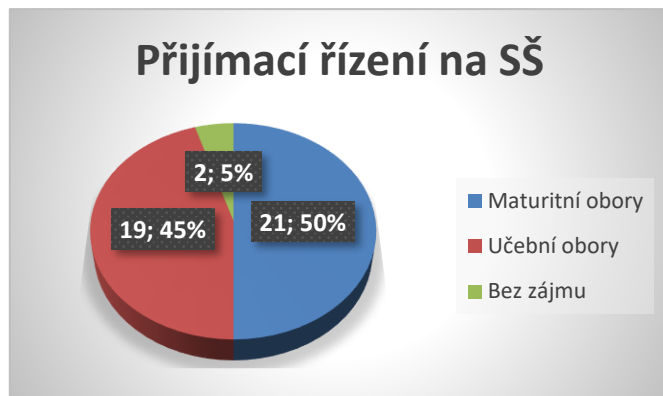
**Počet žáků k 30.6.**

	Chl.	Dev.		
0.P	9	6	15	Bubníková Hana
1.A	13	8	21	Mgr. Michaela Ježková
1.B	15	9	24	Mgr. Smolíková Hana
1. ročník	28	17	45	
2.A	12	15	27	Medková Hana
2.B	10	16	26	Mgr. Hladíková Lucie
2. ročník	22	31	53	
3.A	10	10	20	Mgr. Čierna Václava
3.B	10	7	17	Mgr. Kotenová Jana
3.C	6	9	15	Mgr. Rulfová Vladimíra
3. ročník	26	26	52	
4.A	11	9	20	Mgr. Cafourková Martina
4.B	13	7	20	Mgr. Kounová Yveta
4.C	11	7	18	Mgr. Danuše Matějková
4. ročník	35	23	58	
5.A	12	14	26	Mgr. Vejražková Bošanská
5.B	9	15	24	Mgr. Ježková Petra
5.S	3	2	5	Mgr. Bauštein David (Mgr.Hana Vlčková)
5. ročník	24	31	55	
6.A	7	8	15	Mgr.Mráz Jiří (Mgr. Benešová Monika)
6.B	7	9	16	Mgr. Němcová Petra
6.S	2	1	3	Mgr. Bauštein David
6. ročník	16	18	24	
7.A	10	7	17	Mgr. Petrusová Jana
7.B	8	9	17	Ing. Mrázová Jitka
7.S	1	0	1	Mgr. Rychnovský Ivan
7. ročník	19	16	35	
8.A	11	7	18	Mgr. Šimková Pavlína
8.B	9	8	17	Mgr. Pátková Zdeňka
8.S	2	2	4	Mgr. Rychnovský Ivan
8. ročník	22	17	39	
9.A	13	5	18	Mgr. Matico Oxana
9.B	6	10	16	Mgr. Volencová Irena
9.S	1	1	2	Mgr. Rychnovský Ivan
9. ročník	20	16	36	
<b>Celkem</b>	212	195	407	
<b>1. stupeň</b>	135	128	263	
<b>2. stupeň</b>	77	67	144	

Na začátku školního roku bylo na škole zapsáno 406 žáků v běžných třídách a 18 žáků ve třídách s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále speciální třídy). Počet žáků se změnil. V průběhu školního roku počet žáků klesal ze 424 na 407. Školní docházku v zahraničí plnilo kolem dvaceti žáků. Žáci byli rozděleni ve 23 třídách z toho ve 3 speciálních, v pololetí jsme jednu speciální třídu zrušili a 2 žáky přemístili do běžných tříd. Fluktuace žáků se mírně snížila, přesto řada žáků, kteří k nám během roku nastoupili i v průběhu roku odešli. Na konci školního roku významně klesl počet žáků ze znevýhodněného prostředí, protože byl v sídlišti uzavřen jeden panelový dům.

## Údaje o přijímacím řízení a zápisu

Na nižší gymnázium z 5. tříd odchází: 1 žákyně  
 Z nižších ročníků do učebních oborů: 3 žáci  
 Z 9. ročníků vychází celkem: 36 žáků.  
 Žáci bez zájmu o SŠ: 2 žáci



### Žáci ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	21
Žáci přijatí do učebních oborů	19
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	2

### Žáci 9. ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	20
Žáci přijatí do učebních oborů	14
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	0

### Žáci nižších ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	1
Žáci přijatí do učebních oborů	5
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	2

## Výsledky vzdělávání

### Třídy

První stupeň tvořilo 12 tříd a druhý stupeň 10 tříd. Třídy prvního až třetího ročníku jsou umístovány v pavilonech, čtvrtý a pátý ročník ve staré budově školy, II. stupeň v hlavní budově školy. V dalších 2 pavilonech jsou umístěna oddělení školní družiny, dílny pro výuku technických činností. Informatiku vyučujeme ve 3 učebnách, 7 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi, 6 učeben interaktivními projektory a několik učeben projektory. Zřízeny máme odborné učebny chemie, přírodopisu, fyziky, cvičnou kuchyňku, ve vyhrazených učebnách vyučujeme i hudební výchovu a zeměpis. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě větší tělocvičny a jedna malá a školní hřiště.

### Přípravný ročník

Přípravný ročník jsme otevírali od roku 1997. Přípravkou prošlo v tomto školním roce celkem 17 dětí. Pravidelná docházka má pomoci sociálně znevýhodněným dětem úspěšně zahájit povinnou školní docházku. V přípravné třídě se děti sžívají se školním prostředím. Třídní učitelka třídu zapojuje do mnoha činností školy. Děti jsou v kontaktu se svými vrstevníky i dětmi staršími. Tento kontakt působí motivačně – děti mají chuť se vyrovnat těm starším. Učitelka zařazuje činnosti, při nichž děti dohánějí handicap vlivu prostředí (poznávání tvarů, barev, vedení k samostatnosti i soužití s kolektivem), provádí s nimi grafomotorická a logopedická cvičení. Třída navštěvuje divadelní představení, knihovnu, ZOO, zahradnictví a i jinak se děti seznamují s kulturními hodnotami. Bohužel z důvodu nekonceptních rozhodnutí MŠMT se nám nepodařilo pro následující školní rok třídu naplnit a tak po 20 letech přípravná třída skončila.

### Školní družina

V družině bylo znovu zapsáno méně žáků (59) než v předchozím roce. Rozdělení byli ve třech odděleních. Z toho se jednalo o 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 dítě z přípravné třídy. Činnost školní družiny směřuje žáky k tomu, aby se naučili aktivně trávit svůj volný čas a ke kompenzaci sedavého způsobu života. Náplní jsou výchovné a herní činnosti. K nim jsou využívány školní hřiště, zahrada a pravidelné vycházky do nejbližšího okolí. Vychovatelky pořádají pěvecké a výtvarné soutěže, sportovní zápasy, karnevaly, výlety, vánoční besídku, besedy a návštěvy knihovny, vedly zájmové útvary. V polovině školního roku proběhla výměna na postu vedoucí vychovatelky. Do důchodu odešla dlouholetá vychovatelka školy paní Věra Patková.

### Poradenství:

Na škole se od začátku školního roku se díky zapojení do projektu „[Inkluze do škol](#)“ rozšířilo školské poradenské pracoviště. Na celý úvazek byl přijat koordinátor inkluze Mgr. Jiří Mráz a školní psycholog Mgr. Zdeněk Mitáček. S nimi spolupracovali výchovný poradce Mgr. Volencová

a metodik primární prevence Mgr. Fajmon. Tito pracovníci mají poměrně široké pole problematiky – speciální třídy, přípravnou třídu, žáky se SPUCH, karierní poradenství a další. Tým poskytoval odbornou podporu kolegům, žákům i rodičům. V průběhu školního roku řešil řadu rizikových chování a snažil se jim předcházet. Členové poradenského pracoviště měli stanoveny konzultační hodiny. Jedenkrát týdně se scházeli se ředitelem školy na poradě. ŠPP organizoval řadu jednání se zákonnými zástupci. Proběhlo 57 výchovných komisí, které se většinou týkaly řešení neomluvené absence. Poradenské pracoviště úzce spolupracovalo s kurátorem OSPOD MM Děčín. V akutních případech bylo informováno vedení školy, příslušný odbor Magistrátu města Děčín. Tým se podílel na vytváření pravidel a postupů v obecné rovině. Koordinátor inkluze pomáhal při zavádění podpůrných opatření a vedl agendu související se zaváděním inkluze. Byl styčným pracovníkem se školskými poradenskými zařízeními. V pololetí byl kol. Mráz vystřídán speciálním pedagogem Mgr. Hanou Vlčkovou a práce týmu získala novou dynamiku.

### Akce školy

Pro žáky pořádají naši vyučující řadu akcí tematicky zaměřených na různé svátky či lidové tradice. Těší nás stálý zájem veřejnosti o vánoční jarmark, pořádaný ve školní jídelně i s ochutnávkou jídel školní jídelny. Běžnou součástí vyučování jsou návštěvy ZOO, Rajských ostrovů, muzeí i děčínského zámku, knihovny. Navštívujeme Informační centrum obnovitelných zdrojů v Hradci Králové, památník Terežín, skanzen Zubrnice, osmáci jezdí pravidelně do Senátu parlamentu ČR. Na druhém stupni proběhla akce pro rodiče a žáky 5. ročníku Hokus pokus. Během měsíce června jsme uspořádali ke svátku dětí dětské dny pro žáky prvního stupně. 1. června jsme připravili pro rodiče Zahradní slavnost. Proběhly jednodenní výlety často s výchovným či vzdělávacím cílem – ekofarmy, zámky, jeskyně, města jako Terežín, Ústí nad Labem Liberec či Litoměřice. V posledních školních dnech se uskutečnil sportovní den a besídka devátých tříd. Během ní jsme vyznamenali nejlepší žáky školy.

### Kulturní akce

Vyučující rozvíjí u žáků estetické citění. Zvelebují prostředí školy a školního pozemku. Děti 1. st. často navštěvují divadelní představení. Zájem o literaturu pomáhají probouzet návštěvy pracoviště městské knihovny i Noc s Andersenem. Dramatický kroužek pod vedením paní učitelky Čierne pravidelně vystupuje na galavečeru projektu **Studenti sobě**. Žáci navštěvují keramickou dílnu zdejšího DDaM, kde vytvářejí výrobky. Promítání dokumentárních filmů Jeden svět na školách již bylo zmíněno.

### Olympiády a soutěže

Nadaným a cílevědomým žákům se vyučující věnují mimo vyučování prostřednictvím různých zájmových útvarů (15) a pořádáním školních soutěží. Ty nejlepší pak vysíláme do vyšších kol těchto soutěží. Na konci každého školního roku vyhlašujeme nejúspěšnější a nejaktivnější žáky školy.

Na konci roku pořádáme sportovní den II. stupně. Naši žáci se pod vedením vyučujících tělesné výchovy zúčastňují řady sportovních soutěží. Více v části vlastní hodnocení.

	Školní kolo (počet žáků)	Okresní kolo	Krajské kolo
Zeměpisná olympiáda	18	3	
Olympiáda v M	22	1	
Olympiáda v Nj		1	
Olympiáda v Čj	12	1	
Dějepisná olympiáda	12	3	1
Sportovní soutěže	148	8	

### Souhrnná statistika tříd

### 1. pololetí školního roku 2016/17

Celkový průměrný prospěch		1,846	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	181	omluvených	22424	50,964
	prospěl	195	neomluvených	1173	2,666
	neprospěl	40			
	nehodnocen	1			



**Souhrnná statistika tříd****2. pololetí školního roku  
2016/17**

Celkový průměrný prospěch		1.848	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	160	omluvených	27446	67,435
	prospěl	228	neomluvených	1378	3,386
	neprospěl	19			
	nehodnocen	0			

Výchovná opatření:

	1	2	3	pTU	pŘŠ	nTU	dTU	dŘŠ
1. pololetí	388	17	11			88	58	32
2. pololetí	373	28	6			103	88	32

**Úrazovost**

Ve škole se stalo celkem 56 úrazů. Z toho bylo 12 úrazů registrovaných a 10 bylo finančně odškodněno v celkové výši 50.400,- Kč.

Místo úrazu		Činnost		Zraněná část	
Tělocvična nebo hřiště	23	Tělesná výchova	19	Hlava	16
Šatna	2	Pracovní vyučování	5	Ruka	19
Chodba	8	Ostatní výuka	5	Záda	
Učebna	15	Přestávka	26	Noha	19
Dílny, pracovní vyučování	5	Zájmová činnost	1	Jiné	2
Toalety	2	Plavecký výcvik	0		
Školní družina	1	Zimní kurz	0		

**Mimoškolní činnost**

Pedagogičtí pracovníci školy vedou různé zájmové útvary. Žáci jich letos mohli ve volném čase navštěvovat 15: hra na hudební nástroj, sportovní kroužky, výtvarný, dramatický kroužek. Tuto činnost vykonávají vyučující ve svém volném čase a zadarmo. Kromě toho pedagogové vedli pravidelné doučování a 11 hodin týdně přípravy na vyučování pro zájemce.

Pořádáme další jednorázové akce – soutěže, výlety, nebo akce pro rodiče.

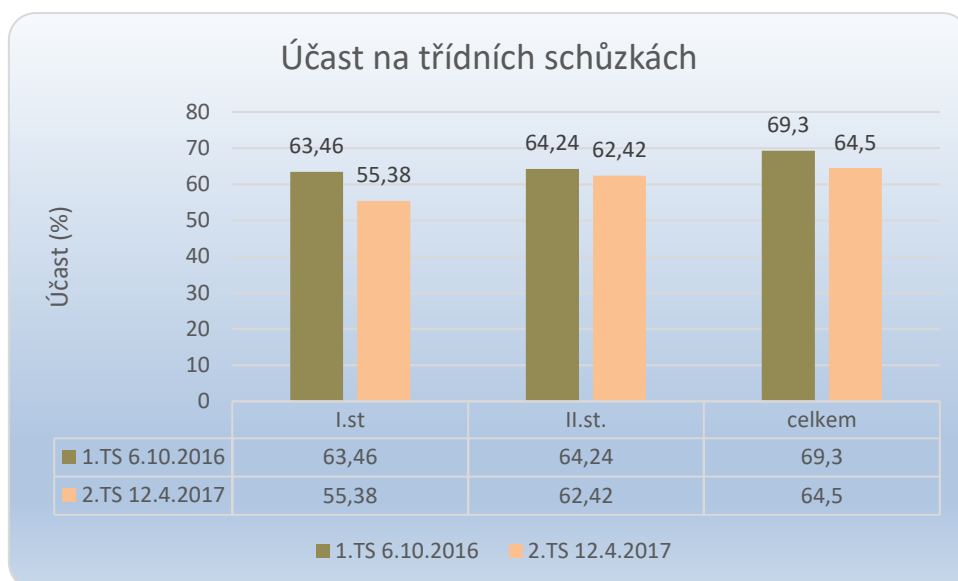
**Spolupráce s veřejností**

Během školního roku pořádáme několik akcí, na něž zveme rodičovskou veřejnost (např. Jarmark, dny otevřených dveří, Plavba do neznáma, zahradní slavnost). Naši práci se snažíme prezentovat různými způsoby. Přispíváme do regionálních tiskovin, zveřejňujeme příspěvky na našich webových stránkách. Rodiče i žáci mají možnost sledovat docházku žáků, průběžnou klasifikaci, plán školních akcí i zadané domácí úkoly v elektronické žákovské knížce. Samozřejmostí je možnost rodičů kdykoliv se na nás obrátit se svým problémem. Skupinové třídní schůzky pořádáme dvakrát v roce. Dáváme přednost osobním setkáním každý měsíc na takzvaných rodičovských konzultacích.

Před zápisem nás každoročně navštěvují předškoláci z MŠ.

Velký zájem rodičů je o Vánoční jarmark, který proběhl ve školní jídelně. Kromě prodeje žákovských výrobků se uskutečnila vystoupení žáků školy a dětí z nízkopražského centra Kamarád. Na jaře se rodiče a žáci 5. tříd mohli seznámit s druhým stupněm. Vyučující různých předmětů pro ně připravili řadu soutěží a úkolů.

Škola spolupracuje s DDM Cvrček Boletice, který ve škole prostřednictvím nástěnek propaguje své aktivity a v tělocvičnách realizuje své kroužky. My naopak využíváme jejich keramickou dílnu. Tělocvičny pronajímáme v odpoledních a večerních hodinách sportovní veřejnosti. V době mimo vyučování otevíráme školní hřiště pro využití veřejnosti.



V prostorách pavilonu školní družiny působí v odpoledních hodinách nízkoprahové komunitní centrum Kamarád. Pomáhá motivovat romské žáky ke vzdělávání. Centrum je otevřené všem dětem. Do prostor pavilonu dílen byla přestěhována pobočka městské knihovny.

Dále spolupracujeme s řadou středních škol, kam chodíme na exkurze, semináře, nebo vysíláme žáky na soutěže.

Zveme k nám také řadu odborníků na besedy (více ve vlastním hodnocení školy). Proběhly přednášky městské policie. Soustavná je i spolupráce s OSPOD MM Děčín, PPP Děčín a SPC Děčín.

### Rozhodnutí ŘŠ

<b>Správní řízení:</b>		<b>Jiná rozhodnutí ŘŠ:</b>	
Odklad povinné školní docházky	11	Zařazení do přípravného ročníku	7
Dodatečný odklad školní docházky	1	Pokračování šk. docházky 10. rokem	1
Zařazení do prvního roč. ZŠ	30	Uvolnění z výuky předmětu	7
Přestup na školu z jiné školy	50	Odložení hodnocení	
Převedení do jiného vzdělávacího programu	5	Jiné	0
Přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku	0	<b>CELKEM</b>	<b>15</b>
Individuální vzdělávání žáka podle § 18	21	<b>Žádosti o informace a stížnosti</b>	<b>21</b>
Opakování ročníku po splnění povinné školní docházky	0	Podaných žádostí o informace	0
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku základní školy	0	Podaných odvolání proti rozhodnutí	0
<b>CELKEM</b>	<b>118</b>	<b>CELKEM</b>	<b>21</b>

### Kontroly a inspekce

V průběhu školního roku byla škola podrobena několika kontrolám. Kontrolu účetnictví, hospodaření a směrnic provedli zástupci zřizovatele. Několikrát v průběhu roku jsme byli podrobeni elektronickému šetření ČSI. Na konci roku proběhlo výběrové šetření ČSI žáků 9. ročníků v matematice, chemii a anglickém jazyce.

### Hospodaření školy

#### Provedené opravy a vybavení školy

V uplynulém školním roce jsme v jedné učebně vyměnili osvětlovací tělesa. Provedli jsme výmalbu pavilonů prvního stupně, tělocvičny a šaten u jídelny. V části hlavní budovy jsme

provedli výměnu stoupaček. V pavilonu prvního stupně, tělocvičny a v přízemí hlavní budovy jsme vyměnili dveře. Provedli jsme řadu dalších drobných oprav či výměnu opotřebovaných zařízení.

Zastupitelstvo města neschválilo žádnou z požadovaných investičních akcí, a tak stále čekáme na zateplení obvodového pláště a střech panelových pavilonů, rekonstrukci podlahy ve školní kuchyni či opravu elektroinstalace v pavilonu družin a dílen. V téměř havarijním stavu je střecha na staré budově. Vandalismem zničené „boletické panely“ vyžadují brzkou investici.

Pokračujeme ve výměně nábytku učebny druhého stupně.

#### **Učební pomůcky.**

Ve školním roce jsme obnovovali fond učebnic a řadu pomůcek do tělocvičny.

#### **Školní jídelna**

V jídelně se stravují především žáci a zaměstnanci školy. Přes veškerou snahu, pestrý jídelníček ubývá strážníků. Stravu odebírají i zájemci z okolí. Tříkrát v týdnu si strážníci mohou vybrat ze dvou jídel.

Celková kapacita	700 strážníků
Počet vydaných jídel	34.720
Počet pracovníků (fyzický)	5

#### **Doplňková činnost**

Škola provozuje doplňkovou činnost, která spočívá zejména v pronájmu prostor (tělocvičen) a hostinské činnosti školní jídelny pro okolní veřejnost. Pro veřejnost jsme vydali v uplynulém školním roce 2.473 obědů. Podrobnější informace najdete ve výkazech zveřejněných ve sbírce listin.

### **Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Od 1.zář 2016 jsme zapojeni do projektu OP VVV Inkluze do škol, jehož nositelem je statutární město Děčín. Dlouhodobě využíváme rozvojových programů ministerstva zemědělství Ovoce do škol a Mléko do škol.

#### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

K financování DVPP jsme využívali prostředků ONIV z rozpočtu kraje. Několik seminářů bylo realizováno z projektu Inkluze do škol. Vyučující se vzdělávají dle svých priorit v rámci samostudia.

	<i>Oblast</i>	<i>Počet akcí</i>	<i>Počet účastníků</i>
Plnění kvalifikačních předpokladů	Studium pedagogiky,	6	6
Rozšíření odborné kvalifikace		0	0
Prohlubování odborné kvalifikace	Metody práce s dítětem s PAS	0	0
	Environmentální výchova	0	0
	Psychologie	2	2
	Poruchy chování, agresivita	1	1
	Inkluze	8	52
	Primární prevence rizikového chování	1	1
	Management školní třídy	0	0
	Poruchy učení, grafomotorika	1	1
	ICT	0	0
	Hygiena výuky	1	1
	Vzdělávací oblasti	1	1
	Komunikace s rodiči, třídní schůzky	0	0

## Vlastní hodnocení školy za školní rok 2016/2017

### Metodické sdružení pro 1. období (1. – 3. ročník)

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

- ve všech obl. Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie pro 3. roč., Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, výuka probíhala v souladu s ŠVP , časové plány – občas mírně upraveny podle potřeb vyučujících v jednotlivých třídách; v souladu se ŠVP probíhaly i projektové dny a týdny v jednotlivých ročnících, výstupy třetího ročníku byly splněny

#### **Spolupráce pedagogů:**

- spolupráce výborná v ročnících i mezi nimi, v paralelních třídách byl konzultován soulad s časovými a tematickými plány, metodickými postupy, promyšleny ročníkové projekty a projektové dny jednotlivých tříd, bezproblémové zastoupení chybějících pedagogů včetně pomoci při doplnění dokumentace
- společné projekty 1. a 2. stupně: Dětský den, Den ochrany člověka za mimořádných situací, Dopravní den, Vánoční jarmark, Zahradní slavnost
- spolupráce se školským poradenským pracovištěm - práce s problémovými žáky, s žáky s poruchami učení, řešení neomluvených absencí a časté absence problémových žáků (hlášení na OSPOD, vých. komise)

#### **Materiální a prostorové vybavení:**

třídy jsou nyní vybaveny vlastními interaktivními tabulemi nebo projektory, k dispozici tablety učebnice 1.,2.,3. roč. jsou vyhovující – v souladu s naším ŠVP

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

využití projektového vyučování

vycházky

spolupráce s Domem dětí a mládeže Cvrček (keramické dílny, Zoo koutek)

k výuce tělesné výchovy využívány obě tělocvičny školy a školní hřiště

výborná reprezentace školy divadelním kroužkem na Studenti sobě

návštěvy představení v Městském divadle v Děčíně, knihovny, hasičského záchranného sboru, ZOO apod.

využíván areál školy - k výuce výtvarné výchovy, při některých projektových dnech a v hod. PRV i PČ – využito na konci šk. roku arboretum

množství zájmových kroužků pro žáky 1. stupně, přípravy na vyučování

#### **Využití IT a ostatních didaktických pomůcek:**

1.,2.,3. třídy využívaly interaktivní tabule soustavně, 3. roč. využívaly počítačovou učebnu na staré budově, učebna na pavilonu nebyla využívána

tablety využívány ve 3. tř.

pro žáky s poruchami jsou využívány pomůcky z kabinetu výchovného poradce

využití pomůcek z jednotlivých kabinetů ČJ, M, PRV, HV

#### **Práce se žáky se ŠVP**

Žáci s SPU jsou integrováni v běžných třídách a mají vytvořen plán pedagogické podpory, někteří žáci mají vytvořen svůj IVP

didaktické pomůcky pro děti s SPU a CH jsou užívány

v 1.,2. roč. vyrovnávání rozdílů formou přípravy na vyučování vedené AP, spolupráce s Centrem Kamarád

asistenti pedagoga

#### **Účast v soutěžích**

Neúčastnili se.

**Probraná průřezová témata**

Průřezová témata byla v 1. až 3. roč. realizována integrací do běžné výuky dle našeho ŠVP a projektovými dny: Den ochrany za mimořádných událostí, Ovoce do škol, Žijeme s tradicemi, Den Země, Zdravá strava, Dětský den, Studenti sobě, Člověk a reklama, třídění odpadu

**Metodické sdružení pro 2. období (4. a 5. třídy)****Soulad výuky se školním vzdělávacím**

Ve všech vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie pro 4. roč., Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Umění a kultura, výuka probíhala v souladu s ŠVP, časové plány- občas dle potřeb vyučujících v jednotlivých třídách mírně upraveny. V souladu se ŠVP probíhaly i projektové dny v jednotlivých ročnících.

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Spolupráce je výborná, v paralelních třídách byl konzultován soulad s časovými a tematickými plány, metodickými postupy, promyšleny ročníkové a projektové dny jednotlivých tříd, bezproblémové zastoupení chybějících pedagogů vč. pomoci při doplnění dokumentace

Společné projekty 1. a 2. stupně: Dětský den, Den ochrany člověka za mimořádných situací, Dopravní den, Vánoční jarmark, Zahradní slavnost

Spolupráce s výchovným poradcem Mgr. Volencovou - práce s problémovými žáky, s žáky s poruchami učení, řešení neomluvených absencí a časté absence problémových žáků (hlášení na OSPOD, výchovné komise)

**Materiální a prostorové vybavení**

Učebny jsou vybaveny výškově stavitelnými židlemi a lavicemi. Učebny jsou velké vzdušné. Využívání interaktivních učeben, některé učebny jsou vybaveny vlastními interaktivními projektory nebo tabulemi.

Didaktických pomůcek je dostatek. Učebnice 4. a 5. roč. jsou vyhovující – v souladu s potřebami pro naplňování ŠVP.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

- využití projektového vyučování
- spolupráce s Domem dětí a mládeže Cvrček (keramické dílny a Zoo koutek)
- účast DDM na Zahradní slavnosti školy
- k výuce tělesné výchovy využívány obě tělocvičny školy a školní hřiště
- výborná reprezentace školy dramatickým kroužkem na Studenti sobě
- návštěva představení v Městském divadle v Děčíně
- využíván areál školy k výuce výtvarné výchovy, přírodovědy- arboretum a při projektových dnech
- množství zájmových kroužků pro žáky 1. stupně

**Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

4., 5. ročník využíval počítačovou učebnu v předmětu Informatika

interaktivní učebny – plně využívány

ve třídách k dispozici PC nebo notebooky, někde interaktivní projektory

pro žáky s poruchami učení a chování jsou využívány pomůcky z kabinetu výchov. poradce

využití pomůcek z jednotlivých kabinetů (ČJ, M, AJ, VL – mapy, globusy a atlasy)

půjčování knih žákům 1. stupně – využití žákovské knihovny ve staré budově školy

**Práce se žáky se ŠVP**

Žáci s SPU jsou integrováni v běžných třídách, mají vytvořen svůj plán pedagogické podpory nebo IVP. Jsou organizovány přípravy na vyučování a doučování pro žáky ohrožené neúspěchem. Používány jsou didakt. pomůcky pro děti s SPU a CH.

**Účast v soutěžích**

Neúčastnili jsme se

**Probraná průřezová témata**

Průřezová témata ve 4. a 5. roč. realizovaná integrací do běžné výuky dle našeho ŠVP

4. třídy: Osobnostní a sociální výchova- Žijeme s tradicemi  
Výchova demokratického občana- Dopravní den  
Environmentální výchova – Obaly, třídění odpadu  
Mediální výchova – Člověk a reklama

5. třídy: Výchova demokratického občana – Dopravní den  
Environmentální výchova – Obaly, třídění odpadu  
Mediální výchova – Člověk a reklama

Projektové dny: Den ochrany za mimořádných událostí, Ovoce do škol, Dětský den, Jarmareční týden, Studenti sobě, karneval, knihovna, ZOO,

**Testování znalostí:**

Celoplošné testování znalostí neproběhlo.

**Jazyk a jazyková komunikace II. stupeň****Český jazyk a literatura****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Učivo probráno dle ŠVP ve všech ročnících

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Neformální, každodenní kontakt, společné řešení problémů, jednání předmětové komise. V květnu proběhla pedagogická praxe studujícího učitelství čj Jakuba Molnára, který v červnu zastupoval pracovně neschopnou kolegyni Benešovou.

**Materiální a prostorové vybavení**

Učebnice, pracovní sešity a čítanky nakladatelství Fraus, SSČ, Slovníky cizích slov, další odborné příručky z inventáře kabinetu ČJ, studovny a školní knihovny.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost**

Využívány všechny standardní metody, projekty splněny, výuka probíhá s názorem.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Využívána interaktivní tabule SMB, vzdělávací programy, pracovní listy a přípravy vytvořené v rámci projektu EU peníze školám, využití internetu – výuka, hledání informací.

**Práce se žáky se ŠVP:**

Dle IVP a doporučení PPP

Úprava náročnosti učiva v 6. ročnících, učivo více rozfázované na jednotlivé kroky, využití hry Logico Piccolo, přehledů učiva a tvorba doplňovacích zápisů a pracovních listů.

**Účast v soutěžích:**

Olympiáda v ČJ – ve školním kole zapojeno cca 12 žáků 9. ročníku, žákyně 9. ročníku Š. Čierna se umístila na 9. místě v okresním kole.

Čtení pomáhá – zapojení do internetové charitativní akce

**Testování znalostí:**

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba projektů.

**Probraná průřezová témata:**

mediální výchova ve slohu – inzerát, oznámení, zpráva, fejeton, reportáž, proslov

multikulturní výchova – skloňování cizích vlastních jmen

výchova k evropským a globálním souvislostem, multikulturní v. – zahraniční autoři v literatuře

environmentální výchova

**Náměty pro další práci:**

Zvýšení schopnosti přirozené komunikace ústní i písemné, stále se zvětšuje problém s vyjadřováním žáků, malá slovní zásoba.

Pro žáky s IVP a SVP by bylo dobré mít k dispozici více didaktických pomůcek řady Logico Piccolo a pracovních sešitů z řady Barevná čeština.

**Německý jazyk****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Německý jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk od 7.ročníku. Učivo je probráno dle ŠVP, použita sada učebních materiálů nakl. Fraus – Deutsch mit Max 1 + 2. 7.ročník – 1. díl – 0.-6. lekce, 8. ročník 7.-8. lekce + 2. díl 0. -3. lekce, 9. ročník – 2. díl 4. – 8. lekce + shrnutí, slovníky, přehledy, Konverzace v NJ, PS

**Pedagogové**

Německý jazyk učily dvě učitelky. Jedna je neaprobovaná. Pravidelné konzultace s kolegy – výměna zkušeností, osvědčených pomůcek – PL, hry, texty, nahrávky. Funguje předmětová komise.

**Materiální a prostorové vybavení**

Jazyk byl vyučován v kmenových třídách, popř. v učebně IAT a PC. K dispozici audio nahrávky, materiály nakl. Fraus, Klett, Nová škola, slovníky.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Názorné tabulky vlastní výroby – mluvnice + syntax + frazeologie, použito všech standardních metod, projekty splněny, vytvářeny PL – slovní zásoba + obrázek.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Přípravy Smart, pexesa, audio nahrávky – součást učebních materiálů nakl. Fraus, PL - doplňovačky, křížovky, rébusy, texty z dětských knih – pohádky a pověsti, NJ \_ ČJ slovník.

**Práce se žáky se SVP:**

Poskytování podpůrných opatření školy a dle doporučení PPP s plánem pedagogické podpory či IVP. Využití vlastnoručně vytvořených přehledů – mluvnice, slovní zásoba. Organizovány přípravy na vyučování.

**Účast v soutěžích:**

Olympiáda – okresní kolo – Niki Trefilová 9.A – 10. místo – samostudium.

**Testování znalostí:**

Ústní zkoušení – básničky, říkadla, písničky, písemné – diktáty, křížovky, doplňovačky, měsíční tematické projekty podle lekcí.

**Probraná průřezová témata:**

OSV, EGS, MDV, ENV, MKV

**Spolupráce s AP:**

V letošním školním roce nebylo využito při výuce AP

**Náměty pro další práci:**

Využívat PC programu NJ – Terasoft – slovní zásoba, audio nahrávky – součást učebních materiálů (Fraus), PL, přípravy Smart, texty z pohádkových knížek + PL

Připravit témata + obrázky k jazykové komunikaci – popis, nebo rozhovor (podle obrázků – osvědčilo se).

**Anglický jazyk****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Učivo je probráno dle ŠVP, používána je sada učebních materiálů Project.

**Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Vyučovali tři vyučující. Ještě před Vánoci přestoupila na jinou školu kol. Hulbachová. Od ledna byla nahrazena nekvalifikovanou učitelkou. V prvním pololetí byla běžná pravidelná konzultace s kolegyní – výměna zkušeností, osvědčených pomůcek – pracovních listů, textů, nahrávek. V druhém pololetí po změně vyučující ke spolupráci příliš nedocházelo.

**Materiální a prostorové vybavení:**

Jazyk byl vyučován v kmenových třídách, popř. v učebně IAT a PC, k dispozici CD přehrávač nebo PC v učebně na audio nahrávky.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky (vycházky, exkurze, praktická cvičení apod.):**

Přehledy gramatiky nebo názorné vysvětlení, projekty splněny, vytvářeny pracovní listy – slovní zásoba + obrázek, spojování frází, práce s textem a poslechem. Použity všechny standardní metody výuky.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:**

Užívaná interaktivní tabule, použity různé audio nahrávky (součást učebních materiálů), samostatné práce na pc – doplňování cvičení. K porozumění mluvenému slovu příležitostně sloužily anglické krátké příběhy či pohádky, v nichž byla užita aktuálně probíraná slovní zásoba či gramatika. Hojně užívány pracovní sešity (součást učebních materiálů). Využívány též vytvořené didaktické pomůcky (obrazové karty, přehledy gramatiky, různé doplňovačky, „spojovačky“ atd.

**Práce se žáky se ŠVP:**

Dle vypracovaných IVP, podpůrných opatření a doporučení poradenských zařízení. Využití vytvořených přehledů – gramatika, slovní zásoba. Velmi dobrá spolupráce mezi AP a vyučujícím, vždy plní pokyny učitele při pomoci žákům se ŠVP, pomáhají s kázní v hodinách.

**Účast v soutěžích:**

Neúčastnili se.

**Testování znalostí:**

Testy na slovní zásobu, doplňování informací do tabulky dle poslechu, rozhovory, cvičení na jednotlivé gramatické jevy, testy lekce, projekty. Žáci 9.roč. se podrobili plošnému testování ČŠI. Úspěšnost žáků byla znatelně nižší než celostátní průměr: 34% -66% (plošně 61%-80%). Nejlepších výsledků dosáhli naši v souladu s plošnými výsledky ve slovní zásobě a nejhorší v gramatice. Ve čtení a porozumění poslechu jsme byli na cca 54% resp. 52% úspěšnosti.

**Probraná průřezová témata:**

EV,EGS, EU, OSV, MDV, MKV

**Náměty pro další práci:**

Využívat více PC programů v hodinách. Připravit témata + obrázky k jazykové komunikaci – popis, nebo rozhovor.

**Člověk a příroda****Zeměpis****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Obsah výuky odpovídal ŠVP.



**Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Vyučovali dva neaprobovaní vyučující. Konzultace metod a forem práce.

**Materiální a prostorové vybavení:**

Výuka zeměpisu probíhala ve specializované učebně vybavené počítačem a dataprojektorem, která může být ideálně vybavena materiály vztahujícími se přímo k učivu. Vybrána byla nová řada učebnic.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Prevážila frontální forma, projekty splněny, výuka probíhá názorně zejména prostřednictvím video projekce.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:**

Využívána interaktivní tabule SMB, dataprojektor, Internet - vzdělávací filmy, fotografie, mapy, atlasy.

**Práce se žáky se SVP:**

Dle IVP a doporučení PZ (poradenského zařízení). K dispozici je příprava na vyučování.

**Účast v soutěžích:**

Zeměpisná olympiáda (školní kolo – 18 žáků a okresní kolo – 3 žáci Kuchařová, Trefil, Pech).

**Testování znalostí:**

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba a prezentace vlastních prací.

**Probraná průřezová témata:**

OSV, EGS, MDV, ENV, MKV, VDO

**Přírodopis****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

ŠVP ve všech ročnících splněn – učivo probráno.

**Spolupráce pedagogů**

Přírodopis vyučovaly dvě neaprobované vyučující. Probíhaly konzultace v rámci celé vzdělávací oblasti. Ke konci školního roku odešla jedna vyučující na MD.

**Materiální a prostorové vybavení**

Je starší, ale vcelku dobré. Využívání nástěnných obrazů, ukázky hornin i minerálů a využívání živých přírodnin, pod mikroskopem pozorují trvalé i dočasné preparáty. Výuka přírodopisu probíhá v odborné učebně vybavené dataprojektorem. Vlivem nedostatečného dohledu a schopnosti vyučujících zjednat si pořádek ve třídě byla učebna výrazně poničena.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Formy práce: frontální a skupinová práce, pozorování, pokusy.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Využití projektorů, nástěnných obrazů.

**Práce se žáky se SVP**

Dle IVP a doporučení PZ. Využívání asistentů pedagoga nebylo příliš efektivní.

**Účast v soutěžích**

Neúčastnili se.

**Testování znalostí**

Písemné testování, ústní, tvorba referátů a projektů.

**Probraná průřezová témata**

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

**Chemie****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka chemie v 8. a 9. ročníku probíhala zcela v souladu se školním vzdělávacím programem. Všechna témata byla probrána.

**Spolupráce pedagogů**

Neaprobovaný učitel konzultoval svou práci s kolegy v rámci vzdělávací oblasti (F, Př).

**Materiální a prostorové vybavení**

Výuka chemie probíhá ve velmi dobře vybavené učebně chemie. K dispozici mají žáci interaktivní tabuli, tablety a počítače, stavebnice k prostorovému vyjádření stavby uhlovodíků a modely atomů. Součástí učebny je i kabinet vybavený řadou chemikálií. K dispozici je malá laboratoř. Při výuce vyučující předvádí demonstrační pokusy. Učebnice na CH jsou zastaralé, v příštím školním roce očekáváme nové z řad nakladatelství Nová škola.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Během výuky využíváme především frontální způsob výuky, dále klasické výukové metody slovní jako vyprávění, vysvětlování, rozhovor nebo práci s textem, předvádění, pozorování, diskusi, experiment nebo skupinovou práci. Žáci pracují s pracovními listy, křížovkami apod.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Nejvíce je využívána interaktivní tabule, IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty BBC, práce a prezentace na PC.

**Práce se žáky se ŠVP**

Ke každému žákovi je přístupováno individuálně. Pomalejší žáci mají možnost vypracovat si poznámky do sešitu vlastním tempem, případně je jim poskytnuta prezentace, kterou si mohou vytisknout a vlepít poznámky do sešitu. Žáci mají možnost své znalosti předvést buď u tabule ústním zkoušením, případně písemně. Tito žáci mají na rozdíl od ostatních k dispozici tabulku chemických prvků, což jim práci značně ulehčuje.

**Účast v soutěžích**

Neúčastnili se.

**Testování znalostí**

Znalosti jsou testovány mnoha způsoby - sledování aktivity žáků, žákovských připomínek a otázek. To často naznačí, jak se žáci orientují v jednotlivých oblastech chemie. Dále žáci píšou pravidelně testy z poslední probrané látky. Žáci 9. ročníku byli testováni v rámci plošného testování ČŠI. Průměr úspěšnosti žáků školy v jednotlivých oblastech se pohyboval od 32% do 54% (celostátní 44% -59%). Nejhorší výsledky byly v oblasti anorganických sloučenin a nejlepší v oblasti organické chemie.

**Probraná průřezová témata**

Př: První pomoc, hnojiva, fosilní paliva, dědičnost, zdravá výživa, fotosyntéza, drogy

Z: Inverze, smog, těžba surovin, ochrana životního prostředí, třídění odpadů

F: Změna skupenství, stavba látek, hustota, vodivost, převody jednotek, atom

EV: Třídění odpadů, spotřeba energie

VDO: Přírodní zdroje, těžba v ČR

OSV: Drogy, závislosti

**Náměty pro další práci:**

Pořízení nových učebnic.

## Fyzika

Výuka fyziky vychází z učiva daného ŠVP. ŠVP je vytvořen jak pro třídy běžné, tak i speciální, přičemž plně respektuje potřeby jednotlivých ročníků. Výuka probíhala v souladu se ŠVP.

### **Spolupráce pedagogů**

Fyziku v uplynulém roce vyučovalo postupně více vyučujících v jedné třídě. Důvodem byl odchod jednoho učitele na konci roku 2016. Všichni vyučující navzájem spolupracovali, konzultovali především vhodnost zařazení pokusů do výuky, obsah projektů a jejich výstupy. Bez potíží proběhla i spolupráce při změně vyučujících.

### **Materiální a prostorové vybavení**

Kabinet fyziky je výborně vybaven celou řadou moderních pomůcek systému Pasco a Didaktik, je tam dostatek pomůcek na demonstrační pokusy i na pokusy frontální. Výuka probíhá v odborné učebně, která byla rekonstruovaná a vybavená interaktivní tabulí, notebooky a tablety. Každý stůl má 2 přípojky do sítě, AC i DC připojení.

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

V hodinách jsou využívány rozličné formy a metody práce, převaha však spočívá ve frontální práci s přechodem k samostatné práci, máme snahu vést žáky k samostatnosti a vzájemné pomoci. Spolupráce žáků je nutná hlavně při činnostech typu měření, vážení, ověřování různých fyzikálních jevů. Ročníkové projekty stanovené ŠVP jsou dodržovány a umožňují učivo rozvíjet novými způsoby. Výuka je dostatečně názorná, v rámci projektu Alternativní zdroje energie navštívili osmáci Centrum obnovitelných zdrojů v Hradci Králové.

### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:**

Při výuce fyziky využíváme interaktivní tabuli Smartboard (tvoříme vlastní přípravy), notebooky jsou vybavené programem umožňujícím práci se senzory Pasco, kterých máme velké množství. Tři vyučující byli proškoleni pro práci s využitím systému Pasco.

### **Práce se žáky se ŠVP:**

S těmito žáky pracujeme dle IVP. Mohou také využít dalších podpůrných opatření např. doučování.

### **Testování znalostí:**

Pozorování, samostatné i skupinové práce žáků, ústní zkoušení, testy, projekty, laboratorní práce.

### **Probraná průřezová témata:**

OSV- bezpečnost práce s el. zařízením, pravidla 1. pomoci, ochrana sluchu před nadměrným hlukem, ochrana před rakovinou tvorným zářením, péče o zrak, bezpečnost silničního provozu, záchrana tonoucího,

EV- spotřeba energie, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, alternativní zdroje energie, zákon zachování energie, železniční, silniční doprava, předpověď počasí, znečištění ovzduší,

MDV – kritický přístup k informacím

### **Náměty pro další práci:**

Zvýšení motivace žáků pro účast ve fyzikálních soutěžích.

## Člověk a společnost

### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP. Jednotliví vyučující si dle potřeby zpřesňují časové rozvržení jednotlivých témat.

### **Vzájemná spolupráce pedagogů**

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku a navštěvovali se na hospitacích a konzultacích.

**Materiální a prostorové vybavení**

Učebnice na OV jsou z nakl. Fraus. V D různé řady učebnic. Žáci využívají makety pravěkých a starověkých nástrojů a husitských zbraní, archy s obrázky a schémata na umělecké slohy, množství map na všechna probíraná období a dějepisné atlasy od pravěku po současnost.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy, časová osa, soutěže.

Projekty:

- 6. ročník Život v pravěku D+VV, Naše město OV, Praha OV
- 7. ročník Křesťanství D, Králové z Přemyslova rodu D, Zámořské objevy D
- 8. ročník Naši panovníci z rodu Habsburků D, Tvoříme si učebnici sami D, exkurze do Senátu OV
- 9. ročník Naši prezidenti D+OV
- 6. – 9. ročník Umělecké slohy D+OV+VV
- 6. – 9. ročník v D a OV připomenuta výročí týkající se naší republiky, 2. světové války, Jeden svět – dokumenty o lidských právech OV.

**Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty např. BBC a ČT, práce a prezentace na PC, využití odborných a vzpomínkových textů.

**Práce se žáky se SVP:**

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem a maketami, více názornosti, zjednodušené učivo, dle IVP a doporučení PPP.

**Účast v soutěžích:**

D olympiáda - 12 účastníků školního kola, 3 postoupili do okresního, zde se úspěšně umístila Š. Čierna, která absolvovala i krajské kolo.

**Testování znalostí:**

Písemné testování, tvorba projektů, ústní zkoušení, tvorba prezentací, písemné práce se sešitem, časové osy, orientace na mapě.

**Probraná průřezová témata:**

- Mediální výchova – využití médií v D a OV, srovnávání informací z různých zdrojů
- Multikulturní výchova – náboženství, lidská práva, kulturní výměna, rasismus, menšiny, morálka
- Evropské a globální souvislosti – umělecké slohy, evropská integrace
- Výchova demokratického občana – vlastenectví, zákony, demokracie

**Náměty pro další práci:**

Nebudou-li se střídat vyučující PŘ, bude opět možné spolupracovat na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy.

Bude-li na straně vyučujících PČ ochota, zkusili bychom vyrobit více 3D maket předmětů a nástrojů na různá D období.

**Matematika a její aplikace****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka dle plánu – mírné zpoždění p. uč. Šimková (8. Ročník, učivo probráno), mírné zpoždění p. uč. Mrázová (7. r., učivo probráno).

**Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Matematiku učili 2 aprobovaní vyučující a tři neaprobovaní. Došlo i ke změnám vyučujících v některých třídách (Coufalová – Mráz).

Vzájemné hospitace (Šimková – Mrázová, Mráz – Šimková)  
 Konzultace klasifikace (Šimková, Mrázová, Mráz, Volencová)  
 Konzultace projektů (Šimková – Mráz)  
 Konzultace tematických a čtvrtletních prací (Šimková – Mráz, Šimková – Mrázová)  
 Konzultace metod a forem práce pro žáky se zdrav. a soc. znevýhodněním.

**Materiální a prostorové vybavení:**

Dostatečné. Snaha o výběr nových učebnic pro žáky, ale zatím nenacházíme vhodné (bez nutnosti používání pracovních sešitů).

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Převažující frontální vyučování  
 Častější zavádění skupinové práce  
 Projekty plněny v rámci ŠVP – splněno, forma proběhla dle uvážení jednotlivých vyučujících  
 Využití IAT – DUM EU.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:**

Využívány tablety, interaktivní tabule SMB, geometrické programy (Geogebra), MS Excel a kabinetní sbírky (rýsovací pomůcky, modely těles atp.). Z časových důvodů jsou méně používány počítačové programy.

**Práce se žáky se ŠVP:**

Jsou vzděláváni podle IVP sestaveného s doporučením poradenského zařízení, který přihlíží k danému znevýhodnění. Žákům s poruchami učení jsou poskytovány v případě delších zápisů natištěné materiály – vlepují je do sešitu. Poskytování pomůcek jako kalkulačka a rýsovací potřeby. Mohou také využít dalších podpůrných opatření např. doučování a přípravy na vyučování.

**Úspěchy v soutěžích:**

Matematická olympiáda – školní kolo – 3 žáci, 1 úspěšný (Kurel T.)  
 Matematická olympiáda – okresní kolo – 1 žák (Kurel T.), 0 úspěšný  
 Pythagoriáda – školní kolo (6. – 8.r.) – 0 úspěšných žáků

**Spolupráce s AP pro žáky se zdravotním i sociálním znevýhodněním:**

Zejména pro žáky se sociálním znevýhodněním – p. Grajcar (p. uč. Mrázová, 7. A,B)  
 p. Janda (p. uč. Šimková, 6. B), p. Grajcar (p. uč. Mráz, 6. A)

**Testování znalostí:**

Ústní zkoušení, písemné testování, hodnocení – skupinových, samostatných prací, průběžné hodnocení v rámci výuky, čtvrtletní písemné práce. Žáci devátého ročníku se podrobili plošné zkoušce ČŠI. Celostátní výsledky oscilovali mezi 41%-63% úspěšnosti. Školní mezi 24% v geometrii a 50% v počítání s čísli.

**Probraná průřezová témata:**

OSV, EGS, MDV, ENV, VDO

**Náměty pro další práci:**

Zvýšení motivace pro M, M soutěže – opakovaně neúspěchy i žáků s dobrými studijními výsledky, větší diferenciací v rámci výuky, častěji úlohy prohlubující logické myšlení, využití vzorových testů společnosti CERMAT (přijímací řízení). Potřeba asistenta pedagoga pro hodiny matematiky.

## Informační a komunikační technologie

### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka Informatiky a ICT byla v souladu se ŠVP vytvořeným dle požadavků RVP ZV. Byl naplňován obsah (učivo), výuka obsahovala stanovená průřezová témata. ŠVP bylo rozšířeno o témata probíraná ve volitelném předmětu informatiky 2 o témata HTML a CSS stylů.

### **Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Na škole působili 2 kvalifikovaní vyučující informatiky. V rámci školního roku probíhaly průběžné konzultace mezi vyučujícími.

### **Materiální a prostorové vybavení:**

Škola je výborně vybavena moderní technikou, k dispozici jsou žákům 3 počítačové učebny s počítači připojenými na internet a vybavenými mnoha důležitými programy, s nimiž se děti učí pracovat. Připojení na internet umožňuje učitelům rozvíjet dovednost vyhledávat informace a zpracovávat je ve formě prezentací či jiných dokumentů. Interaktivní tabule jsou rozmístěny v různých učebnách, ty výborně slouží k názorným ukázkám práce v jednotlivých programech a k prezentaci žákovských prací. Škola je vybavena 30 notebooky a 29 tablety.

Vlivem horší organizace výuky žáci v průběhu roku poškodili několik klávesnic a strukturované kabeláže. Což bude nutné opravit.

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Vzdělávání je realizováno především samostatnou prací žáků, jimž jsou různým způsobem zadávány úlohy. Formou frontální výuky jim je předána znalost základní práce v programech, na interaktivní tabuli je jim názorem předvedena činnost, kterou mají vykonávat a poté děti samostatně pracují pod dohledem učitele, který jim individuálně poskytuje rady a pomoc. Projekty jsou realizovány v rámci výuky. Byly zaměřeny na vytváření užitečných materiálů (kalendáře, vizitky apod.). Názornosti napomáhají interaktivní tabule.

### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:**

HW, interaktivní tabule.

### **Práce se žáky se ŠVP:**

odlišné tempo, skupinová práce, mírnější klasifikace.

### **Úspěchy v soutěžích:**

V tomto roce se děti nezapojily do žádné soutěže.

### **Testování znalostí:**

diskuze, hodnocení samostatných prací.

### **Probraná průřezová témata:**

EGS, OSV, EV, Environmentální výchova

### **Náměty pro další práci:**

Lépe zorganizovat předávání pomůcek, pěstovat odpovědnost žáků za svěřené pomůcky, zlepšit kontrolu pomůcek na začátku a konci výuky.

## Výchova ke zdraví a sportovní výchova

### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Výuka Tělesné i sportovní výchovy odpovídá ŠVP naší školy. Byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence dané ŠVP. Tv chápeme jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřujeme ji k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Současně se učí základním hygienickým pravidlům při sportování. Záleží nám na tom, aby měl žák pozitivní prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Za velmi důležité v hodinách TV a SV považujeme motivační hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů

každého jednotlivce a jejich zlepšování. Výuka je přizpůsobena věku a tělesnému rozvoji dětí. Využíváme cyklickou metodu výuky, kdy každý rok prohlubuje dovednosti a schopnost ve stejných oblastech. Dvakrát týdně probíhaly kroužky atletiky a odbíjené.

### **Vzájemná spolupráce pedagogů**

Na prvním stupni vyučují Tv většinou třídní učitelé. V pátých třídách letos vyučovala vyučující druhého stupně. Momentálně vyučují na druhém stupni tři kvalifikovaní pedagogové. Komunikace je bez problémů a dochází k vzájemné výpomoci a spolupráci. Snaží se udržovat kabinety Tv a jejich vybavení v řádném stavu což se zatím nedaří díky velké frekvenci střídajících se vyučujících tělesné výchovy. Pořádáme sportovní soutěže a vedeme zájmové útvary.

### **Materiální a prostorové vybavení**

Prostorové vybavení naší školy je na standartní úrovni. Využíváme dvě velké tělocvičny v hlavní části školy a jednu menší ve staré budově. Současně máme k dispozici v jarních, letních a podzimních měsících velké školní hřiště. Jeho provoz díky hlinopísčitému a travnatému povrchu je velice závislý na počasí. Využíváme i okolí školy k vytrvalostním běhům.

Opět jsme dovybavili kabinet dalšími pomůckami.

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Využíváme různé formy a metody práce, vybíráme a přizpůsobujeme je žákům podle dané oblasti výuky, podle jejich připravenosti, specifík třídy a podle vlastních možností, schopností a zkušeností. Snažíme se, aby výuka byla co nejvíce názorná a pestrá a žáci daný úkol dobře pochopili. Do hodin zařazujeme soutěže, a to především v rámci ročníku. Kladem je pořádání týdenního zimního výcvikového kurzu, kterého se však letos zúčastnilo pouze 16 žáků.

Stále se potýkáme s nezájmem některých žáků o tělesnou výchovu, vyhýbání se cvičení a časté omluvy, nenošení cvičebního úboru.

Formou besed a názorných praktických cvičení probíráme hygienu, jógu a také problémy, jakými je obezita, anorexie, bulimie apod.

### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

Efektivně se snažíme využívat IT – počítače, interaktivní tabuli, DVD, CD, video. Využíváme pro názornost správného využití náčiní, pravidel sportovních her, jež je v této podobě dětem bližší než pouze mluvené slovo učitele. Jedná se však pouze o minimální pracovní čas, těžiště práce je v samotných tělesných cvičeních žáků.

### **Práce se žáky se SVP:**

Práce s žáky se SVP je specifická, vyžaduje dobrou přípravu na hodinu. Individuální přístup a motivace jsou v práci s těmito dětmi stěžejní. V případě potřeby je k dispozici asistent pedagoga. Pro část žákyň vyšších ročníků s romskými kořeny, je výuka tělesné výchovy neakceptovatelná a odmítají jakékoli cvičení. Úbor nenosí.

### **Účast v soutěžích:**

Škola se zúčastnila pouze meziškolního turnaje v přehazované. Jinak jsme organizovali vlastní sportovní soutěže, ale mělo by jich být více.

### **Testování znalostí:**

Žáci jsou hodnoceni na základě pozorování a předvedení výkonu v praktickém testu. Důležitá je znalost pravidel her. V oblasti hygieny a teorie tělesných cvičení jsou hodnoceny i znalosti teoretické. Zohledněna je vždy snaha a aktivita žáka v hodinách, jeho fyziologické možnosti, pokrok, ale i příprava na hodiny, nošení úboru a přijetí hodnot fair play.

### **Probraná průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana.

## Člověk a umění

### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Vzdělávací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova jsou v souladu se ŠVP vytvořeným dle požadavků RVP ZV. V průběhu školního roku byl naplněn jak obsah vzdělávání, tak i stanovená průřezová témata.

### **Vzájemná spolupráce pedagogů**

Na ZŠ se o výuku hudební výchovy dělí 2 kvalifikovaní pedagogové, vždy ochotně spolupracovali, jeden druhému pomáhali a ochotně se dělili jak o pomůcky, tak i využitelné učební materiály. Několik hodin Hv učili i nekvalifikovaní učitelé. Pro výtvarnou výchovu máme jednoho kvalifikovaného vyučujícího. Konzultace vyučujících probíhaly dle potřeby.

### **Materiální a prostorové vybavení**

Výuka HV probíhá ve specializované učebně HV, která je vybavena interaktivní tabulí, novými stojany, zpěvníky, hudebními nástroji (kytara, flétna, Orffovy nástroje, bubínky) a dalšími učebními materiály a pomůckami. Oba učitelé se shodují na dobré vybavenosti hudebny.

Při výuce výtvarné výchovy se užívají různé techniky a materiály. Vyučující se snaží využívat i netradičních, snadno dostupných materiálů. Vyučuje se ve standardních učebnách.

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Výuka probíhá velmi různorodě, je vždy přizpůsobena charakteru třídy. Teoretická část výuky probíhá frontálně, nicméně důraz je kladen na aktivní zapojování dětí při převážně praktických činnostech. V hodinách výchovných předmětů jsou využívány další rozličné formy práce – skupinové i projektové činnosti.

### **Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Díky vybavení ICT a interaktivní tabulí je výuka pravidelně zpestřována hudebními ukázkami různých žánrů, děti si mohou samostatně zazpívat karaoke. Je výborným pomocníkem při výuce teorie. Využívány jsou hudební nástroje. Ve výtvarné výchově je využíváno rozličných výtvarných technik.

### **Práce se žáky se SVP**

V předmětech „uměleckého“ charakteru s minimem teoretické výuky se nesetkáváme s problémy se žáky s SPU, kteří by v rámci předmětu potřebovali nějaké úlevy či individuální přístup. Ojedinele se potýkáme s dětmi s poruchami chování ani ty však nemívají potíže s motivací. Dle IVP respektujeme požadavky žáků s SVP.

### **Účast v soutěžích**

Žáci se nezúčastnili soutěží, ale někteří vystupovali při akcích na veřejnosti.

### **Testování znalostí**

Testování znalostí je realizováno formou ústního zkoušení, testů a předložených prací (VV). Zpěv, intonační a rytmické dovednosti a samostatný projev učitel zkouší individuálně.

### **Probraná průřezová témata**

OSV, Mediální výchova, Etická výchova, Multikulturní výchova.

## Člověk a svět práce

### **Pracovní činnosti**

### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Pracovní činnosti jsou vyučovány v 6. a 7. ročníku – pěstitelství, základy techniky, provoz a údržba domácnosti. V 8.a 9.ročníku vyučujeme předmět Svět práce jako přípravu na volbu povolání. Zařazován je volitelný předmět Provoz a údržba domácnosti, Pěstitelství nebo Základy technické výroby. Učivo se zvládá během školního roku probrat.



**Vzájemná spolupráce pedagogů:**

V tomto roce se konečně podařilo nalézt nadějněho učitele pěstitelství a technické výchovy. Na zájmu žáků, jejich výrobcích a výpěstcích to bylo okamžitě vidět. Vyučující spolu řešili zejména náplň hodin, rozdělení pracoven a areálu školní zahrady. Poněkud vážně výuka domácnosti – nedostatečná kázeň, horší organizace a volba metod práce.

**Materiální a prostorové vybavení**

Praktická část probíhá ve školní kuchyňce, ve školních dílnách a na školní zahradě. Kuchyňka i dílny jsou vybaveny poměrně dobře. Problémy jsou s opravou poškozeného nářadí. Teorie se probírá v kmenové třídě.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Při praktické části pracují žáci ve skupinách, důraz je kladen na pečlivost, přesnost, systematickosti, čistotu a bezpečnost práce. Výuka je dostatečně názorná, základ je v manuální práci. Pro Pč nemáme učebnice, a tak využíváme materiál např. z kabinetu Pč. Teorie je zpestrována krátkodobými pokusy (zjišťování klíčivosti semen, pěstování zeleninové sadby v malých květináčích), křížovkami, osmisměrkami, kvízy.

**Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

Není příliš využíváno. Možnosti jsou ve vyhledávání informací o racionální výživě, receptů, stolování, etiketě, o rostlinách, koncepci zahrady, vhodnosti jednotlivých okrasných dřevin, inspirace pro architekturu školní zahrady. V dílnách jsou využívány ukázky spojovacích materiálů, druhů dřev a stavebnice.

**Svět práce****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Učivo během školního roku bylo probráno dle daných tematických plánů.

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Pravidelná spolupráce probíhá s výchovným poradcem ohledně exkurzí na střední školy.

**Materiální a prostorové vybavení**

Výuka probíhala v kmenové třídě. Materiální vybavení je dostatečné, využíváme jak interaktivních učeben, tak PC učeben. Využíváme pracovní listy a filmové ukázky z úřadu práce.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Zařazovány byly exkurze, frontální, skupinové vyučování, projekty, pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy.

**Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:**

Jsou využívány IaT, PC a internet k vyhledávání a prezentaci práce.

**Práce se žáky se SVP**

Žáci s poruchami učení většinou v praktické výuce nemají obtíže. Při nedostatečné náplni či monotónní činnosti mohou být problémy se žáky s poruchami chování.

**Testování znalostí**

Testování znalostí a dovedností je realizováno formou ústního zkoušení, ale zejména předložením hotových výrobků, či vykonané práce a pozorováním při činnostech.

**Třídy s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s lehkým mentálním postižením****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Žáci ve speciálních třídách byli vyučováni podle upraveného ŠVP pro žáky s LMP, který vychází z RVP ZV a dle minimálních výstupů RVP. Stanovený obsah vzdělávání byl naplněn, všechna průřezová témata byla realizována, cílů bylo dosahováno s ohledem na individuální schopnosti žáků. K prvnímu pololetí byla třída na 1. stupni zrušena pro nedostatek žáků a žáci byli většinou rozpuštěni do běžných tříd.

## Vzájemná spolupráce pedagogů

V prvé řadě spolupracují a metodické sdružení tvoří třídní učitelé speciálních tříd. Na 1. stupni to byla po dobu 1. pololetí Mgr. Vlčková, na 2. stupni Mgr. Rychnovský a Mgr. Bauštein. Zejména na druhém stupni dobírají některé předměty další vyučující. Na některé předměty jsou žáci integrováni mezi ostatní žáky. Učitelé intenzivně spolupracovali se školním poradenským pracovištěm.

## Materiální a prostorové vybavení

Ve speciálních třídách se každoročně potýkáme s nedostatečným vybavením žáků vlastními pomůckami. Ty jsou zničené či chybí úplně. Škola zakoupila na začátku školního roku pomůcky žákům dle požadavků třídního učitele. Ti jsou také dobře připraveni a často i z vlastních zásob půjčují pomůcky žákům. Jinak by se nedalo v hodinách pracovat. Materiální i prostorové vybavení školy je pro žáky speciální třídy dostačující. Využíváme s našimi žáky různé odborné učebny, včetně interaktivních tabulí, PC, dílny, tělocvičny, hřiště, kuchyňku, hudebnu a další. Pro výuku slouží také rozsáhlá školní zahrada.

## Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Smyslem speciální třídy je individuální přístup ke každému žáku, který je umožněn díky menšímu počtu žáků ve třídě. Všichni žáci mají problémy s pozorností, pamětí, chybí logický úsudek. K výuce jsou využívány speciální pomůcky, upřednostňujeme názornost výuky, časté opakování, důraz je kladen na osvojení pracovních kompetencí a samostatnosti.

Frontálně vyučujeme v našich třídách minimálně. Často se pracuje skupinově, hlavně ve výchovných předmětech. Snahou je připravit děti na jejich budoucí pracovní a sociální začlenění do společnosti.

Žáci jsou motivováni odměnou ve formě známky, bodů, pochvaly apod. a učí se vlastnímu sebehodnocení.

## Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek

Při výuce pravidelně navštěvujeme interaktivní učebnu na hodiny Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy. Interaktivní tabule je výborným pomocníkem pro názornost výuky, umožňuje aktivně zapojit do výuky všechny žáky a zábavnou formou poskytnout žákům vyčerpávající množství informací. Některé výukové programy jsou pro žáky inspirací pro aktivní a smysluplné využití volného času doma u PC.

V ostatních hodinách máme dostatek dalších didaktických pomůcek. Některé máme zapůjčeny ze školních kabinetů (mapy, lota, počítačidla, nástěnné tabule, bzučáky atd.), ale vytvořili jsme si také vlastní pomůcky, např. hodiny, peníze, pravopisné tabulky.

V hodinách Matematiky geometrie a při Pracovním vyučování pracujeme s kostkami, stavebnicemi, různými skládačkami, stavíme puzzle, skládáme mozaiky apod.

Chodíme do školní kuchyňky, dílen a pracujeme s nářadím z kabinetu pozemků.

## Práce se žáky se SVP

Všichni naši žáci mají diagnostikováno lehké mentální postižení a jsou skupinově integrováni do speciální třídy. Mají tedy všichni SVP. Jak je již výše zmíněno, pracujeme s každým individuálně dle jeho možností a schopností. I přes svůj hendikep zažívají denně pocit úspěchu, každý je za něco pozitivně hodnocen.

Pro mnoho dětí je pochvala a uznání ve škole jediný pocit úspěchu, který znají. Mnoho našich žáků pochází se sociálně slabého prostředí, rodiny nepodporují své děti ve vzdělávání, což nás omezuje při některých školních kulturních, vzdělávacích či sportovních akcích. Je velký problém účastnit se jakékoliv akce, při které se vyvírá i symbolický finanční příspěvek. Většinou situaci řešíme sloučením tříd.

## Účast v soutěžích

V letošním roce jsme se nezúčastnili žádné soutěže.

## Testování znalostí

Nejčastěji jsou znalosti a dovednosti našich žáků ověřovány denně při běžné školní práci a hodnocení vychází z pozorování učitele. S ohledem na míru mentálního postižení, ev. další kombinované vady (mnoho žáků je v péči dětského psychiatra) je opět uplatněn individuální

přístup. Naše žáky nelze hromadně testovat a hodnotit stejným měřítkem. Hodnotícím prvkem je snaha žáka o splnění úkolu v rámci jeho možností a schopností.

### **Probraná průřezová témata**

Průřezová témata jsou běžnou součástí výuky. Snažíme se o co nejlepší začlenění žáků do běžného života a demonstrovat výuku do praxe. Obvykle tak objevujeme spojitosti teorie s realitou. Názornost výuky a navázání na předchozí zkušenost je nezbytné. Problém je často i s obvyčejnými pojmy, které by děti měly znát z domova, ale není tomu tak. Jak již bylo zmíněno, rodiče své děti nepodporují ve vzdělání a mnohdy ani sami nejsou schopni potřebné informace svým dětem poskytnout. Pokud bychom se zaměřili na jednotlivá témata, tak například Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je pro naše žáky naprosto nesrozumitelný pojem. Přesto z výuky nevylučujeme nic a vysvětlujeme i toto srozumitelnou formou.

### **Primární prevence:**

Primární prevence je na škole zajištěna spoluprací ŠMP (od 1.9.2016 Mgr. Ivo Fajmon), VP (Mgr. Irena Volencová) a třídních i netřídních učitelů. Hodnocení primární prevence viz. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

### **Výchovné poradenství**

Vzdělání výchovného poradce odpovídá platným předpisům. Úzce spolupracuje se zkušenými ZŘŠ a MPP a školním psychologem. ŠPP je tak ošetřeno prací VP, ŠMP, školního psychologa a koordinátora inkluze. Toto pracoviště spolupracuje s dalšími organizacemi, což stále vzhledem k počtu žáků školy a množství sociálních problémů není dostatečné. Spolupráce se školním psychologem byla poněkud omezena kvůli neplnohodnotné erudice psychologa v oboru školní psychologie. Jednotlivé činnosti VP shrnuje Harmonogram prací VP a KP a Deník KP a VP.

### **Kariérové poradenství – výuka, projekty:**

V rámci kariérového poradenství se v daném období udělalo mnoho. Spolupráci se středními školami pomáhá žákům při výběru školy. Snažíme se žákům i rodičům doporučovat zaměření na technické obory uplatnitelné v regionu. Stejně tak pomáhají exkurze do firem. V rámci kariérového poradenství se každoročně koná výstava „Škola Děčín“ a probíhá spolupráce s IPS při ÚP Děčín – škola dostává Atlasy školství a žáci 8. ročníků jsou zváni na skupinové a individuální pohovory. Žáci 9. ročníků, kteří jsou registrováni v PPP, mají také možnost využít profitesty v PPP Děčín. Pro rodiče a žáky na konci plnění školní docházky jsme uspořádali tradiční besedu se zástupci blízkých středních škol.

### **Účinnost opatření:**

Účinnost práce s dětmi s SPU je celkově dobrá. Většina třídních učitelů vypracovává a dodržuje individuální vzdělávací plán, který specifikuje práci s dětmi s poruchami chování a učení. Na prvním stupni se konají Nápravy SVPU. Letos bylo žáků s poruchami učení s doporučením náprav SVPU méně a Nápravy SVPU byly zařazeny jen jako nepovinný kroužek. Celkově jsou učitelé v přístupu k žákům s SPU tolerantnější a poruchy většinou akceptují. I zde však jsou nedostatky – v některých třídách je vytipováno minimum žáků se SVP, kdežto v třídách paralelních jich je mnohem více. Bude potřeba zobecnit subjektivní pohledy. Jako dobrá se jeví spolupráce s asistenty pedagoga pro žáky s poruchami chování, nebo poruchami autistického spektra. Kvalitních AP se však zatím díky špatnému platovému ohodnocení nedostává.

### **Spolupráce s externími organizacemi:**

V rámci práce s dětmi se specifickými potřebami (specifické poruchy chování a učení) a prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Děčín, se Speciálně-pedagogickým centrem Děčín při ZŠ Teplická, s Policií ČR, s Městskou policií Děčín, s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí a se Střediskem výchovné péče při Výchovném ústavu v Boleticích.

Spolupráce se SPC Děčín je na dobré úrovni, poněkud vážne spolupráce díky byrokratickým opatřením v PPP Děčín. PPP lze vytknout absencí seminářů, školení a zvýšení informovanosti vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání. Možnost diverzifikovat šetření mezi PPP a SPC přinesla v uplynulém roce zkvalitnění práce. Výhodou spolupráce se SPC je možnost pravidelných, nebo cílených výjezdů k šetření k nám na školu. V průběhu roku proběhla kontrola IVP pracovníky

PPP i SPC. Dle kontroly byla práce s integrovanými žáky v pořádku. Vedoucí PPP také poskytla k odborné konzultaci PhDr. V. Ušákovou jako kontaktní osobu pro práci se žáky s SVP.

Spolupráce při řešení záškoláctví a dalších negativních patologických jevů je na vysoké úrovni. Kurátor Bc. J. Macoun k nám do školy pravidelně dochází řešit problémy v rámci výchovných komisí. Ve školním roce 2016/2017 došlo k několika vážným případům záškoláctví, které byly řešeny a vyústily v umístění žáka ve výchovném ústavu. Negativním jevem je vysoká fluktuace žáků mezi školami, při které často dochází k nárůstu neomluvené absence (rodič nepřihlásí v zákonné lhůtě žáka na novou školu). V některých případech byl soudním rozhodnutím nařízen dohled nad rodinou. Celkem proběhlo 57 jednání výchovné komise, což svědčí o výrazných problémech v oblasti sociálně-patologických jevů, které musí škola řešit. Chybí opora v možnostech školy adekvátně pracovat se žáky s výraznými problémy s chováním, včetně těch, nad kterými je soudní dohled. Na dobré úrovni je spolupráce se SVP, do kterého někteří naši žáci docházejí ambulantně. Někteří žáci zde absolvovali i dobrovolný pobyt. Při řešení agresivity, kriminality a vandalismu žáků byla škola opakovaně v kontaktu s pracovníky MP Děčín, PČR a OSPODem.

### **Negativní patologické jevy:**

Negativní patologické jevy se ve škole objevují více než v jiných lokalitách. Ve škole se objevuje záškoláctví (metodika práce je součástí minimálního preventivního programu), verbální i fyzické napadání mezi spolužáky (řeší většinou třídní učitel ve spolupráci VP, ZŘŠ a ŠMP, v rámci řešení šikany byla podávána i oznámení na PČR), případné užívání a šíření OPL mladistvými (zejména kouření) řeší školní řád a MPP. Problémy se týkají zejména žáků, kteří k těmto jevům mají dispozice z domova, a bez výraznějšího působení na rodinu je nedokážeme odbourat. V těchto případech se snažíme spolupracovat zejména s OSPODem a PČR. Řadu konfliktů, náznaků šikany a dalších negativních patologických jevů se daří pochytit v počátku, jejich dopad zmírnit a většinou zamezit jejich opakování. Přesto se nám v uplynulém roce podařilo promyšleným jednáním, organizačním a personálním zajištěním zvládat a napravit některé negativní jevy. Velký pokrok nastal v jedné šesté třídě díky práci třídní učitelky, změně asistenta pedagoga. Třída s vysokým poměrem problematických žáků se zklidnila, na rozdíl od druhé šestky, kde naopak působila původní třídní učitelka z prvního stupně, která nedokázala žákům nastavit jednoznačné pravidla.

### **Vedení školy**

#### **Rozbor dokumentace**

Dokumentace již vedena elektronicky včetně žákovské knížky a třídní knihy.

#### **Příprava na vyučování a využívání pomůcek**

Řada učitelů si dělá písemné přípravy na vyučování, tvoří si vlastní výukový materiál, pomůcky, aktivity do hodin. Využívají samostudia i výběr kurzů v rámci DVPP. Nezkušeným učitelům je věnována péče a podpora. Někteří však ještě nedokážou dobře připravit hodinu a řešit nastalé situace. Osvědčila se uvádějící učitelka pro začínající kantory na druhém stupni.

Využívány jsou zejména interaktivní tabule, projektoři, PC a audio přístroje. Více by měly být využívány moderní pomůcky Pasco, či digitální mikroskop. Žáci dostanou do ruky méně pomůcek, než tomu bývalo v minulosti, je potřeba aby se situace v tomto směru zlepšila. Radost máme z pokroku ve výuce pracovních činností na druhém stupni. Je vidět řada rozmanitých výrobků a výpěstků ze školní zahrady.

#### **Klasifikační záznamy**

Klasifikace je pravidelně zaznamenávána do elektronické ŽK, v 1. roč. do notýsku. U jednotlivců bylo zjištěno, že zápis klasifikace do elektronické ŽK vázne.

Klasifikace probíhá 2x ročně. Při hospitacích je zřejmé, že učitelé využívají okamžité individuální hodnocení žáka. Chybí však obvykle zhodnocení na konci hodiny. Rezervy jsou také ve využívání sebehodnocení žáků. Jedinci, zejména z řad nezkušených či neaprobovaných učitelů, nemají v rozporu s pravidly hodnocení vždy dostatek podkladů pro objektivní hodnocení.

#### **Testování znalostí**

Výběrovému zjišťování výsledků žáků ČŠI byli podrobeni žáci devátého ročníku. Testování proběhlo v oblasti matematice, chemii a anglickém jazyce.

## Úroveň zápisů, úprava v sešitech.

Úroveň zápisů do sešitu je dobrá. Na 1. st. žáci zápis opisují z tabule, ve 4. a 5. ročníku se učí vybírat z textu důležité informace s pomocí učitele. Úprava v sešitech se odvíjí od důslednosti jednotlivých učitelů, u žáků s SVPU je nutná tolerance. Na II. stupni proběhla pravidelná kontrola čtvrtletních prací z matematiky a kontrolních prací z českého jazyka, vše v pořádku. Na druhém stupni se někde objevuje příliš mnoho zápisů promítaných projektorem. Je to jistě účelné, obvykle dobře čitelné (i když ne vždy), ale žáci nevidí vznikající zápis na tabuli a myšlenkovou mapu zápisu.

## Množství výchovných opatření

V žákovských knížkách (sešit *Hodnocení žáka*) se častěji objevují poznámky, méně často pochvaly. Se žáky s výchovnými problémy pracujeme individuálně s horizontální posloupností - vyučující, třídní učitel, výchovný poradce, ZŘŠ či ŘŠ, výchovné komise, psycholog. Při řešení spolupracujeme s OSPOD MM Děčín, SVP Děčín, případně policií.

## Rozvíjení přirozeného nadání

Na škole je široká nabídka zájmových útvarů, ve kterých rozvíjíme nadání žáků výtvarné, hudební, pracovní, dramatické, sportovní. Nejlepší žáci v daném oboru se účastní meziškolních soutěží.

Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí jsme vedli 11 lekcí týdně přípravy na vyučování. Zejména u žáků nižších ročníků se podařilo (těm, kteří docházeli na přípravu) naučit zásadám domácí přípravy a později se věnovali opakování aktuálně probíraného učiva.

## Pedagogický sbor

Sbor je relativně zkušený. Podíl mužů se zvyšuje. Z hlediska kvalifikovanosti a aprobovanosti máme největší potíže s personálním pokrytím předmětů přírodovědných (Ch, F, Př). Dlouhodobě na škole chybí učitelé anglického jazyka, nově chybí němčinář. V průběhu školního roku odešla jedna učitelka do jiné školy.

Na škole působili asistenti pedagoga pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a zvýšil se počet asistentů pro žáky se zdravotním postižením.

## Vnější vlivy

Naše škola leží v lokalitě s velkou koncentrací sociálně slabého obyvatelstva a s rozdílnou hodnotovou orientací jednotlivých rodin. Evidujeme značnou fluktuaci žáků (viz tabulka níže). Stále se stěhují do Boletic sociálně slabé rodiny. Musíme přistupovat ke každé skupině dětí i rodičů individuálně a snažit se o soulad při výchově i vyučování. Výchovnou a vzdělávací práci komplikuje i pohyb žáků, jejichž rodiny tráví část svého života v zahraničí. Děti tam plní školní docházku s různou pravidelností a intenzitou. Po návratu mají jen omezené vědomosti a často i nedostatky ve znalosti českého jazyka.

Na vyučující jsou kladeny vyšší nároky na neurofyziologickou soustavu:

- a. Žáci nemají ukotvené základní sociální návyky spojené s pobytem v kolektivu vrstevníků, „cizími“ dospělými lidmi
- b. Na počátku vzdělávání je vysoké množství žáků bez pracovních návyků
- c. Demotivovaní žáci – nutnost hledání nových forem motivace (působení proti hodnotám jejich přirozeného rodinného prostředí)
- d. Verbální i fyzické ataky vůči vyučujícím ze strany rodičů i žáků = pocit ohrožení vyučujících. Přes řadu technických a organizačních opatření tyto ataky nelze zcela vyloučit. Hrubé chování žáků vůči některým učitelům se zvyšuje.
- e. Vyšší počet žáků ohrožených školním neúspěchem, příprava na vyučování je náročnější na diferenciaci učiva

**Věkové složení pedagogických pracovníků Doba pracovního poměru u organizace**

Počet PP s odb. kvalif. do 35 let	9
Počet PP nekvalifik. do 35 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 36-45 let	13
Počet PP bez odb. vzděl. 36 - 45 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 46 - 55 let	21
Počet PP bez odb. vzděl. 46 - 55 let	2
Počet PP s odb. kvalif. 56 - důch. věk	3
Počet PP bez odb. vzděl. 56 - důch. věk	0
Počet PP s odb. kvalif. důchodci	0
Počet PP bez odb. vzděl. důchodci	0

roky u org.	zaměstnanci
>35	0
30 - 34	2
25 - 29	2
20 - 24	5
15 - 19	1
10 - 14	7
5 - 9	8
1 - 4	25

**PP CELKEM****Odborná kvalifikace PP**

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
Učitel prvního stupně základní školy	11	4	15
Učitel druhého stupně základní školy	15	1	16
Vychovatel	3	0	3
Asistent pedagoga	10	0	10
<b>Celkem</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>44</b>

**Aprobovanost výuky****a) 1. Stupeň****b) 2. stupeň**

Předmět	%	předmět	%
Český jazyk	91	Český jazyk	86
Cizí jazyk	89	Cizí jazyk	18
Matematika	78	Matematika	76
Prvouka	86	Chemie	0
Přírodověda	100	Fyzika	100
Vlastivěda	100	Přírodopis	44
Hudební výchova	85	Zeměpis	0
Výtvarná výchova	83	Dějepis	100
Praktické činnosti	81	Občanská výchova	80
Tělesná výchova	74	RV + VZ	20
Informatika	0	Hudební výchova	67
		Výtvarná výchova	80
		Praktické činnosti	85
		Tělesná výchova	100
		Informatika	100
		Svět práce	0

nástupy a odchody zaměstnanců	počet
Nástupy	14
Odchody	6

**Pohyb žáků**

	Přestup na školu	Odešli ze školy
2012/13	25	28
2013/14	52	75

	<b>Přestup na školu</b>	<b>Odešli ze školy</b>
2014/15	47	45
2015/16	85	90
2016/17	43	81

<b>ročník</b>	<b>Odešli ze školy</b>									<b>celkem</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
2012/13	4	4	4	5	7	2	0	2	0	28
2013/14	11	11	10	6	18	11	3	5	0	75
2014/15	8	5	7	6	5	7	5	2	0	45
2015/16	16	13	9	8	25	5	4	6	2	90
2016/17	15	4	8	13	11	11	9	9	1	81

<b>Plnění docházky v zahraničí (stav k 30.9.)</b>					
<b>Školní rok</b>	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
	28	35	25	20	20

### **Vybavení ICT**

<b>Počet</b>	'15	'16	'17
Počítače umístěné v počítačových učebnách	41	41	41
Počítače umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách apod.	43	43	41
Počítače sloužící k přípravě pedagoga na výuku a k jeho vzdělávání	25	25	25
Počet počítačů celkem	95	95	92
Počet tabletů	29	29	29

### **Lokální počítačová síť (LAN) školy**

<b>Lokální počítačová síť</b>	<b>skutečnost</b>
Počet přípojných míst	100
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

### **Připojení k internetu**

<b>služba</b>	<b>hodnota</b>	<b>skutečnost</b>
Rychlost	Nejméně 2 MB/s	vyšší
Agregace	Nejvýše 1:10	ANO
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO

### **Prezentační a grafická technika**

<b>Technika</b>	'13	'14	'15	'16
-----------------	-----	-----	-----	-----

Datový projektor	14	17	17	17
Dotyková tabule	7	7	7	7
Tiskárny	3	3	3	3
Kopírovací stroj	3	3	3	3
Scanner	3	3	3	3
Videocamera – digi	3	3	2	2
Fotoaparát – digi	4	4	4	4

### Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	MS Win XP, Win 7, Win 8, Android
Antivirový program	AVG
Textový editor	MS Office 2013, OpenOffice
Tabulkový editor	MS Office 2013, OpenOffice
Editor prezentací	MS Office 2013, OpenOffice
Grafický editor	Zoner Calisto
Webový prohlížeč	Mozilla Firefox, MS IE, Google Chrome
Editor videa	Pinacle
Prezentační program	Smart notebook
Klient elektronické pošty	Microsoft Exchange
Programy odborného zaměření	75 výukových programů
E-learning	Moodle

### Ekonomické ukazatele

#### Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené KÚ	2015		2016	
	Poskytnuto	Použito	Poskytnuto	Použito
Přímé NIV celkem	17778	17778	19395	19395
Z toho				
Limit počtu zaměstnanců	47	47	50	50
Odvody	4353	4353	4736	4736
FKSP	128	128	209	209
ONIV	496	496	521	521

#### Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Stanovené ukazatele	2015		2016	
	rozpočet	použito	rozpočet	použito
Účelové prostředky kapitoly MŠMT	838	838	799	799
	rozpočet	poskytnuto	rozpočet	poskytnuto
Rozpočet zřizovatele	5879	5879	5413	5413
Použití fondů	<b>1.1.</b>	<b>31.12.</b>	<b>1.1.</b>	<b>31.12.</b>
Fond odměn	103	70	70	90
Fond rezervní	396	481	481	402
Fond investiční	149	284	284	332
Další zdroje	-	-	-	-

### Hospodářský výsledek



v tis. Kč

	2015	2016
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	52	50
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	38	33
Hospodářský výsledek celkem	90	83
Předpokládané zdanění	0	0
Celkem po zdanění	90	83
Další položky upravující hospodářský výsledek	-	-

## ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

### ŠKOLNÍ ROK 2016/17

#### ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	ZŠ Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace, Děčín 32
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jaroslav Hauzírek
Telefon na ředitele	412547761
E-mail na ředitele	hauzirek@zsboletice.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP)	Mgr. Ivo Fajmon	
Kumulovaná funkce s třídnictvím		NE
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Další členové školního preventivního týmu	VP, ZŘŠ pro 1. st., ZŘŠ pro 2. st., Koordinátor inkluze, Školní psycholog.	

#### 1. Získané finanční prostředky určené na prevenci rizikového chování

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	Účel	Získaná celková částka
Žádné		

#### Použité zkratky:

MPP – minimální preventivní program

RCH – rizikové chování

## I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

**1. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování**

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Oběti trestných činů – úvod do problematiky	8	8. 6. 2017	PPP Děčín
Heterogenita skupiny a klima třídy	8	26.6. 2017	PPP Děčín
Jak si poradit s inkluzí	6	11. 10.2016	PPP Děčín
„Proč inkluzivní vzdělávání? Principy, efektivní metody a právní rámec vzdělávání žáků“	6	19.10. 2016	PPP Děčín
Principy nezraňující komunikace ve škole	8	28. 2. 2016	PPP Děčín

**2. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH**

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
<b>neproběhly</b>				

**4. Největší zájem mezi pedagogy je v oblasti RCH o následující témata:**

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?

**5. Spolupráce s ostatními pedagogy**

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílejší se aktivně na prevenci v minulém školním roce	Nepodílejší se aktivně na prevenci v minulém školním roce
Vedení školy:	3	3	0
Z toho učitelé			
Vychovatelé	3	3	0
Mistři odborné výchovy	0		
Jiné – speciální pedagog, psycholog	2	2	0
Asistenti pedagoga, školní asistenti, sociální asistenti	14	14	0

## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

### 1. Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH

(Třídní schůzky, přednášky, besedy na téma prevence RCH, dotazníky atp.)

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
<b>1. Třídní schůzky, konzultace</b>	<b>Každý měsíc</b>	<b>TU</b>
<b>2. Akce pro 6. ročníky</b>	<b>Během šk. roku</b>	<b>Vyučující 2. stupně</b>
<b>3. Dny otevřených dveří</b>	<b>Během šk. roku</b>	<b>TU 1. stupně</b>

## III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

### 1. Specifická prevence - preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Věková skupina (třída) /počet žáků	Realizátor

### 2. Specifická prevence - jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Cílová skupina	Datum	Realizátor
<b>Právní vědomí</b>	<b>9. A, B</b>	<b>11. 2. 2016</b>	<b>PČR</b>
<b>Jeden svět</b>	<b>5. ročník, 9. ročník</b>	<b>9-15. 3. 2017</b>	<b>ŘŠ, Člověk v tísni</b>

### 3. Zhodnocení, které preventivní akce RCH byly velice zdařilé, případně ty, které nepřinesly očekávaný efekt:

Velice zdařilá byla přednáška právní vědomí, žáci projeví hlubší zájem o tuto problematiku.

### 4. Specifické selektivní prevence - preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě:

<b>RCH, které bylo řešeno:</b> výchovné problémy, záškoláctví, náznaky šikany
<b>Jak byla situace zjištěna:</b> informace od TU, spolužáků i od rodičů, na žádost OSPODu nebo PČR
<b>Kdo situaci řešil:</b> spolupráce ŠPP, TU, OSPOD, vedení školy
<b>Způsob ověření efektivity intervence:</b> informace od TU, spolužáků i od rodičů, pohovory, pozorování

**5. Nespecifická prevence - volnočasové aktivity při školách**

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
3	cca 59	0	0	12	90

\* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

**6. Nespecifická prevence - jednorázové volnočasové aktivity, projekty apod.**

Název aktivity, akce, projektu	Cílová skupina	Datum nebo frekvence konání
<b>Noc s Andersenem</b>	<b>6. ročník</b>	<b>31. 3. 2017</b>
<b>Plavba do neznáma</b>	<b>5. ročník</b>	<b>27. 4. 2017</b>
<b>Školní výlety, exkurze, vánoční besídky...</b>	<b>Všechny ročníky</b>	<b>Během šk. roku</b>

**7. Zhodnocení, které aktivity nespecifické primární prevence byly výrazně zdařilé:**

Všechny tyto aktivity se setkaly u dětí s velkým pozitivním ohlasem a líbily se i zúčastněným vyučujícím.

**IV. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY****1. Výskyt rizikového chování ve škole v minulém školním roce:**

	snížená známka z chování	neomluvené hodiny	alkohol	kouření	ostatní drogy	agresivní formy chování vč. šikany	krádeže
1. pololetí	ano	ano	ne	ano	ne	ano	ano
2. pololetí	ano	ano	ne	ano	ne	ano	ano

**2. Výskyt jiného rizikového chování + počet žáků/případů:**

- xenofobní a rasistické tendence

**1. Spolupráce školy při řešení výskytu rizikového chování s odborníky**

- OSPOD
- PPP
- SPC
- PČR

**2. Jiná spolupráce školy s externími odborníky:**

## V. RESUMÉ

### 1. Míra naplnění stanovených cílů:

*Cíle se daří naplňovat částečně, většina problémů přetrvává vzhledem k lokalitě a vzhledem k socio-kulturnímu prostředí, z něhož pochází většina žáků naší školy.*

### 2. Rezervy při prevenci a řešení rizikového chování na škole (spolupráce s rodiči, finanční zajištění akcí, podpora ze strany pedagogů, vedení školy, nezájem dětí...):

*Velké rezervy jsou ve spolupráci s rodiči, zatím jsme nenašli způsob, jak rodiče motivovat k větší spolupráci se školou. Finanční zajištění akcí je většinou z grantů, vlastní zdroje jsou velmi omezené.*

### 3. Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro další školní rok:

*Zaměříme se na akce, které se nám dařily, budeme pokračovat ve spolupráci s ověřenými odborníky. Hlavním cílem je nejen prevence, ale i snížení počtu neomluvených hodin, úzká spolupráce s rodiči a OSPOD Děčín při řešení výchovných problémů.*

## VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP		
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP		

V Děčíně, dne 30. 9. 2014

Mgr. Jaroslav Hauzírek  
ředitel školy